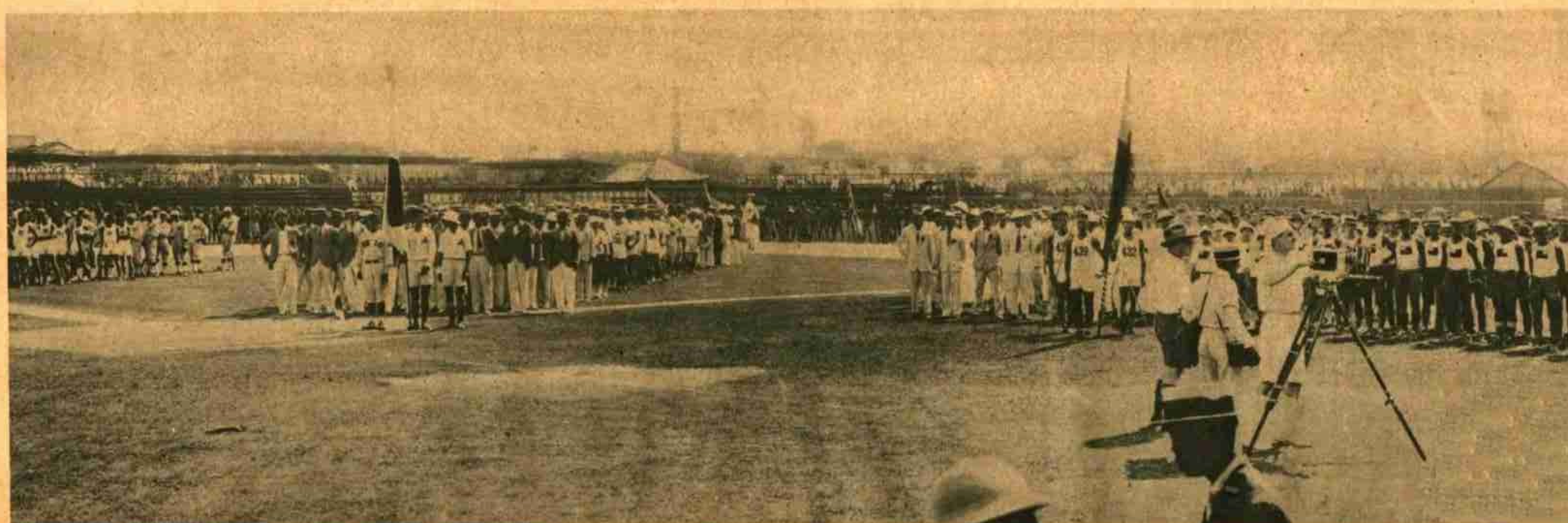
本誌特別啓事

數載以來，本誌所兢兢努力者，惟在「提高教育學術之程度」與「擴大教育學術之範圍」。所刊載之篇著，固時不免冗長沉悶之譏；然當舉世不學之秋，思挽頹風於万一，或可見諒於明達之讀者。又習俗之見，一若教育事業惟限於學校，教育學術僅涉乎心理。我國數十年來一般教育之停滯及教育思想之浮薄，其因固甚繁複，而此種狹窄之觀念實其主因之一。本誌不自揣量，今後擬力祛此弊，本擴大教育學術範圍之志，不僅盡量刊載教育學之基本科學如生物、心理、生理等學之文字，卽舉凡討究哲學、宗教、藝術、論理、倫理、歷史、統計、人類學……等等與教育學有關係之篇章，亦擇尤披露。倘國內鴻博之士贊同斯議，而惠賜撰著，實所深幸。至本誌其他內容，當一仍舊貫，而尤留意於小學教育，以力供從事實際教育者之攷鏡，庶免騖高遠而蹈誇浮之譏焉。



第八屆遠東運動會開幕典禮



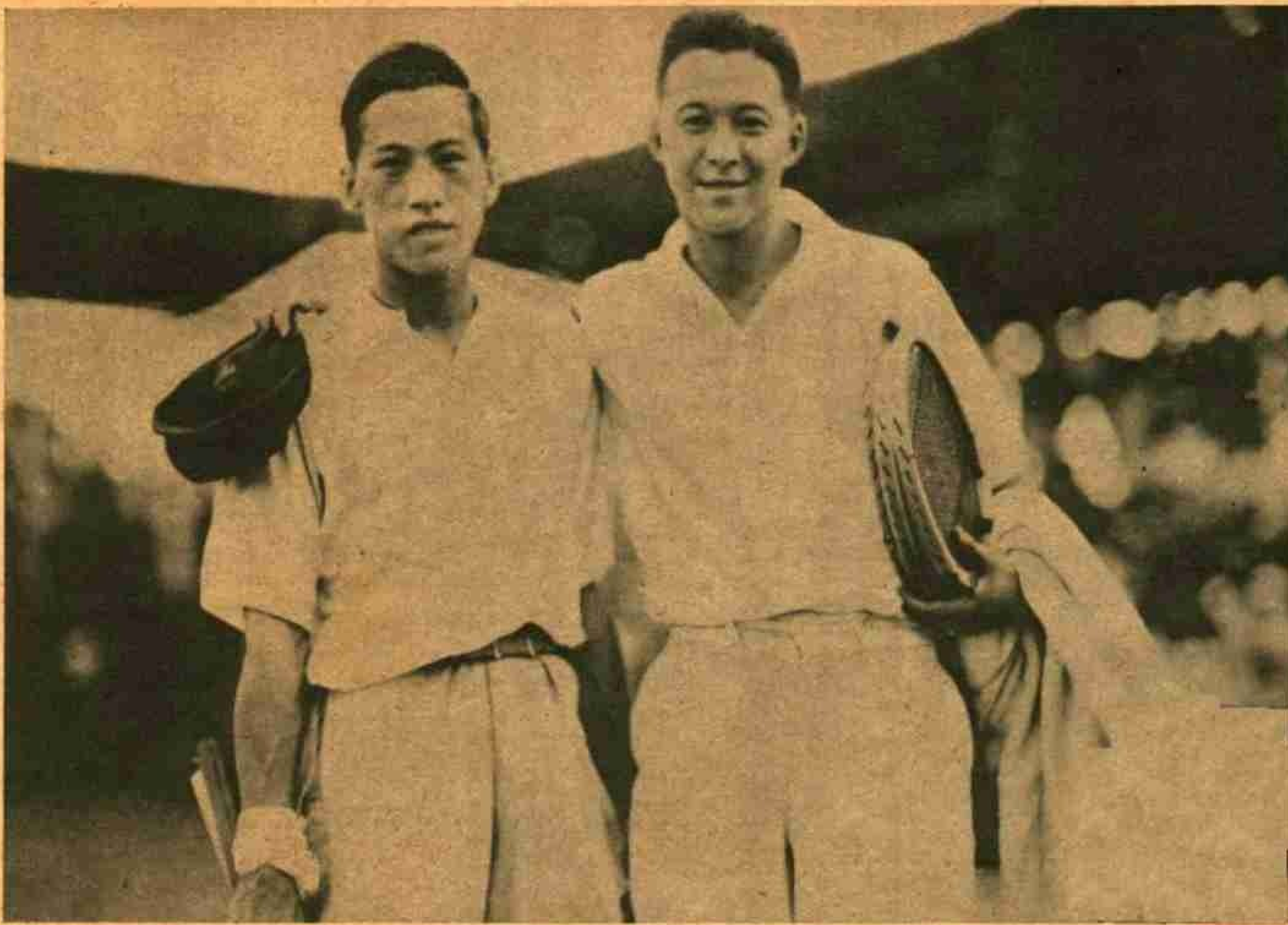
第八屆遠東運動會宣誓禮



第八屆遠東運動會獲得錦標之中國足球隊



第八屆遠東運動會獲得錦標之中國排球隊．



第八屆遠東運動會獲得網球錦標之中國選手林寶華邱飛海二君



第八屆遠東運動會之中國籃球隊



第八屆遠東運動會獲得錦標之日本棒球隊



第八屆遠東運動會獲得錦標之菲律賓游泳選手



第八屆遠東運動會競走攝影



第八屆遠東運動會跳高攝影



第八屆遠東運動會中國女子排球隊



第八屆遠東運動會中日女子排球表演



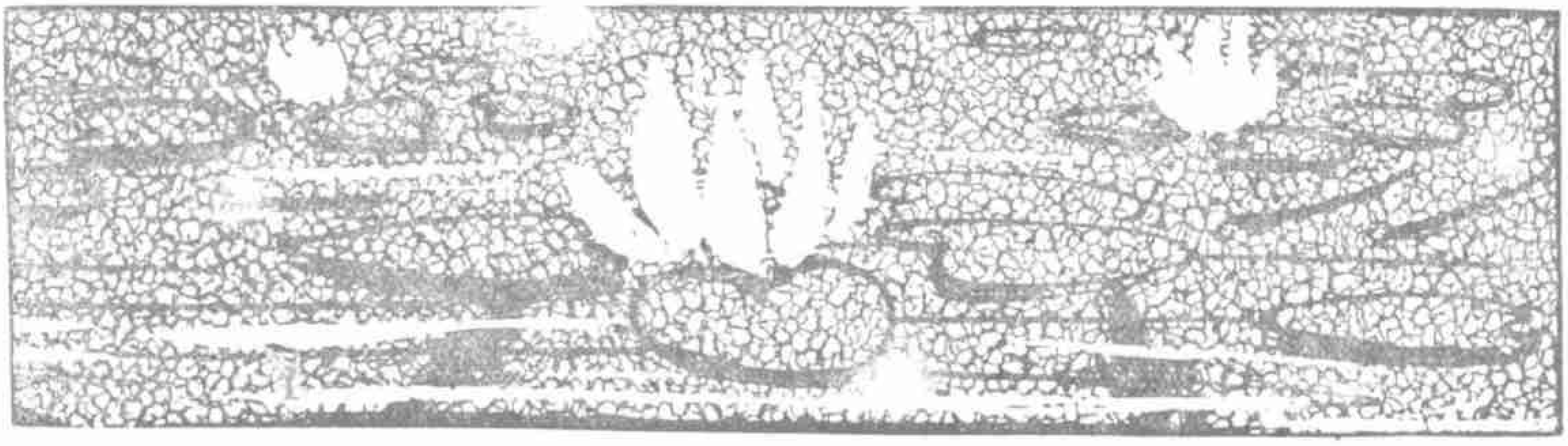
第八屆遠東運動會日本女子排球隊



第八屆遠東運動會中國女童子軍



第八屆遠東運動會中國出席網球女選手



教育雜誌

第十九卷第八號

大腦與學習……盧于道
智力之性質……葛承訓
再論學校校長之事權與資格……程湘帆

小學教育論壇

小學讀文教學的新貢獻……沈百英
小學兒童自由發表的研究……王穆清

兒童研究

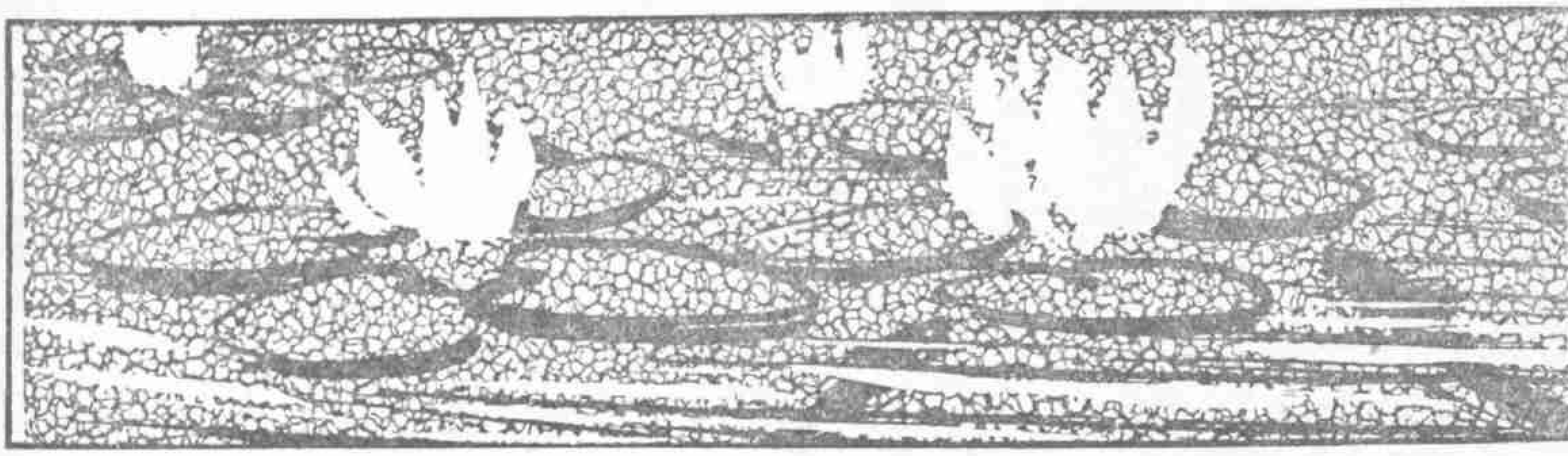
兒童的大人化(續)……豐子愷

世界教育新潮

美國最近二十五年來之職業教育……陳博文
美國初級中學對于個別差異的適應……趙廷爲
歐美教育雜訊

測驗報告

初中國文成績之實驗研究(續)……艾偉



教育評壇

論農村小學教育問題……陳哲知

爪哇華僑學校之狀況及其今後改革問題……黃斐然

新刊介紹

教授之原則與技術……趙軼塵

最近英美主要教育雜誌要目一覽

最近日本主要教育雜誌要目一覽

教育文藝

莫校長……彭家煌

教育界消息

「黨化教育」之意義及其方案　自北而南之學生黨禍　學生運動之最近重要文件　第八屆遠東運動會全國預選會之舉行　雜訊

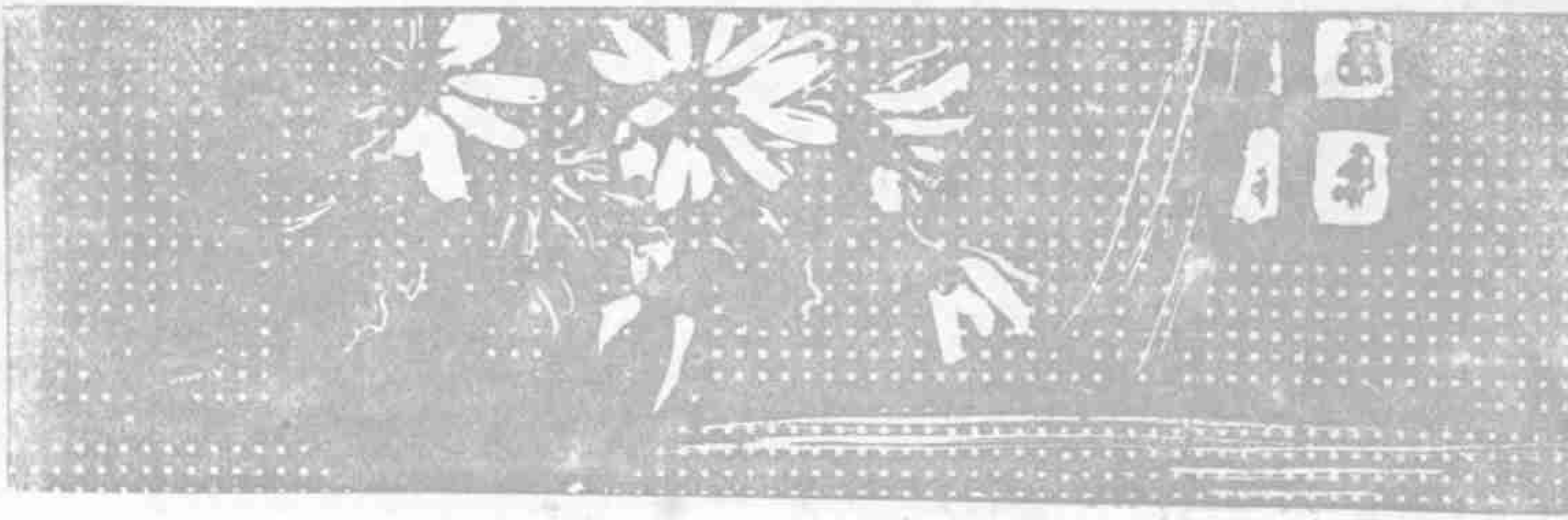
插圖

第八屆遠東運動會攝影(一)開幕典禮(二)宣誓禮(三)獲得錦標之中國足球隊(四)獲得錦標之中國排球隊(五)獲得網球錦標之中國選手林寶華邱飛海二君(六)中國籃球隊(七)獲得錦標之日本棒球隊(八)獲得錦標之菲律賓游泳選手(九)競走(十)跳高(十一)中國女子排球隊(十二)中日女子排球表演(十三)日本女子排球隊(十四)中國女童子軍(十五)中國出席網球女選手

(詳情參看本卷第九號教育界消息欄)

補白

北京各校校事調查表(七)(八)(九)　本社七月份收到各種雜誌一覽表



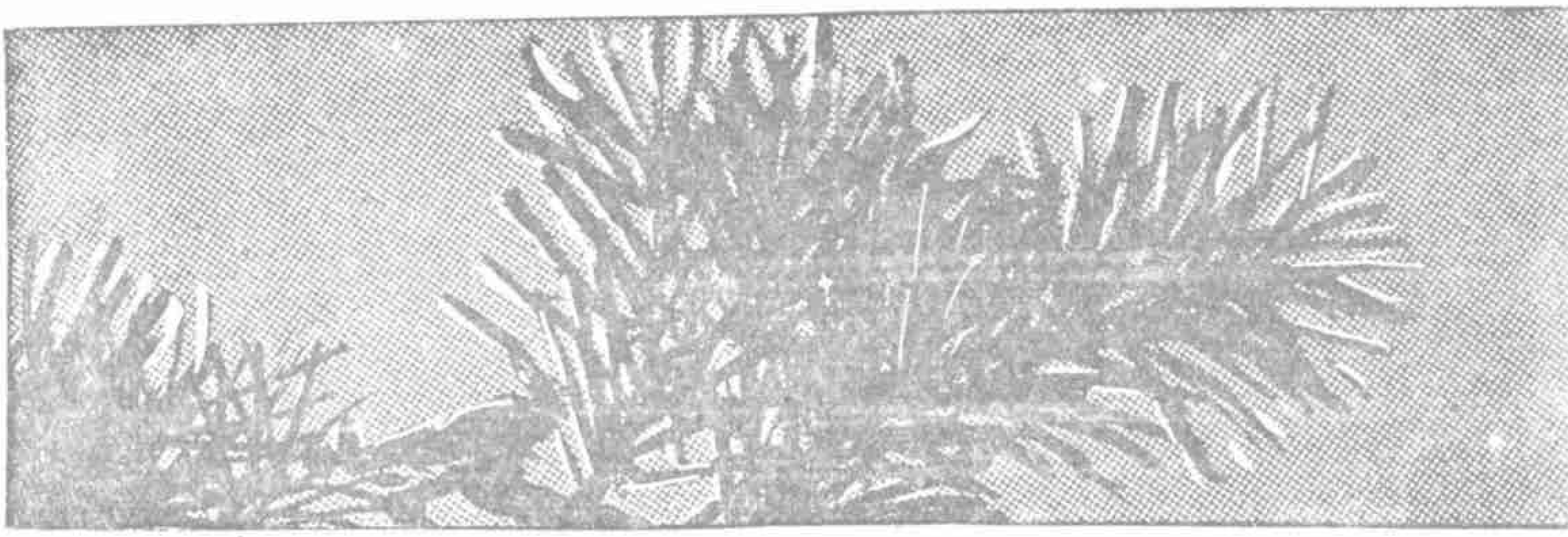
大腦與學習

盧于道

一、行爲派心理學的缺點

自從華眞（J. B. Watson）創行爲派心理學之後，心理學界就起了一個大革命。近年來凡年青的心理學家大多數都傾向於行爲派方面；以前所談的知情意、意識、心靈、精神現象等，似乎都不合他們的胃口，他們所談的，都是反射、習慣、行爲等等新的生理的名辭。他們把行爲分作三段：1. 接受；2. 傳導；3. 反應。在生理方面就有三種器官：感官、神經及筋肉腺體。所以在他們教科書裏面，就有三章論這三種器官 ❶，不像機能派的心理學教科書，只有感官、神經系而沒有筋肉及腺體。自然，這種分析方法，我們都承認是合理的；要談行爲，必須要牽及這三種器官、但是他們談到這三種器官時，所用的材料，都由解剖學、生理學教科書上抄下來，並沒有加上新的材料；反之，他們談到行爲全體的時候，又不能用這些材料去解釋。例如本能、情緒兩個大問題，究竟每個本能引用多少器官，究竟每個情緒引用多少腺體，他們不能有具體的說明，他們覺可以作本能的定義，在兒童履史上去找有多少本能；他們亦覺可以分情緒爲幾種，其中有一部分可以從生理學中取得些材料。然而眞正限於心理學中的，始終不會得到。換一句話說，就是行爲派心理學家雖勇於推翻舊說，然而對於他們理論上眞正有用處的實驗工作，實在太少。這不能不說是行爲派心理學的大缺點。因此在華眞的行爲主義的心理學中，充滿了解剖學、生理學的材料；若是你把那些材料抽去，剩下來的只有幾句理論了。

因爲有這個缺點，所以舊派的心理學家都認行爲派心理學只是消極的（negative）而沒有積極的。行爲派心理學家，爲鞏固其本身基礎起見，亦不得不領受這句批評，來作些積極的工作。近年來萊希雷（K. S. Lashley）的工作，很有這種傾向；並且近年來大有進步，非但在心理學界佔重要的地位，而且在



神經學界裏，亦很有重要的貢獻。我們要知道行爲派心理學將來所應走的路，我們就不可不知道萊希雷的工作，因此我在此地介紹給國人，並略加批評。

二、萊希雷的問題

萊希雷的問題，用一句話來概括，就是白鼠學習時，大腦皮層有什麼作用。這句話雖是這麼簡單，要仔細去分析，却不知如何複雜。我們尋常把行爲分成三級：1.反射，2.本能，3.習慣，在神經系上我們亦分作三級：(1)脊髓(Spinal Cord)；(2)視丘腦(Thalamus)；(3)大腦皮層(Cerebral Cortex)。

尋常我們這麼說，簡單的反射在脊髓，本能的反應在視丘腦，習慣的養成在大腦皮層。這句話，尋常神經學家承認大概是對的(Herrick 即其例)。現在我們所要注意的，是習慣養成——學習——這個問題，所以簡單反射和本能都棄而不問。我們既承認習慣養成是和大腦皮層有關係的，究竟是怎樣的關係？以前的神經學家和心理學家，都不曾仔細討論，所以完全沒有具體的實驗材料，可以拿來解答這個問題。萊希雷在十年前，首先開始作這類試驗❸。直到現在，已發表的共有七篇報告❷—❽。他已經引起的，共有九個問題：

1.學習是否必定要大腦皮層？他在白鼠上所做試驗，結論是：學習不必要大腦皮層的。這個結論我們承認是合理的，因爲下等動物沒有大腦皮層的，都能學習，甚至沒有神經系的，都能學習。Jennings 的許多試驗，都足以證明這句話。❾

2.學習既非限於大腦皮層，是否另有「別種神經組織特殊爲學習的？」這個問題，似乎太不容易回答，而萊希雷亦沒有完全的答案。他只說高等動物能學習複雜的問題，同時有複雜的大腦；然而並不見得大腦之複雜，是專爲學習複雜問題而後才產生的。然而我們尋常說動物越高等，其最顯明的特徵就是能學習更複雜的問題；而在形體方面的特徵，却是大腦皮層之複雜。我們因此不能不說這二者之間，有相當的關係。更進言之，以大腦皮層的細胞、纖維來觀察，確乎是利於學習(尤以聯結纖維 Association fibres



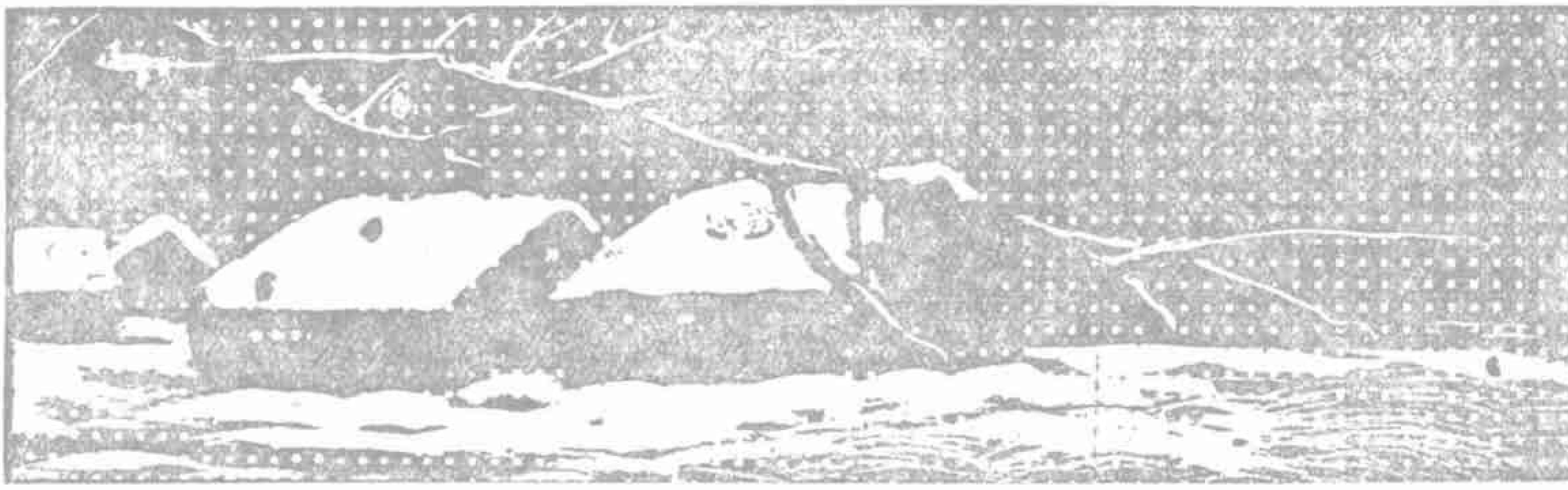
為最顯著；）似乎萊？雷的懷疑是過分的。

3. 一個用大腦皮層學習的習慣完全養成後，是否神經路縮短至大腦皮層下部（Sub-cortical level）去？萊希雷的意思，以為：a. 普通的學習，似乎都用大腦皮層（指白鼠而言），因為白鼠養成習慣以後，把大腦皮層損壞，其習慣就失去。b. 但不能移到大腦皮層下部去（已養成後）因為白鼠被割去大腦皮層而先去習慣之後，若再學習，其所需要的次數，和有大腦皮層時所需要的遍數相同。可知這條路是完全新築成的。因此萊希雷得到一個結論：凡習慣養成，可以走許多路，但是一條路既築成後，以後就不改了。同時我們知道，一切學習之進步，習慣之養成，都在一條路上。這個見解，和神經學家 Herrick 教授相合，不過 Herrick 教授的意思更進一步，以為凡學習只能走一條路，不能有第二條，第二條路，除非是以前已有的——或是先天，或是後天，否則無論學習到若何程度，總不能減少其路程。

4. 大腦的傷害，對於白鼠的尋常反應，是否有影響？依着萊希雷的結果是有的。在高等的動物，若袋鼠（Opossum）、狗、人類，若大腦完全去却，其動作完全不同，不能學高等複雜的習慣了。不過白鼠的大腦，未曾完全去却，所以不能有怎樣的結論。但是當尋常的，去却一個大腦半球時，以及失去兩邊枕葉（occipital lobes）時，都放在可以轉的籠子裏，比較其在二十四小時內之動作，凡大腦受損害者，都較尋常的遲鈍。同時割去額葉（frontal lobe）的，其動作較尋常為活動。這是很顯明的事實。究竟對於學習孰有利，孰有害，却未能決定。或許動物較遲鈍者易學習，或許較活動者易學習，萊希雷未曾有確實的結論。

5. 學習時所需的大腦皮層面積之大小，和學習之快慢，是否有一定的關係？據萊希雷試驗的結果，大腦皮層若損害全面積百分之十四至五十，對於學習之速度，沒有什麼影響。但是若損害至百分之五十以上，其效果如何，却未曾試驗。據他最近的試驗（1926），是大腦皮層被損害之面積大小，和學習能力是有關係的。這層待下節再述。

6. 所謂大腦皮層之功用有一定位置（localization of punction in the cerebral function），究



覺是什麼意思？在白鼠的大腦皮層上可否找出投射中心(projection centre)和聯結中心(association centre)？萊希雷以大腦部位功用學說是不可靠的。他作一個試驗，叫白鼠用視覺學習，以後把大腦皮層上視覺中心損害，以後白鼠雖把原有習慣失去，然而再練習之後，習慣仍能恢復；其恢復次數和起初學習的次數相彷彿。所以他的結論以為大腦皮層各部都有同等能力 (equipotentiality)。這層亦待下節再述。

7. 和大腦額葉相連的錐體束 (pyramidal tract)，是否為學習所必須？（因為錐體束專於傳導運動區域之神經流至下面脊髓，以發生動作。）萊希雷試驗的結果答案是負的。因為白鼠之額葉損害後，對於學習能力毫無影響。我們尋常謂大腦額葉之運動區域 (motor area) 是司運動的；現在照萊氏的結果，却是運動區域的指定為可疑了。

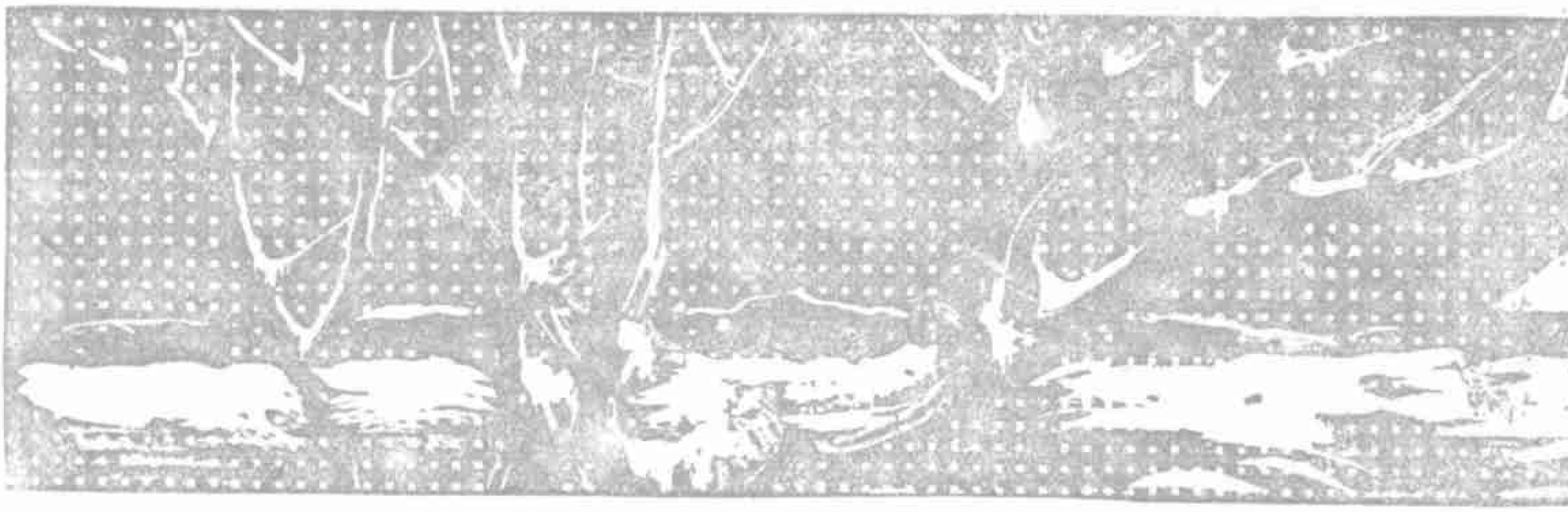
8. 在習慣養成中，額葉大腦皮層和紋狀體 (corpus striatum) 有什麼關係？在下等動物，大腦皮層未發達時，一切複雜的反應都有紋狀體管。然而在白鼠方面，萊希雷沒有得到什麼重要的結論；只是割壞一邊紋狀體，對放白鼠的反應有些擾亂。

9. 額葉在高等動物的學習中，確佔重要地位。不過照萊希雷的意思，以為萬一去却，動物仍能學習。依我的意思，動物竟可以學習，然而其學習能力必有些失去；其失去的程度，與動物在進化階級上的程度成比例。因為我們在形體上，額葉動物越高等，額葉確實越發達。在白鼠因在進化階級上仍居很低的位置，所以割去額葉，其學習能力之損失並不顯著。然而這句話仍待實驗來證明，所以我只是意見耳。

三、萊希雷之結論

萊希雷最近試驗的結果(1926)，我們現在可以略加討論。

1. 凡白鼠用視覺區域（在枕葉 Occipital lobe)養成的習慣，（此地萊希雷是用分辨明暗 Bright-ness-discrimination 試驗）若把視覺區域損壞，此習慣就失去了。可見得視覺區域是有功用的。



2.尋常白鼠，學習一個習慣，和枕葉損壞的白鼠相比，其學習能力相似。例如：

白鼠	學習次數	學習錯誤
尋常	128.2	41.8
損壞	121.9	39.1
相差	6.3	2.7

所以二者相差很微。萊希雷並在損害與學習次數與錯誤之間，各求出相關度來：

損害和學習次數　　相關係數＝＋.132

損害和錯誤　　相關係數＝＋.088

從上面的計算看起來，似乎白鼠學習某習慣，似乎和枕葉沒有多大關係。換言之，白鼠用視覺來學習，大腦之視覺區域似乎非必要。

3.白鼠已養成某習慣後，將枕葉損壞，此損壞面積之大小，和已養成的習慣之保持量之損失，成正比例。意思就是所損害的面積越大，所保持者愈少，亦卽所需要恢復舊有習慣的遍數愈多。萊希雷求出相關度如下：

損壞廣度和再學習次數之相關係數　＝＋.712

損傷廣度和學習錯誤之相關係數　＝＋.721

所以這個相關係是很大，就是表明其間關係很大。然而和所損害的各地位沒有關係。

4.保持的程度（degree of retention）是以留下來仍健全的神經部分之量爲決定。這亦就從上面成績推理而得。

5.損害視丘腦之視核（optic nucleus）和視輪射（optic radiation），使學習延緩，並學習後之保持量，和損害的廣度成正比例。



白鼠	損害面積之百分	學習 次數	學習 錯誤	損害後之測驗 次數	損害後之測驗 錯誤
A	24.0	80	33	80	18
B	28.1	220	68	130	51
C	30.3	70	25	250	65
D	31.6	300	109	150	83

6. 大腦的質量全體，和保持的效果，其間關係，只是各部分功用的集合；換言之，是面積上量的關係，而不是各部分的性質關係。所以大腦部位功用學說，在此地是不合用的。

7. 尋常所謂交替反射弧 (conditioned rəflex Aoc)，當作大腦組織之單位，這是不對的。因爲這種反射弧可隨時隨地作成。這種大腦之可型性，尙待他種更完美的學說來解釋。

從上面這些結果，萊希雷得下面兩個很重要的結論：I. 學習功用在大腦皮層是找不到一定位置的。II. 大腦皮層，對於學習，是互相助長的 (mutual faciliation)。

四、大腦皮層之功用

萊希雷的結論，旣如上述，我們現在要分兩方面來討論：I. 大腦皮層之部位功用說究竟是什麼意義？II. 何謂學習能力？

現在先討論第一個問題，究竟何謂大腦皮層之部位功用？這個學說之開始，是在 1870 年，是一個軍醫 Fritsch 偶然得到的。因爲有一次有一個傷兵，他把這個傷兵的腦子露出來，用電刺激某部分，他看見對方面的身上筋肉有動作。以後他就在狗腦子上作試驗，和 Hitzig 共發表其試驗結果，知道羅浪度 (Rolando) 溝前面，是運動區域。以後 Brodman 做了許多試驗，最近又有 Sherrington 的試驗。Sherrington 是以猴子作試驗⑩ 他的結果，和 Brodman 在人腦上所發見的，都很相合。現在我們要作



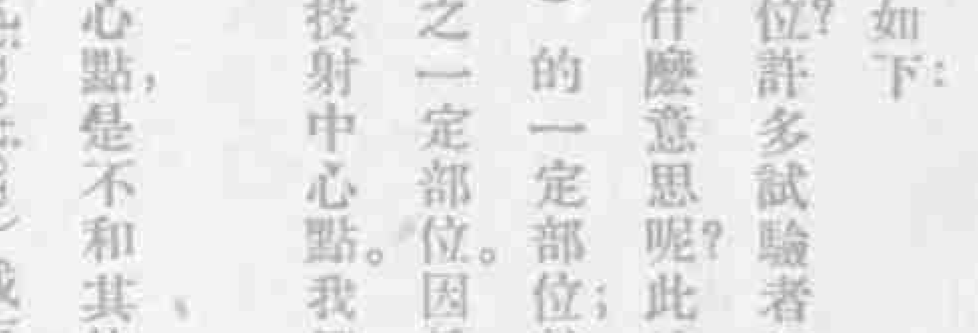
理論上的分析，試分述如下：

1. 何謂有一定部位？許多試驗者都很注意有一定部位這幾個字，然而這些字究竟是什麼意思呢？此地所謂部位，是指投射中心(projection centres) 的一定部位；就廣義的來說，亦就是反射中心點 (reflex centre) 之一定部位。因爲由投射中心下來司動；同時由感覺神經上去到此投射中心點。我們知道最簡單的反射中心點，是在脊髓。圖示如下：

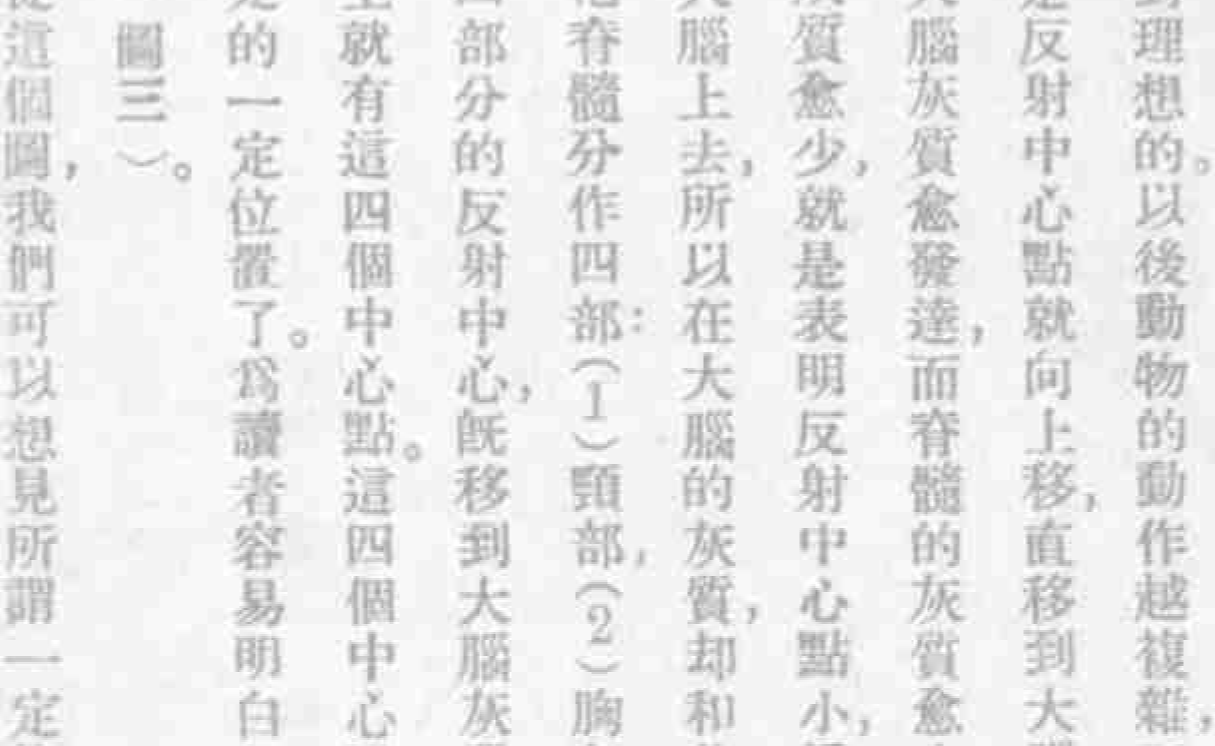
但是這個反射中心點，是不和其他感覺神經或運動神經聯絡；換言之，沒有合作(coordination) 或互助 (correlation) 的功用，這是絕對理想的。以後動物的動作越複雜，互助合作的機會愈多，於是反射中心點就向上移，直移到大腦皮層。所以動物愈高等，大腦灰質愈發達而脊髓的灰質愈少。（圖二）

灰質愈少，就是表明反射中心點小，這缺少的部分，就是移到大腦上去，所以在大腦的灰質，却和此相反了。我們很粗的說，把脊髓分作四部：(1)頸部，(2)胸部，(3)腰部，(4)臀部。這四部分的反射中心，既移到大腦灰質上去，於是在大腦灰質上就有這四個中心點。這四個中心點的位置，就是我們所指定的一定位置了。爲讀者容易明白起見，我特畫下面這個圖（圖三）。

從這個圖，我們可以想見所謂一定位置的意義。不過照



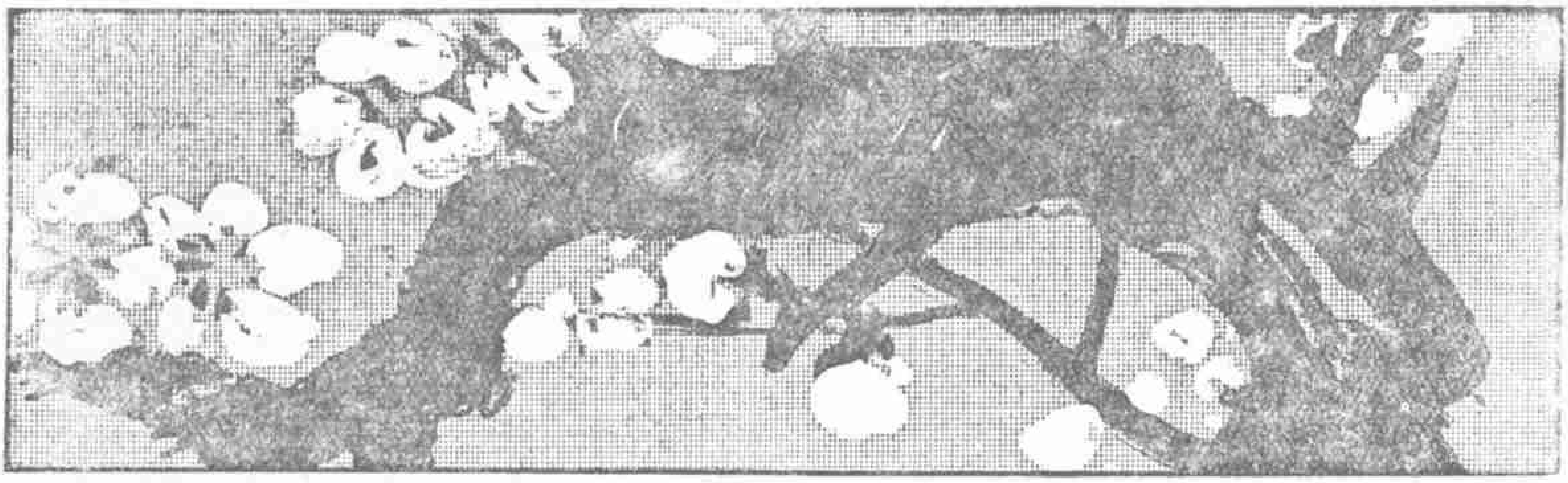
圖一　脊髓中最簡單之反射中心

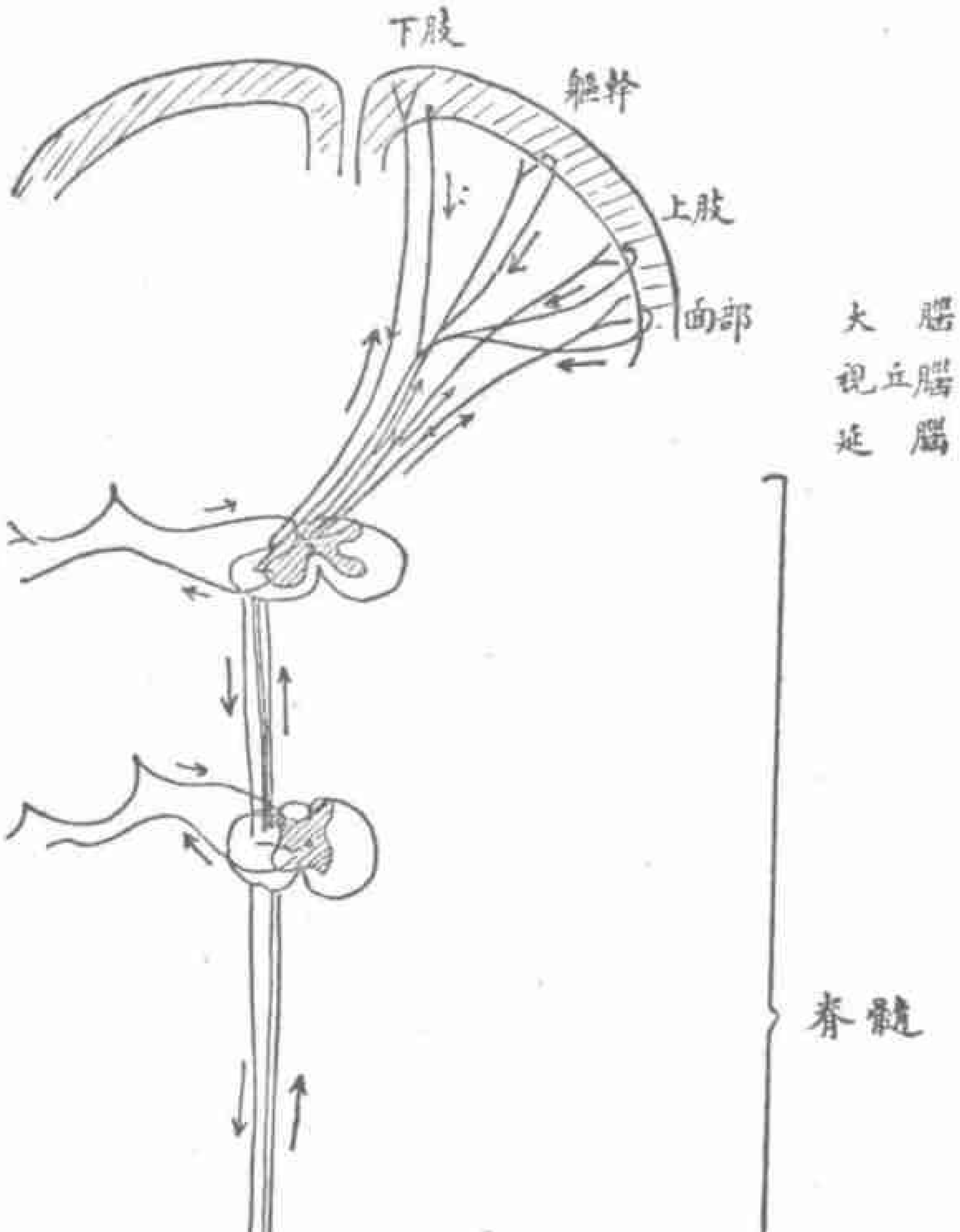


圖二　人猴狗脊髓中灰質之比較

P. Pyramidal Tract

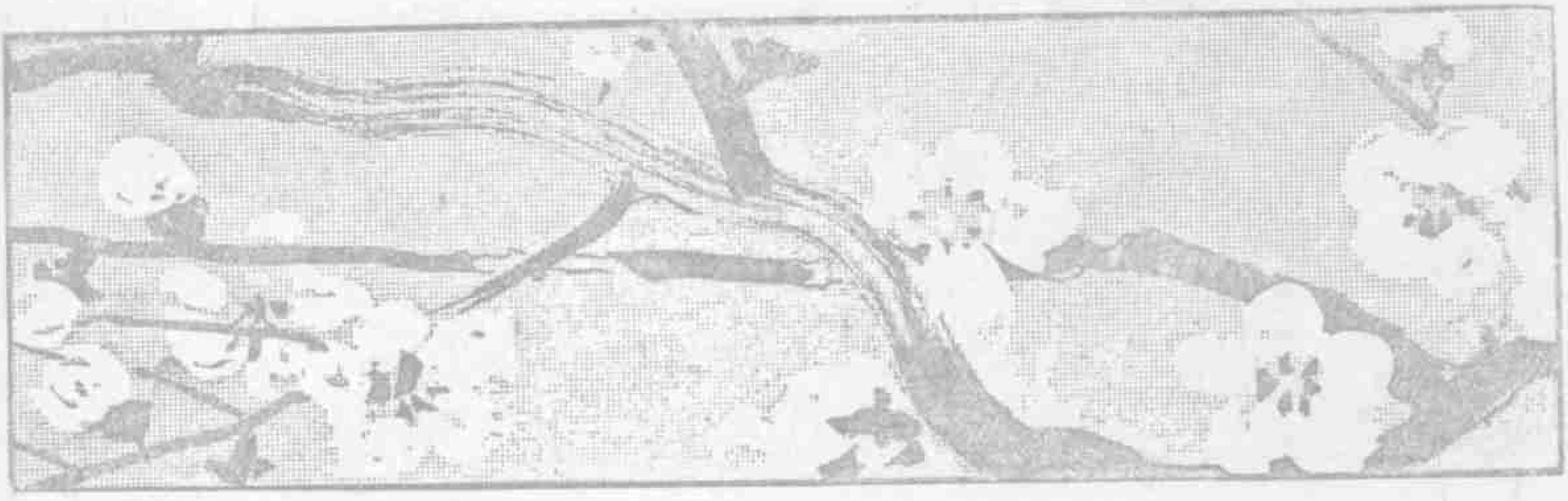
(Sherrington in Foster's Physiology)

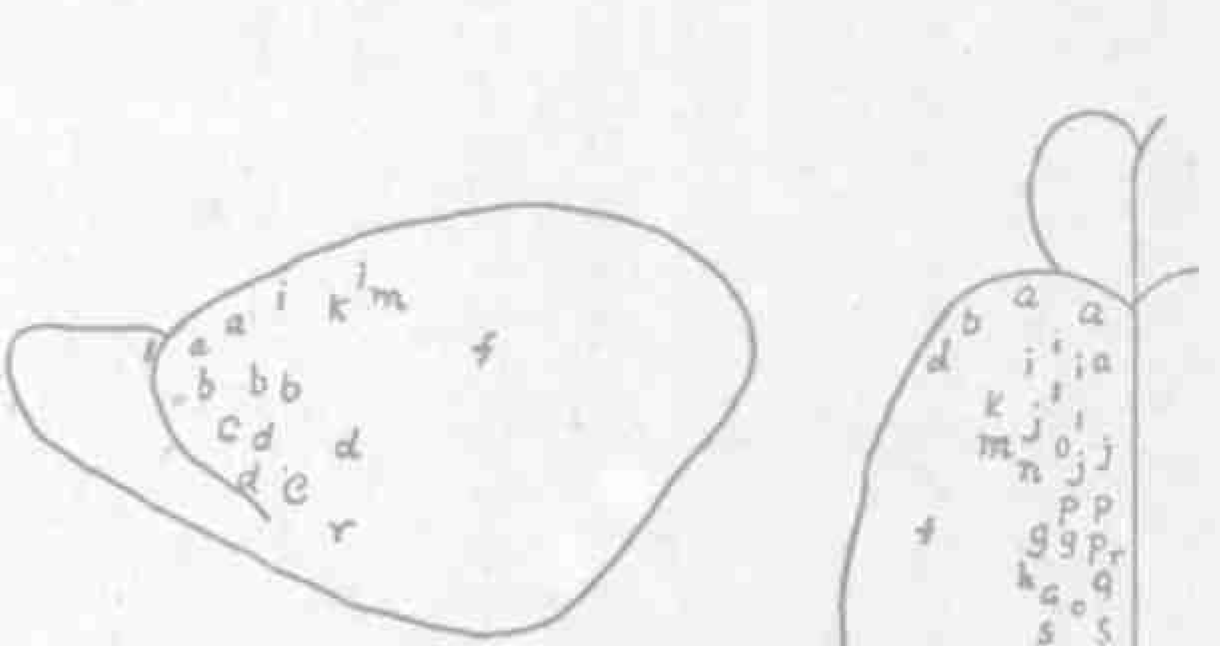




圖三　反射中心之移向大腦灰質，（爲圖上清楚起見，把下來的 Pyramide tract 合成一條，——事實上亦是一條大路 tract）

這樣說，凡是大腦皮層（灰質），其投射中心點都有一定的位置了。事實是如此。在萊希雷所試的白鼠腦上，亦得到這麼結果：





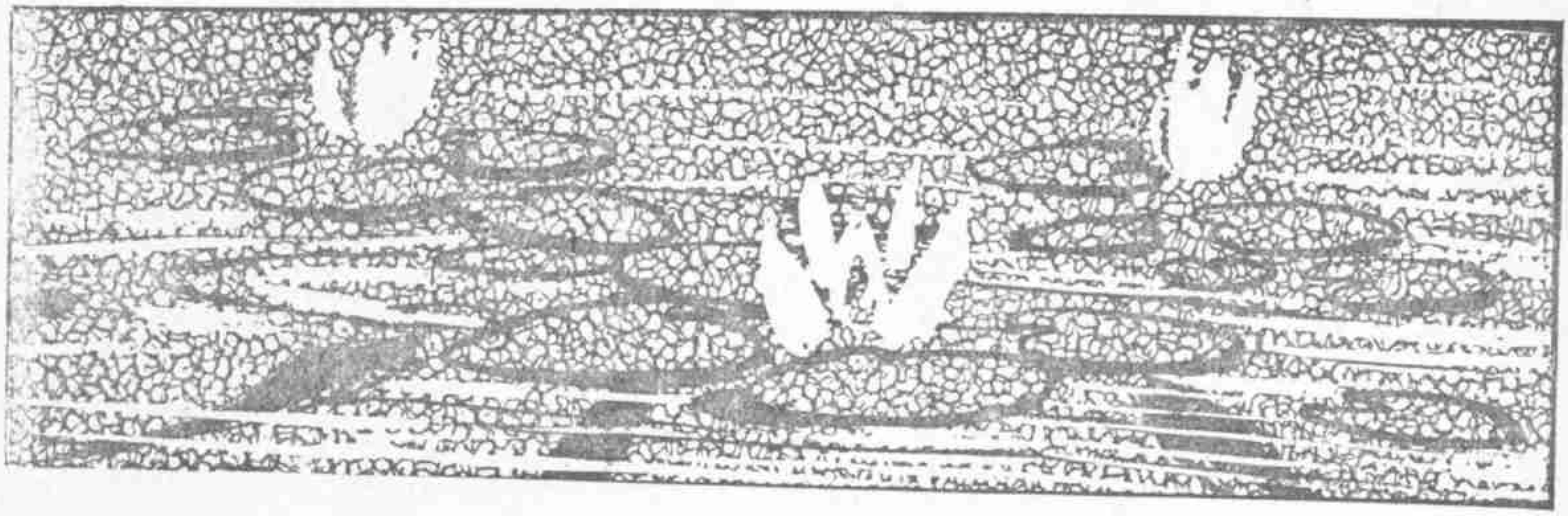
圖四　白鼠大腦之側面與背面，示電刺激之各部位。(Lashley)　a.頭轉　b.鼻動　c.Vibrissae動　d.咽　e.舌　f.閉眼　g.耳　h.耳豎　i.肩向前　j.前腿　k.大肘縮　l.肘伸　m.腕　n.前腿轉　o.前腿縮　p.後腿向前　q.後腿伸　r.踝伸　s.尾

上圖是事實。所以在大腦灰質上，確可以認出各部位置，以司機體之動。我們又知道大腦灰質，不過是最大的神經核(Nucleus)；在脊髓中，成H形的，亦是灰質，亦可以稱作神經核。在這個灰質上，若在頭部的脊髓，取其橫切面，我們可以指出前外角是司兩肢運動的，前內角是司肩運動的。似乎這個神經核亦可認出一定的位置了。照這麼看來，所謂一定位置者，似乎是必然的趨勢，沒有什麼可奇的地方。

2. 何謂功用？此地所謂大腦功用，這個功用有下列幾種可能性：

a. 感覺　b. 司動　c. 聯合

除了聯合功用，是屬於聯合纖維，遍及大腦全體之外，我們尋常所謂部位功用，是大概指着前面兩種而言。所以我們認大腦皮層，有運動區域，有感覺區域。凡機關都有功用，這是無疑問的。筋肉的功用是動，骨骼的功用是支持，神經的功用是傳導，這些問題，再也沒有人否認。同是筋肉，這塊是伸腿的，那塊是縮腿的，這不就是功用的各有一定部位麼？神經的功用是傳導，第一對腦神經司嗅，第二對神經司視，這又不是各有各的一定部位功用麼？現在我們在大腦一個名字之上，我們不知道要包括多少東西，這一個地方司感覺，那一個地方司運動，這一個地方司某種運動，那一個地方司某種感覺，這又有什麼可奇的地方呢？照這

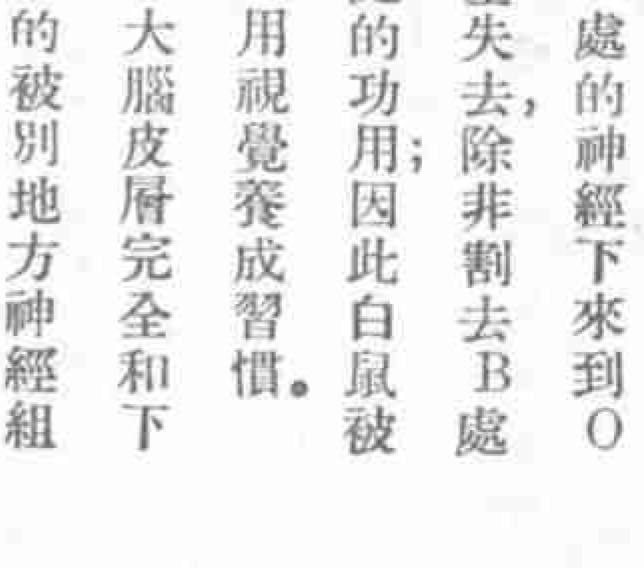


樣說來，功用和一定部位是分不開的。功用越分得細，部位亦愈可以確定。這是必然的事實，還有什麼可疑呢？

現在照萊希雷的試驗結果，他說把視覺區域去了之後，老鼠仍能用視覺去養成各種習慣，因此他懷疑部位功用學說。我在此地要指出幾點來：

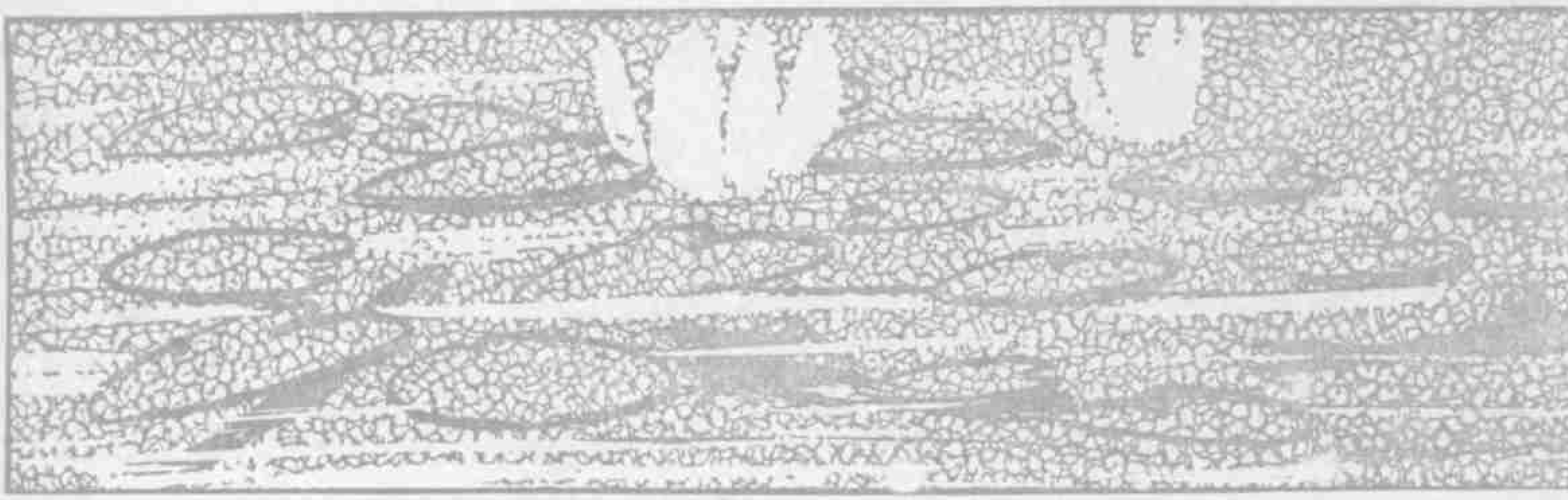
1. 卽使對於割的手續上毫無疑問，視覺區域是否只限於那一小塊，是個疑問。或許相近，或許另一地方，尚未被找到，亦未可知。

2. 萊希雷來芝校演講的時候，那天晚上的討論，Dr. Carlson 指出一點，亦很有理。他舉例如 Phrenic Nerve，你割去A處，在O處仍有C′處的神經下來到O處司動，所以O處功用仍未失去。要O處功用全失去，除非割去B處才行。所以萊希雷在大腦上割，是不能盡去O處的功用；因此白鼠被割去視覺區域，雖暫時失去視覺功用，以後仍能用視覺養成習慣。



3. 卽使功用全在那一塊地方，萊希雷又把大腦皮層完全和下部割絕，而功用仍在，然而這種功用很可以變態的被別地方神經組織所替代。以動物之高等若白鼠，以組織之複雜若神經，這種順應功用是很可能的。所以末了的結論，萊希雷有歸之於 Child 的 Theory of Gradient；這固是他聰明地方，然而他的結論可惜下得太早些了！

所謂大腦皮層之部位功用，其意義既是必然的趨勢，同時我們還可以大膽地說，大腦皮層的功用，究竟是否這麼簡單容易明瞭，還是一個問題。若大神經學家 Herrick, C. J. 他把什麼高等意識現象都歸之大腦皮層，這正是可能的。大腦皮層組織之複雜，其細胞形態之奇異，要都知道淸楚，還不知道要用多少年的功夫。再進言之，全神經系統的功用，亦未盡知道。所以我們在「功用」二字可以下許多研究功夫，「一定部位」四字不必仔細推究；因爲「功用」越明瞭，你越可以指出其部位之一定；現在「一定部位」



之不能十分清楚者，還是由於功用之不十分清楚。這是我個人的意見。所以萊希雷之工作雖然很有價值，然而其結論正可以不必這麼擴大。

至於何謂學習能力這個問題，更是不容易解釋。我們普通認大腦皮層之可型性爲學習能力；但是可型到怎樣程度，在神經系上那幾條路是可以改變的，都沒有積極的材料。但是我們至少要留意下面兩點：1.動物越高等，大腦灰質越發達，越可以學習；2.動物越高等，大腦部位分化（differentiation）越特殊，其學習能力越限制於某區域。例如萊希雷所試驗的白鼠，他的結果，割去大腦上視覺區域，仍能以視覺學習；然而在人類，雖沒有試驗過，照理是不能的！

上面這兩句話，雖沒有實驗的成績來承認，然而我相信大致是不錯的。

五、結論

我們所可惜者，大多數心理學家現在還和哲學不能分家，只有行爲派在那兒大聲疾呼。行爲派的呼聲，又比他們的實驗功夫來得高，因此實驗室裏就很少新材料。萊希雷的成績，我們是不能不奉爲心理學中最大的貢獻。從萊希雷這條路走去，至少已經指示給我們看，心理學和神經學的攜手。因爲心理現象是生機體最高等的功用，神經系是生機體最高等的組織。這個組織就不得不負這個最高等功用之責任。以前機能派有見於此而未下功夫。我們以後所望於心理學家的該是多少啊！在這篇裏面所提到的問題雖多，然而解釋太少。以後有機會，當再詳論之。

• • • • • •

參考書

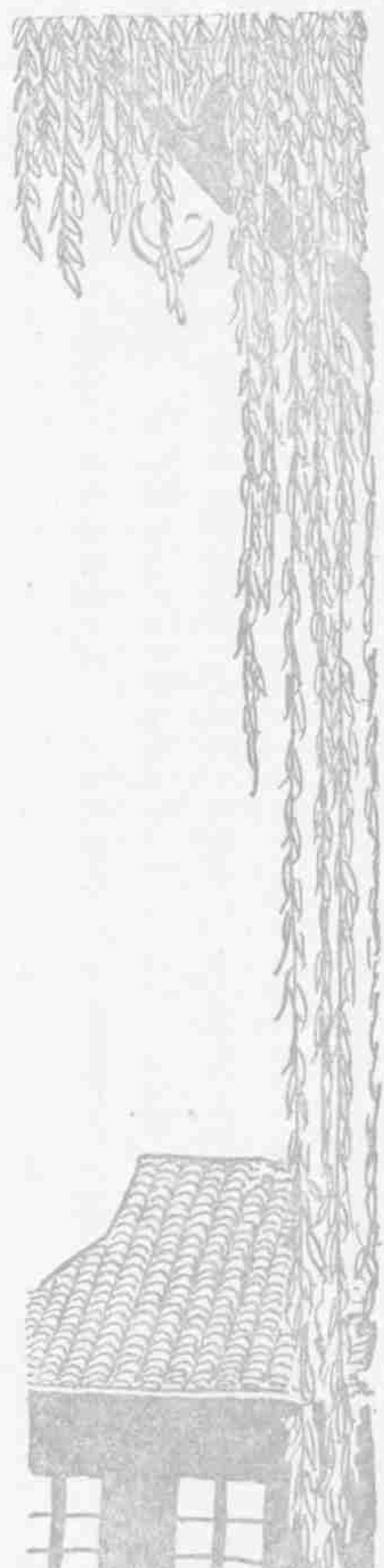
1. Watson J. B.: Psychology, 譯本：行爲主義的心理學，商務出版.
2. Lashley, K. S., and Franz, S. I. 1917: The Effects of Cerebral Destruction upon Habit Formation and Retention in the Albino Rat. Psychobiology, Vol. 1, pp. 71-139.



3. Lashley, K. S. 1921: The Effects of Long Continued Practice upon Cerebral Localization J. Comparative Psy., Vol. 1, pp. 453–468.
4. — 1921a: The Motor Areas, Brain, Vol. 44, pp. 255–285.
5. — 1922: Vicarious Function after Destruction of the Visual Area, Amer. J. Physiology, Vol. 59, pp. 44–71.
6. – 1924: The Retention of Motor Habits after Destruction of the So-called Motor Areas in Primates. Arch. Nenrol. Psychiat., Chicago, Vol. 12, pp. 249–276.
7. — 1924a: The Theory that Synaptic Resistence is Reduced by the Passage of the Nervous Impulse. Psy. Rev., Vol. 31, pp. 369–375.
8. — 1926: The Relation between Cerebral Mass, Learning and Retention. J. of Comp. Neurology, Vol. 41, No. 1, pp. 1–58.
9. Jennings, H. S. 1906: Behavior of the Lower Organisms.
10. Brown, T. G. and Sherrington, C. S. 1913: Note on the Functions of the Cortex Cerebri, Proc. Physiol. Soc. for March 15, 1913, J. Phys., Vol. 46.

* * * * * *

附註　最近和 Herrick 面談 Lashley 之工作，我的意見以爲若白鼠將視覺區域之大腦皮層損壞去，仍能用視覺學習者，由於 Thalamus 之作用。魚類無視覺區域大腦皮層，只有 Thalamus，而仍能用視覺學習，亦是此理。Herrick 教授亦同意。特附此以備讀者參攷。因 Thalamus 之 Subthalamus，爲 Motor Coördination area 故也。



智力之性質

葛承訓

一 何謂智力?

智力是什麼?大體分三種研究的方法:一種用內省法直接研究經驗,以為智力顯是經驗。但是沒有一件事情在發生以後可被觀察清楚的,內省法所得結果頗不可靠。一種以為智力就是身體作用,Thorndike 以為智力就是情境與反應間相聯絡的神經結合(bonds)的多少和複雜之功用。他報告高等白癡須有15000±8000神經結合,尋常人須有250000神經結合,天才則有850000至1000000神經結合。比方要懂得「倘使約翰和瑪利在午飯前到你的家裏來,那末把他們領到池塘邊去」一句話,須有20000以上的神經結合。一種是以智力就是行為解釋的測驗運動的主要哲學是本乎行為主義的,並且控制行為,與其研究神經原(neurones)不如研究行為本身,所以末一說為是。

各家對於智力意義的解釋,各不相同:——

一、Binet——Binet解釋智力意義者重思想程序上三特點:(1)進取與保守一定方面之傾向;(2)採取適當方法以達到一種目的之才能;(3)自己批評之能力。

二、Stern——「對於生活上新問題和新情境之普通適應力。」

三、Terman——「智力就是抽象思想的能力。」

四、Thorndike——「灼見事實或真理而有良好反應的能力,」此種事實或真理或由直接經驗所得,或由尋思所得。

五、Meumann——「自心理方面言之,智力是由記憶和感覺得

來之材料，獨立的創造的產生新產物之能力。由實際上言之，智力卽爲免除錯誤克勝困難適應新環境之能力。」

六、Sherrington——「神經系之完成的動作。」

七、Haggerty——包括「感覺、知覺、聯想、記憶、想像、鑒別、判斷和理解。」而「情緒、本能、意志的活動及所謂特性」不在其內。

八、Buckingham——「中央能量所能做的一切動作，」又是「學習的能力。」

九、Peterson——智力是「生物學上的機構，複雜的刺激藉此發生影響，引起一定有效的行爲。智力是適應作用和控制作用，其發生或由外來刺激或由內部刺激。」

十、Thurstone——分三方面：「(1)抑制本能的適應之能力；(2)根據想像上經驗的嘗試錯誤修飾抑制的本能的適應之能力；(3)爲謀個人卽社會的動物之利益計，將已經改變且可適應的本能實現爲顯著的行爲之能力。」

十一、Freeman——組織方面：感覺的能力，知覺的認識，聯想之敏捷，廣大或變化，想像之巧妙，注意的廣度，及反應之敏速或交代。

十二、Spearman——謂智力包含三條原則：(1)接受感覺力，「任何生活經驗必當直接地喚起經驗者的覺知。」(2)關係之抽引，「心理方面發現兩種以上性質(簡單或複雜)必當直接地覺知其間關係。」(3)相間之抽引，「見了任何性質與任何關係互相聯貫的，必當直接地知道相關的性質。」

十三、Ogden——「經驗之外形與聯屬，」「智力是意識和行爲的模式，在適於牠的發生的種種情境裏完全的和單獨的發現出來。」

十四、Ebbinghaus——「智力是各方面聯合修改，完成，許多獨立，同樣或異樣，甚至相反的印象，及聯想，使成爲有系統有意思的活動的能力。」

十五、Colvin——「一個人智力的高下，就看他有幾多適應環境的學習能力。」

十六、Woodrow——「智力是一種獲得的能力。」

十七、張耀翔——「處同一樣境遇，能與一般人競爭，此種競爭能力，謂之智慧。處同一樣境遇，競爭而常能勝一般人，此種特別能力，謂之聰明。勝人愈多者，其聰明則愈大；或聰明愈大者，勝人則愈多。故人之聰明大小，可以所勝之人數多寡計算之。處同一樣境遇，競爭而每落一般人之後，此種現象謂之愚蠢。落人愈後則愈蠢；或愈蠢則落人愈後。故人之愚蠢地位，可以被勝之人數多寡計算之。」

智力解釋，各家紛歧，究竟智力是什麼東西，我們實在不知道。我們不知道地心吸力是什麼，電是什麼，却是我們知道牛頓與愛恩斯坦的定律；有弗打(volt)、安培(ampere)及烏姆(ohm)等。我們當然可以規定智力之模式與性質。我們當然可以比較各人經驗，並可證實智力爲神經作用，爲行爲之刺激反應的結合。

不過，各人之判斷智慧的行爲，既各隨自己的意思。各人編製測驗問題亦各照其對於智力的解釋而定。故各種測驗未必完全相同。若欲研求各種測驗之異同程度，惟有將各種測驗求其相關度之大小。Franzen 曾將美國十四種智力測驗，求得相關度爲·74。測驗材料，內容形式各有不同，但有百分之74爲相類似的。亦可說各家對於智力解釋有百分之74類同的。中國的各種智力測驗，曾有人提議比較相關的價值。所要注意的，先要考求各測驗的來歷，所測驗的人數又不可太少。

二　智力測驗測量的什麽？

智力測驗測量的什麽？或以爲這個問題是笑話，當然是測量智力。尋常每說智力測驗可量「普通智力」。這種「力」是一種根本原因可觸處應用的麽？現行智力測驗的內容，幾多是可以測驗「普通智力」？陸志韋氏說「我們知道普通智慧不外是一個總名稱，其中包含無數具體的、各殊的能力。」一人在普通智力的分配圖表上的位置乃是他的無數能力的平均的位置。但是，陸氏又說「平均數每每會埋沒一個人的專長。例如有甲乙丙三人同受十項測驗。乙的成績每一項上比甲高一分，所以平均高一分。丙的成績呢，十項中有九項與甲相等，而其餘的一項高出十分，平均也只高一分。心理測驗的方法最適宜於像甲乙二人的比較。測驗的內容既是爲一般人預備的，無論怎樣繁複廣長，總不利於像丙像的人長處沒有盡而短處暴露。文學、美術、數學等天才頗有超乎測驗範圍之外的。」張君勱氏在清華講演人生觀的時候說：「近來心理學家，有所謂智慧測驗……竊以爲此類測驗……施之一般羣衆固無不可。若夫特別之人物，亦謂由…測驗而得，則斷斷不然。哥德（Goethe）之佛烏斯脫（Faust）但丁（Dante）之神曲（Divine Comedy）沙士比爾（Shakespeare）之劇本華格那（Wagner）之音樂，雖主張智慧測驗者，恐亦無法以解釋其由來矣。」兩氏立論的立足點雖不相同，對於普通的智力測驗不可測出「奇特之才」一點乃是相同的。我們明知，如 Colvin 說的，智力測驗不過「於一團有相同經驗的兒童中，測出他們能力的差異，因而推斷他們稟賦的差異。」個人的「奇特之才，」須用專門的測驗如 Seashore 的音樂測驗，或非智力測驗所可測驗。至於張氏所說的哥德、但丁……等作品的度量，不是智力測驗的職責。論到他們的「奇特之才」的「由來」，更是遺傳與環境的問題，恕不多述。

我們最要研究的，一種測驗的合乎事理與否？可靠與否？即如上述 Colvin 的意思，學生現有能力的差異，與他們的稟賦有多少關係？從前 Terman 等以智力測驗的分數與學業成績相比較，其間相關程度爲幾多？一種智力測驗可否應用，須看他同某種教育測驗或他種智力測驗的相關度是多少。關於這層，陸氏提出幾個問題：

一、用以定相關係數的教育或智力測驗本身是否準確？

二、那相關係數是否偶然得來的？

三、是否因兩種測驗的內容大部分相同而得來的？這樣的相關係數有什麼意義？

四、一切智力測驗與教育測驗的相關係數是否都因內容相同的緣故？假使團體智力測驗與數學測驗相關，是否因這兩類測驗都含有許多數學問題的緣故？這樣的相關係數不會很大也不會很小，然而有什麼意義？

錢希乃氏於浙江五中附小，俞子夷氏於東大附小都用團體智力測驗與其他教育測驗測驗過許多學生，得到智力測驗與教育測驗的相關係數很高。茲將錢氏所得結果錄之於下：

	常識	默讀	默字	算術
智力	.74	.88	.61	.61

又俞氏所得結果如下：

	社自	默讀	混四	應用	小學四則
智力	.77±.017	.77±.017	.75±.019	.79±.016	.75±.019

錢氏又將常識測驗與默字、默讀和算術測驗求得其相關係數爲.69，.62，.64，他主張：「各種學力測驗的分數和智力分數的相關係數，比較牠們和常識分數的相關係數，大小幾乎相若。努力分數既然可用智力分數計算，爲什麼不可用常識分數來計算？」又說，「智力分數和各種測驗分數有那樣大的關係數也是因爲有相似的材料。」—（可與陸氏所提出的問題相參對）俞氏說，「團體智力和各種都有0.75以上的相關度。……總之，用團體智力一種，可以代表各種的大概。在切急的時候，就用團體智力測驗了，分班，也不至於有重大的問題。」原來團體智力測驗內的材料，有默讀，也有算術。彼此間的相關之大，當有共同的原因。俞氏進一步用分析相關度，除去這共同的原因，所得結果如下：

	社自	默讀	混四	應用	小學四則
團智	.43	.32	.14	.17	−.07

「除去共同的原因以後，團體智力和社會自然及默讀的相關稍大，和算學的相關很小了。……上文說可以用團體智力來替代各科學力測驗，在算學方面似乎不很可靠。」

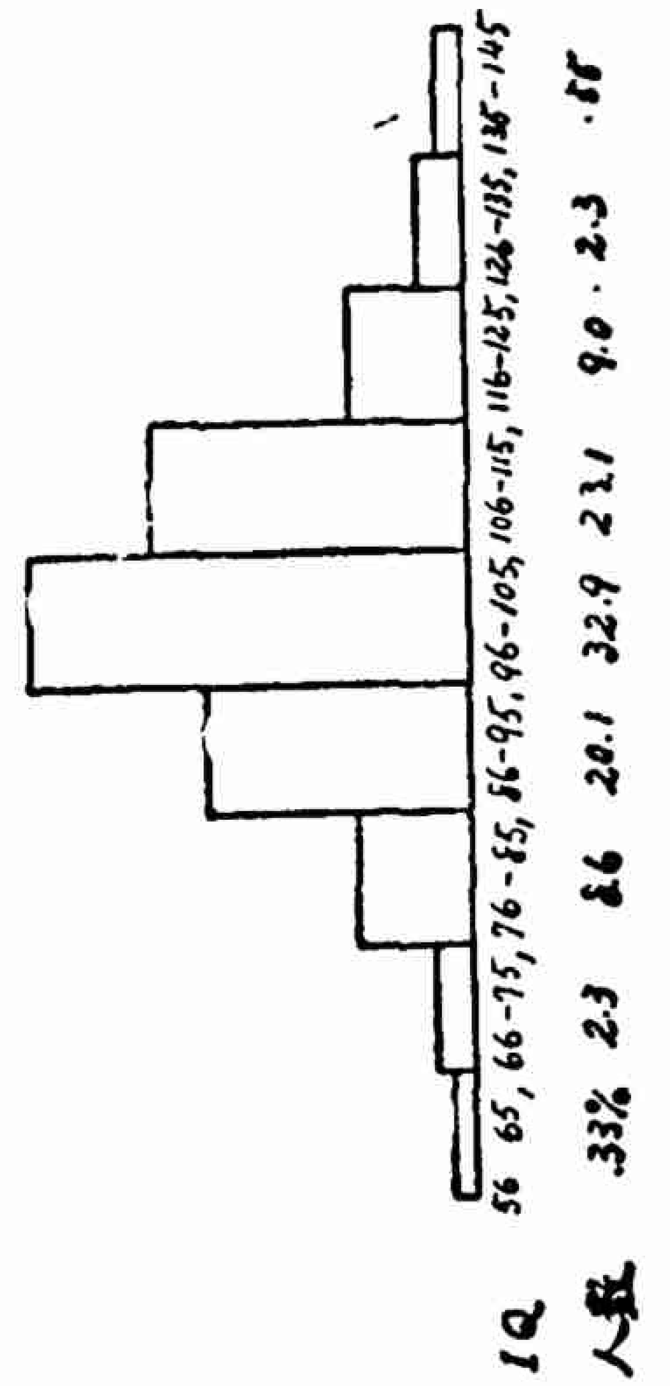
要之，若以智力與學力相比較，求其相關係數，第一測驗本身務必準確，內容又不類同，所得相關係數又非偶然的，然後這個相關係數或有意義。

但是教育除智力關係外，又恃兩種原因的影響，卽環境和動機。以刺激不同的成績做智力的標準未免不當，卽使爲智力的一種標準亦未見其可以。因爲成績不就是智力，——成績與智力的相關不是一定的，却因機會和努力直接的變化，或大或小。有了種種因子，智力與教育的相關係數必小於1.00；卽使智力和教育測驗的本身非常準確，內容又不相同，亦決難以二者相關係數之大小證驗智力測驗的可靠與否。除非我們用了理想的教育法，任選8至13歲的兒童2500人，使他們莫

不竭盡其力，得達到最高度的教育成績，那末我們可說他們已盡其智力以受教育了，他們已經達到他們的智力的限度，或可教性的限度了。如是，智力與教育的相關係數，校正機遇錯誤後，應當是1.00。這樣研究，當用試驗班和比較班，經數年試驗之後，方可確定。

三　智力的分配

Terman 曾用 Stanford-Binet 智力測驗測驗一千個兒童，並未有意的選擇的，所得成績頗足代表普通人智力商數 (intelligence quotient，簡寫 I. Q) 的分配。看下圖



5－14歲905兒童的智力商數的次數分配圖

(1000人中14人爲成人故未列入)

Terman 由上圖得三結論：——

「一、分配均勻，其間實無界限可分，兩端離去中央不遠。

二、下愚與上智的次數分配相等，前人謂智少愚多，實不足信。

三、各年齡的智的愚的分配均勻，前人謂人至成熟期發極速是錯的。」

據此人的 I. Q. 在130分以上的，百人中止有一人，在122－130分的，百人中有四人，106分以上的，佔人數三分之一，95分以下的，亦三分之一，至70分以下的，百人中亦止一人。 Terman 又根據此種試驗成績，分智力的等級如下：

智力商數	分類
140以上	天才或近於天才
120至140	智力甚高
110至120	智力較高
90至110	普通智力
80至90	遲鈍，間亦歸入低能
70至80	介乎遲鈍與低能之間，每可歸入低能
70以下	確定爲低能
50至70	下能
20，25至50	無能
20，25以下	白癡

Terman 試驗一千人中僅有百分之一爲低能的，然學校所能收受的低能兒必尙爲高等的低能，或介乎低能與普通人之間，故一般人口中低能之數，勢必較此爲多。

最近 Gertrude Hildreth 曾研究智力商數的分配，自3歲至18歲，各年齡的人數不等，茲計算每人第一次測驗的成績和許多測驗的總成績，列表如下：

I. Q.	第一次測驗	許多測驗
160—	1	8
155—159	3	12
150—154	8	13
145—149	3	28
140—144	22	60
135—139	18	65
130—134	25	94
125—129	43	135
120—124	40	151
115—119	60	160
110—114	50	154
105—109	51	123
100—104	40	75
95—99	32	42
90—94	16	30
85—89	8	15
80—84	1	2
中數	116.04	119.27

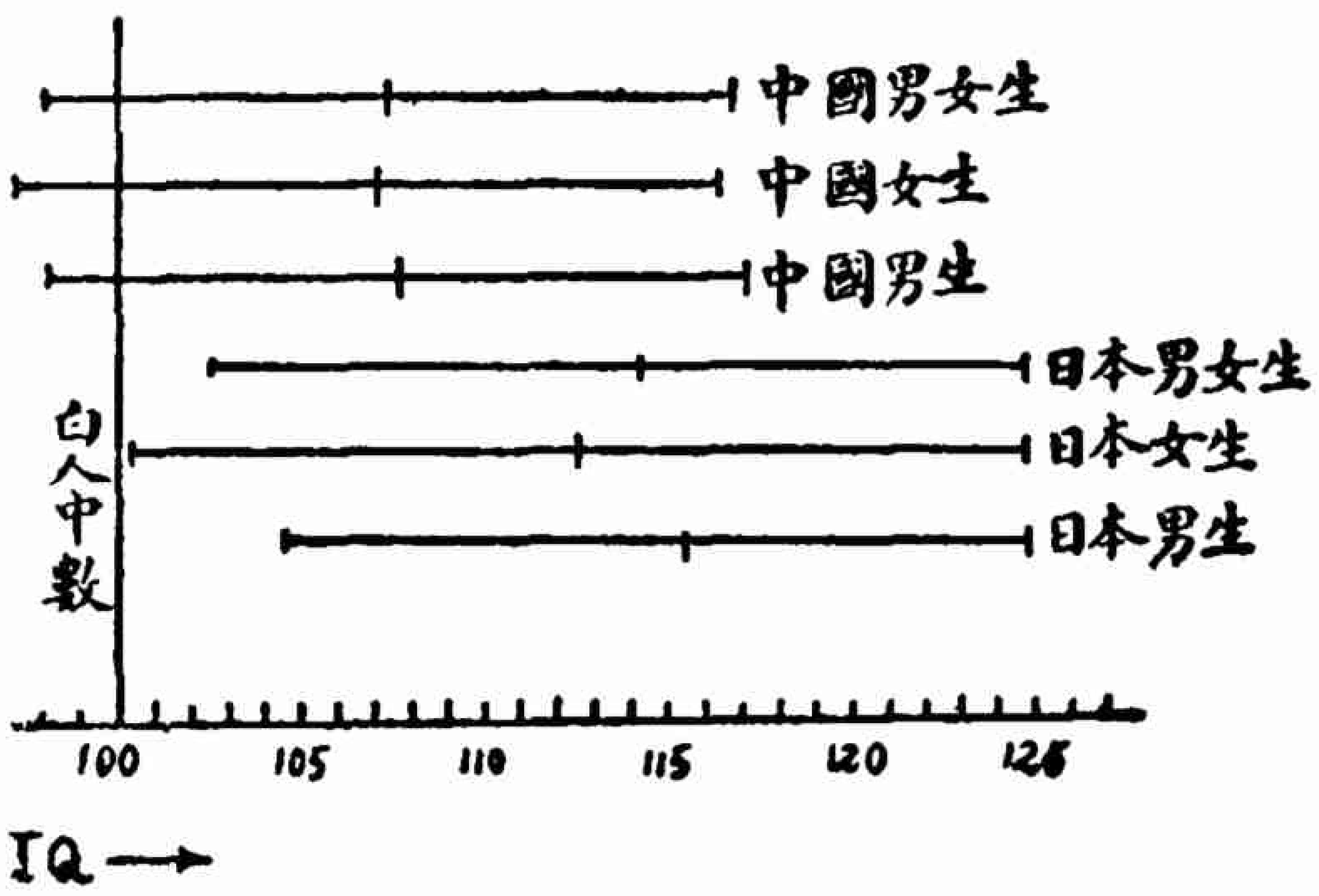
看了上表，智力分配近於常態分配的情狀。不過這些兒童的智力大多很高（中數爲116.04與119.27）若以 I.Q. 100 爲標準，這個分配偏向高端。

Peter Sandiford 與 Rury Kerr 於 1924—25 視察 British Columbia 的教育的時候，用 Pintner-Paterson "Scals of Performance Tests" 測驗在 Vancouver 小學的中日學生 500 人，所得結果如下表：

I. Q.	日人 男	日人 女	日人 共
40—49	—	—	—
50—59	—	—	—
60—69	—	1	1
70—79	1	2	3
80—89	11	8	19
90—99	12	21	33
100—109	28	26	54
110—119	37	29	66
120—129	38	24	62
130—139	15	13	28
140—149	1	6	7
150—159	—	1	1
160—169	—	1	1
170—179	1	—	1
共計	144	132	276
Q_1 ……	104.3	100.4	102.4
Q_2 ……	115.4	112.8	114.2
Q_3 ……	125.0	125.0	125.0
QD……	10.4	12.3	11.3

中	人	
男	女	共
—	1	1
—	1	1
—	—	—
4	2	6
9	9	18
24	14	38
37	28	65
33	22	55
13	9	22
5	2	7
5	5	10
1	—	1
—	—	—
—	—	—
131	93	224
98.2	97.3	98.0
107.7	107.0	107.4
117.4	116.7	117.1
9.6	9.7	9.6

日本男生的I.Q.中數爲115.4；日本女生的112.8；平均爲114.2。中國男生的I.Q.中數爲107.77；中國女生的107.0；平均爲107.4。白人的I.Q.中數爲100，日本男生有六分之五超過白人一半所達到的分數；日本學生有百、之80達到或超過白人的中數。中國人雖較日本人爲差，但較白人爲優。中國人有百分之71達到或超過白人的中數分數。茲將中日學生的I.Q.中間一半與白人中數作比較圖如下。



Peter Sandiford 在 Toronto 大學就8至10歲的兒童100人研究 Stanford Binet 的I.Q. 與 Pintner-Paterson Performance Tests 的I.Q.，其間 Pearson 的相關係數爲.81±.023。Pintner 的 I.Q. 較Stanford Binet 的略高些。我們須知 Peter Sandiford 的研究只可視爲特殊情形，不足代表白人與中日人的智力比較之定論。

四　智力的發展

智力的發展，年幼時快呢，年長時快？智力發展的曲線是怎麼樣的？到幾歲智力的成熟已達止境？在那歲智力商數是最大？各家對於這些問題的答案，各不相同。有人費許多的力去確定智力發展的曲線的形式和極止，却從不注意到最近發達的兩種方法，就是選擇學校裏年齡最少和最大的統行測驗一下，及智力測驗的統一的單位。現在把各家研究的結果分述於下：

一、Thorndike 覺得從數種測驗結果方面看來，在十四歲至十八歲之間，智力似依然有進步。他說：「一人增加智力分數的能力到了14或16歲便停止之說應當棄而勿信。這種能力的增進，至少在18歲以

外。」

二、F. Kuhlmann 和 Heinis H. 的研究——F. Kuhlman 等在 Minesota 低能學校試驗一歲到二十歲的 639 人。（變態的心理發達比較慢些，易於研究。）這些人代表自白癡至普通智力的一切程度。他結論說，「就普通兒童的智力發展而言，幾種特性的智力商數逐年減小。」Heinis 根據他自己的研究確定中數增進曲線：他的研究是就各種智力程度而言，智力商數的減小逐年有一定的常數的。中數增進曲線的普通式子可以下式表明之。

$$y = A + (A-a) + (A-2a) + \cdots\cdots (A-xa)$$

式內 x 爲年齡，A 爲生後一歲的發展程度，$a=\frac{A}{16}$，到了16歲智力已達最大量。但是這個式子，他亦申明，太是呆板，未必適合。

三、A. Descoendres, Dr. G. Vermcylen, P. Ballard 和 Heinis 的研究——A. Descoendres 曾測驗 2 至 7 歲的智力，Vermeylen曾測驗 6 至12歲的智力，Heinis 曾測驗13至18歲的智力。這三種研究併在一起包括 2 至18歲。據試驗所得價值V可用下式表明：

$$V = a - be^{\frac{x}{d}}$$

x 爲年齡，a、b、d 代表正的常數，e 爲自然對數之底。智力發達律由上式可變爲下面的對數式

$$Y = B\left(1 - e^{\frac{x}{d}}\right) \cdots\cdots (1)$$

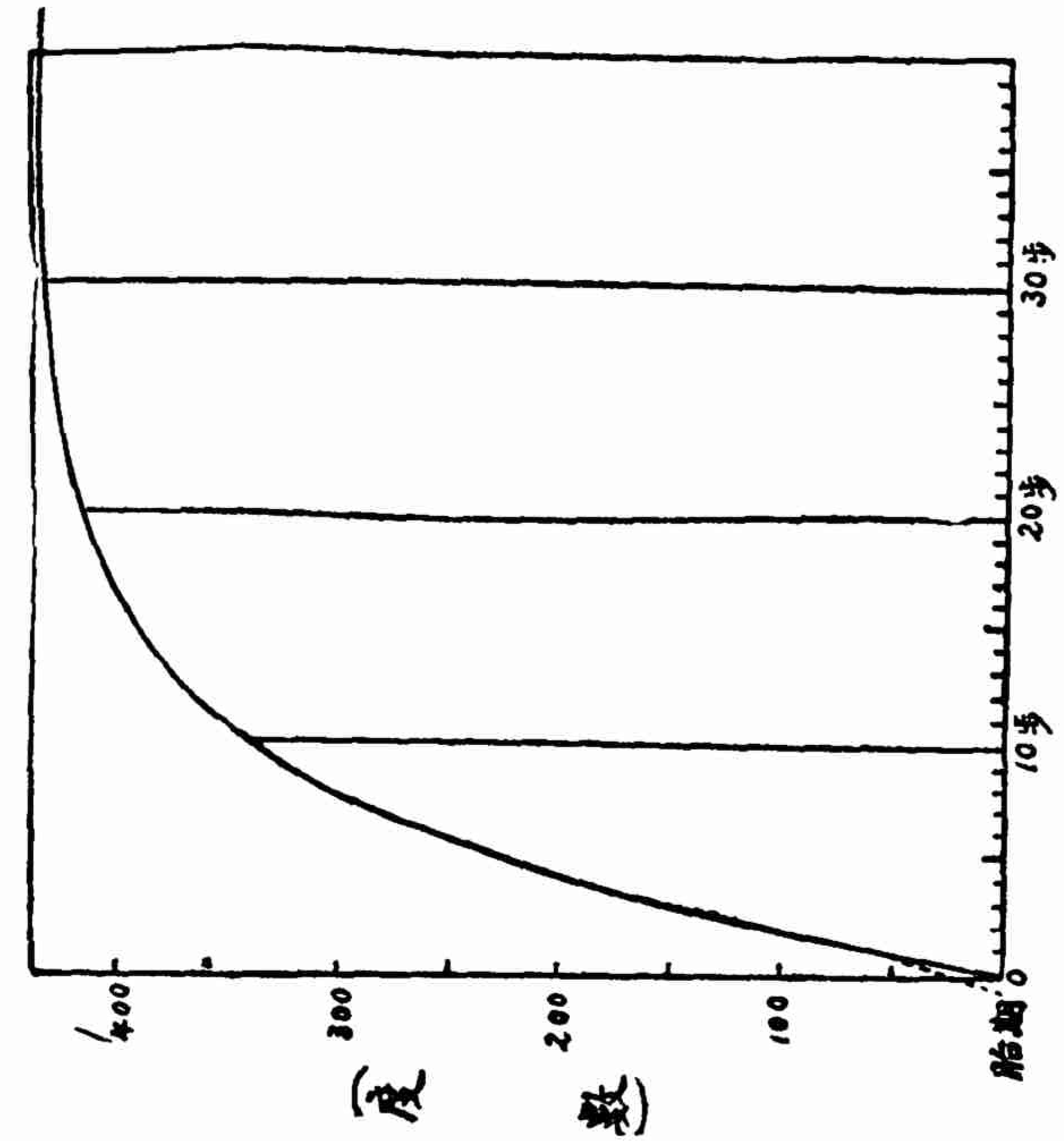
若以 Vermeylen 方法所得結果，用數字代替(1)式，則爲

$$Y = 429\left(1 - e^{\frac{x}{6\,675}}\right) \cdots (2)$$

依此結論，人的智力發展自生至老普通不會中止的。不過這種增進逐年減少，所以普通人40歲已達成熟。至於兒童，他的發展以起初幾年爲快。到了 5 歲他的智力發展已及一半。

Ballard 曾測驗16歲後的進步，把20，30，40幾個年齡做代表。16與20歲間的發展爲18度，20與30歲間發展爲15度，30與40歲間的發展爲 3 度。

依此畫一曲線，曲線起點的公式爲x＝0，y＝0，就是生時智力是



沒有的。這全是一種假說，一人決不能於9個月後忽然發生智力的，並且初生時的觸味等覺豈能毫無影響於智力嗎？自授胎至智力發生，心理上的變遷如何，全不明瞭；不過總有些進化的。所以曲線之起點為零，而另用虛線延長之。

四、中國兒童智力的發展——自 McCall 來華幫同編制測驗，有 T B C F 制的單位。他會同國人根據 25000 兒童成績十五種不同的智力或教育測驗的結果，算出兒童智力發展的公式。他曾把這個研究在 Cincinnati 的 The Association of College Teachers of Education 報告出來的。陸氏亦已把這個公式登載商務教育雜誌第十卷第七號上。陸氏說：「我們知道科學上關於統計性質的公式，都得自圖解法。這智慧發展的公式也是這樣得來的。其中手續不必細講，總不過第一步，先把各年齡的平均分數轉變為T分數。（十二歲半的平均作為 T50）第二步，照了年齡把各T分數畫一條曲線。第三步，設法把曲線轉變為直線。第四步，求直線的公式。」求得的智慧發展的公式是：

$$y = 79\log(x-4) - 23\cdot5$$

y為智力分數，x為年齡。

McCall 說，年幼的兒童比了年長的兒童，智力的發展要快些。這條曲線起初是峻峭的，往後漸漸平坦。用上式畫成的曲線在20歲時還上升呢，却實際上可作已經停止論。

把各項年齡代入上式，每次減去十二歲半的平均 T50，即成B表。不過陸氏申明「這個公式儘量只可用到四五歲。實際上當時所採集的成績可靠者只到六歲為止。四五兩歲統計上已經有些勉強。三歲以下不過猜度猜度而已。現在所行用的陸氏訂正皮納西蒙測驗說明書裏載有六歲以下的B改正數，那些數目都沒有十分科學的根據。」這是我們應用測驗的又不得忽略的地方。

五 重覆測驗與 I.Q.

一人的 I.Q. 是否固定不變的？一人在智力分配上的位置，有無變更的？設使一人經過兩次同樣的測驗，他的 I.Q. 是否因練習而增進的？若是一人的 I.Q. 無論因什麼關係，自始至終不變的，那末我們的確可以在一人的幼時測驗了求得他的 I.Q. 之後，便可斷定他一生的命運。這就是 William C. Bagley 所反對的教育上的命定論（Bagley 近著 Determinism in Education）。不然，我們就很難斷定一人的一生的智力。關於這個問題，研究試驗者，不乏其人。茲擇要分述於下：

〔、L. S. Rugg

Rugg 指導 Miss Beulah Lanius 和 Miss B. M. Williams 用智力測驗測驗 The West Alexandria Grammar School 的兒童 114 人，前後測驗兩次，初次測驗 114 人的 I.Q. 全距離為73至133，中數為 106.5；前後兩次測驗相隔時間自 4 至36個月，中數為21個月。兩次測驗的結果如下：

一、相關係數(Pearson)……………….948±.006

二、兩次測驗I.Q.的平均差……… 3.1

I.Q.的平均增進……………… 1.9

I.Q.的平均減少……………… 1.2

三、依照年齡組距的次數分配

組距	次數	平均差數
5—0至5—11	12	3.17
6—0至6—11	55	2.9
7—0至7—11	16	3.5
8—0至8—11	16	3.75
9—0至9—11	10	3.6
10—0至10—11	3	2.0
11—0至11—11	1	9.0
15—0至15—11	1	0.0

四、依照測驗相隔時間的次數分配

相隔時間組距	次數	I.Q.的平均差
4至12個月	12	2.17
13至24個月	62	2.92
25個月以上	40	3.67

這個結果與其他各家的研究頗相類同。卽以 Dickson 在他的 "Mental Tests and the Classroom Teacher" 書內所編纂的，列之於下。

Dickson 所編纂的：

Stenquist……………… .72(274人)

Rugg 與 Colloton…… .84(137人)

Terman ……………… .93(435人)

Baldwin……………… .72至.93

Gordan ……………… .84(44人)

Bobertag……………… .95

Rosenow……………… .82

Cuneo 與 Terman { .85(31人) / .94(21人) / .95(25人) }

Carrison { .88(298人，隔一年) / .91(127人，隔二年) / .83(42人，隔三年) }

由上面的結果看來，我們可說 I.Q.是比較的固定的。

二、Rudolf Pintner

Pintner 用 The Pintner Non-language Tests 測驗兩隻雙兒

學校裏的兒童甲校於1919年初次測驗，四年後於1923年又測驗，其中有26個兒童受這兩次測驗的。乙校於1919年初次測驗，三年後於1922年又測驗，其中有91個兒童受這兩次測驗的。

甲校26人兩次測驗所得的智力相關係數爲.80

乙校91人兩次測驗所得的智力相關係數爲.75

Pintner 申明所得相關係數似不及用 Stanford-Binet 測驗測驗聽覺完全的兒童所得的相關係數來得高。

三、Gertrude Hildreth

用 Stanford-Binet 測驗測驗 Lincoln 學校學生441人。每人測驗的次數，少者兩次，多者八次。他們的年齡自3至18歲，I.Q.自80至185分。施行測驗的有39人。一二兩次1112對測驗的相關係數爲.814±.007 441人一二兩次測驗的相關係數爲.857±.009。由一人施行測驗的，594人，其相關係數爲.871±.007，非一人施行測驗的，488人，其相關係數爲.789±.012，前者自較後者爲大。

我們看了各家研究所得的相關係數都是很高，確是固定不變的。但是 I.Q 完全固定不變，相關係數應當是一；所以不等於一，當有變動的原因。對於I.Q.變動的原因，Gertrude Rand 和 Gertrude Hildreth 都曾研究過的，茲略述概要如下：

（甲）因測驗本身的性質而有的變動：

一、各年齡的商數，或不相等。

二、測驗各部的性質不同。

三、測驗的 P. E.

四、智力年齡的等級大小不等。

五、測驗方面沒有高深的問題，或至達到測驗的最高界限。

六、測驗上「不全則無」(all or none) 的記分法，測驗結果不是通過便是失敗。

（乙）兒童方面的原因：

一、兒童的環境變遷之影響。入學後的 I.Q.比了未入學的高些。

二、智力發展的不規則。

三、不固定。如注意或興趣的變化等。

四、身體的情狀。

五、私下的教練。

六、語言的困難與否。

七、裝病。

八、練習的效力。

（丙）施行測驗方面的原因：

一、測驗與記分的錯誤。

二、主試者的人格各不相同。

三、各人訓練和經驗的不同。

四、試驗的澈底與否。

五、測驗結果的解釋不同。

六 餘論

照 Whipple 的意思，所謂智力，大半是指智力之高度而言。照 Bagley 的意思所謂智力，大半是指智力之範圍而言。智力測驗，一方面取材的標樣 (sampling) 還要較廣些，把一人的種種方面的智力都能充分的盡量的測驗出來；他方面材料由易至難，能把最高的智力測驗出來。我們要記得，Cattell 所說過的；「一個嬰兒的心理較之大洲的地理，大河的星斗及金屬的化合法還要複雜些，所以智力測驗或者應當須要一種複雜的工具，才能有眞實及準確的結果。」我們又要明瞭和注意 Thorndike 所說的：「一萬個庸人合起來不能做成一個聰明人能做的事，譬如有一百個具有很平常而範圍很廣的智力的人一旦死去，我們尙可以用幾百個具同等智力而範圍較窄的合併起來以補其缺。但是譬如有一百個高級智力的人一旦死去，我們就束手無策，只好等候再有一百個這類的人產生出來，或者等候有訓練之可能之一日。」

自 Binet, Simon 創行智力測驗以來，牠的價值已爲教師所承認了。這種「測驗運動」大有一日千里的趨勢。Thorndike 說：「不久之後，Binet 及 Terman 等字樣將成爲家常閒話的名詞，有如我們說麵粉或肥皂之類。做父母的將要常聽人家問及：「你們的小孩巳經智力測驗過沒有？」就同問「巳經種過牛痘沒有」一樣平常。」

要之，我們希望智力測驗的材料要精確，測驗和計算的方法要簡便易行。

參考書：

1. John P. Herring: "The Nature of Intelligence," The Journal of Educational Psychology, Vol. XVI, No. 8, 1925.
2. Robert Morris Ogden: "The Nature of Intelligence," 同上雜誌, Vol. XVI, No. 6, 1925.
3. Lewis M. Terman: The Measurement of Intelligence, 第三章及第五章。
4. 張耀翔：「智慧之定義及範圍，」心理第一卷第二號。
5. Walter S. Hunter: General Psychology 上篇第二章。（陸志韋譯述普通心理學商務版）
6. 陸志韋：高中心理學第三十七課。
7. 張君勱「人生觀」八頁至九頁，科學與人生觀（上）亞東版。
8. 陸志韋「編造測驗自檢雜問，」教育彙刊第二卷第一期。
9. 錢希乃「麥氏F記分法之研究，」中華教育界第十四卷第九期。
10. 俞子夷：「現行各種測驗的功用，」教育彙刊第二卷第三四

期。

11. 廖世承、陳鶴琴：測驗概要第四章。

12. H. Heinis: "A Personal Constant," The Journal of Educational Psychology, Vol. XVII, No. 3, 1926.

13. Gertrude Hildreth: "Stanford-Binet Retests of 441 School Children," The Pedagogical Seminary, Vol. XXXIII, No. 3, 1926.

14. Peter Sandiford: "Intelligence of Chinese and Japanese Children," The Journal of Educational Psychology, Vol. XVII, No. 6, 1926.

15. Edward L. Thorndike: "On the Improvement in Intelligence Scores from Thirteen to Nineteen," 同上雜誌 Vol. XVII, No. 2, 1926.

16. "Dr. McCall's New Table of Brightness Scores," Teachers College Record, Vol. XVII, No. 9, 1925.

17. 陸志韋：「兒童智慧發展的公式」教育雜誌第十八卷第七號。

18. L. S. Rugg: "Retests and the Constancy of the I.Q.," The Journal of Educational Psychology, Vol. XVI, No. 5, 1925.

19. Gertrude Rand: "A Discussion of the Quotient Method of Specifying Test Results," 同上雜誌 Vol. XVI, No. 9, 1925.

20. Rudolf Pintner: "Group Tests after Several Years," 同上雜誌 Vol. XVI, No. 6, 1925.

21. Thorndike: "The Improvement of Mental Measurement," The Journal of Educational Research, Jan. 1925. (高覺譯：「心理測驗之改良」教育雜誌第十八卷第三號)

於大倉四中



北京各校校事調查表(七)

(丁)中學校

北京清明中學校	東四汪芝蔴胡同	清明社	民國十三年九月	王飛字冲天	
北京適存中學校	東四北五聖廟胡同三十四號	適存中學委員會	民國十四年七月	王星拱字撫五	
北京黎明中學校	豐盛胡同四號	范用餘李璣許漢綬江爵等	民國十四年八月	張汝霖	
北京懷幼中學校	東廠胡同西口外	懷幼學校董事會總董李慶芳	民國八年六月	孫家驥字志騰	附設有小學校中小學俱不收學費書籍中學由學生自備小學由校供給旨在完成一般無產階級之普通教育兼注重職業教育
北京大中公學	北池子蒙福祿館	國民黨	民國十三年九月	蔡元培字孑民	
北京學院	府右街餑餑房十二號	馬廣達邸鳳桐	民國十二年九月十五日	馬廣達字四聽	內分中學部及補習部
北京弘達學院	中學部大沙果胡同補習部西單靈境胡同		民國十二年一月	吳寶謙字益三	
北京育德學院	北新橋石雀胡同五號	李榛	民國十三年八月	李榛字澤圃	
北京礪羣學院	朝陽門內五爺府	礪羣學社	民國十年八月	鄒德高字明初	內分中學部及補習部
新京學院	西城關才胡同	劉瑛	民國十三年秋	劉瑛字鳴劍	內分中學部及補習部
春明公學	西四大將坊胡同十四號	旅京福建教育促進會	民國十二年九月	李貽燕字翼廷	儀器標本圖畫等係撥用旅京閩學堂舊存物品故設備較爲完備
今是中學	男部京西頤和園前女部阜城門內大街四十九號	董事王正廷李榮芳簡又文顏惠慶	民國十四年十月一日	簡又文字誦牟	
北京女子兩級中學校	西單前英子胡同十號	原附設於女高師十一年組織校董會改爲私立中學	民國九年十一月	熊崇煦字知白	

(未完)

再論學校校長之事權與資格



程湘帆

歲月以來，青天白日旗下的教育行政正在用革命的手段大刀闊斧地澈底的改造。但制度是死的，人是活的；死的制度必待活的人去施用；制度的優劣另是一個問題；我們希望當局在改造制度的時候，也能注意到運用的人。

以省區的改造而言，江蘇現在的情形——尤其人材方面，可算是最圓滿了。（他省情形不甚熟悉，故不敢亂說。）但教育行政本是一種手段，他的目的是在擴充改進教育。而行政當局的作用是在計畫、組織、視察、指導教育。至於聽受他們的指揮，實現他們的政策，而直接擔負教育的效果的，是學校校長和下級行政人員。假設這兩種人物委任不得其當，無論省當局的政策怎樣合用，指揮怎樣有方，教育上終不能收穫良好的效果。從前的經驗曾經給予我們不少的證據；所以行政當局對於人選，尤其是學校校長和下級行政人員，應特別注意。

著者不敏，曾於本誌本卷五號，對於校長的人選方面略徵貢獻一點意見；即第一將教育學者理想上的校長事權及其重要的程度列舉出來；其次再將實地調查的結果分別敍述大概。讀者由這兩方面的事權——理想的與實際的——大可推想到校長應具的資格。最近又得到相當的材料，并且有感於校長人選問題的重要，所以作此續編，一以補前文所未備，一以供留心校長問題者的參考。

（一）學校校長的事權

關於學校校長的事權，前文曾分爲：一、計畫上之事權，二、行政上之事權，三、視察指揮上之事權，四、社會上之事權，并曾舉博克斯 (Baggs) 及麥克樂爾 (McClure) 的調查統計以相證。最近得佛勞斯 (Ida A. Fluers) 的調查，覺得更爲精確而重要，因再述譯以供參考。

美馬利蘭州保鐵莫城曼鐵比羅學校校長佛勞斯氏調查結果曾在芝加哥大學出版之 The Elementary School Journal 上發表。題目爲 The Dutiles of the Elementary Principals。佛氏在一九

二五年寄出調查表格，請學校校長將一九二六年正月四號至十四號兩個星期中經過的實在事實，一概記入表中。其後將一百九十二個覆件統計起來，其間最要的發現是：一百九十二個覆件中，有一百另七件以指導教學爲校長事權方面之首要，八十五件以行政事權爲首要。這次調查的覆件內共有三十八個校長其中百分之五十以教學指導爲首要；其他百分之五十以行政爲首要。又這次調查，不但徵求校長的事權及其重要的次序；並且說明在兩星期間，用於各項事權的時間百分數。這種結果不是理想的，很有參考的價值。其詳細的情形列舉於左。

(一)覆件的來源　我們由覆件的來源，可以明了這次調查不是限於一地一省，其分佈的地方很廣。所以調查的結果不是一城一市的。

(註)覆件的數目卽是學校的數目。

第一表

覆件的來源	復書的件數
保鐵莫	二十五件
克雷夫蘭	五件
逖出衰	六件
羅司安吉斯	十五件
牛頓．(蘇省)	五件
彭色非亞	四件
非勒達非亞	六件
其他	一件
總共	六十七件

(二)學校的大小　學校的大小頗與校長事權有關。規模大的學校，教員學生衆多，其事務的性質及所需的時間，自與規模小的不同。譬如接見各個教職員接見學生父兄，同是接見，但人數多的需要的時間亦多。這次調查的學校，依學生數列表如下。

第二表

學生註册數

學生註册數	保城學校數	保城外的學校數
八十八——一九九		二
二〇〇——三九九	四	七
四〇〇——五九九	六	四
六〇〇——七九九	六	十
八〇〇——九九九	四	五
一，〇〇〇——一，一九九	二	七
一，二〇〇——一，三九九	二	二
一，四〇〇——一，五九九	一	一
一，六〇〇——一，七九九		一
一，八〇〇——一，九九九		一
(不知道的)		二
總共	二十五	四十二

(三)助理的人員　學校有無副校長和書記，關係校長事權的分配甚大。調查中各學校的情形如下表。

第三表 設有副校長或書記的學校

註册學生人數	有副校長的學校		有書記的學校				既無副校長又無書記的學校	
	保城以外的	保城的	保城以外的 專任	保城以外的 兼任	保城中 專任	保城中 兼任	保城以外的	保城的
八八—一九九				一			一	
二〇〇—三九九			一	二			四	四
四〇〇—五九九	一	一	二	一				五
六〇〇—七九九	四	一	三	五			一	五
八〇〇—九九九	三	二	二	二		一		一
一〇〇〇—一一九九	三	一	七		一			一
一二〇〇—一三九九	二	二	二					
一四〇〇—一五九九			一		一			
一六〇〇—一七九九			一					
一八〇〇—一九九九			一					
其他								
總數	一三	七	二〇	一一	二	一	六	一六
百分	三一·〇	二八·〇	四七·六	二六·二	八·〇	四·〇	一四·三	六四·〇

（四）調查的統計　第四和第五表是調查材料的統計。我們由此可以明白美國小學校校長的工作了。

第四表

保城以外的學校校長各項事權的時間百分表

行政方面的事權	註册學生人數 八八—三九九	四○○—五九九	六○○—七九九	八○○—九九九	一,○○○—一,一九九	一,二○○—一,三九九	一,四○○—一,八○○	不知道的	所有的學校
視察校舍	二、三	一、六	一、六	○、九	一、七	○、七	一、○	一、三	一、四
考查用品與設備	二、四	二、二	二、九	○、一	二、二	○、七		○、六	一、四
分發支票									
學童到校與遲到問題	○、五	○、五	一、一	○、五	○、五	○、三	○、八	一、九	○、八
與查學員會議	○、五	○、六	○、九	一、○	一、○	一、五	○、六		○、八
學生訓育	二、一	○、九	一、七	一、○	二、一		○、六		一、五
學生之錄取與分級	一、二	○、五	○、七	○、六	一、七	○、三	○、五	一、○	○、八
學生之升學和轉學	○、五	一、四					○、四		○、三
主領教員會議	一、○	○、七	一、三	○、五	一、三	二、二	○、六	一、四	一、三
參與校長會議	三、○	二、七	三、八	五、○	三、八	一、二	四、六	四、八	三、七
與校役和技士會議	一、○	一、六	一、三	一、○	○、六	一、三	○、五	○、七	一、○

學校會議		一、三	一、二	二、〇	〇、八		三、三	〇、七	一、二
消防隊操練									
與行政人員和指導員會議	一、二	二、三	〇、九	一、六	一、九	三、〇	七、〇	二、三	二、五
與紳士和看護會議	一、三	一、四	一、〇	一、〇			〇、五		〇、七
與工人商人會議	一、一	〇、四	〇、九	〇、七	一、一		〇、四	一、〇	〇、六
籌備開會事宜	〇、七				二、二		〇、五	〇、七	〇、五
籌劃學校組織	一、二	〇、九	二、一	三、八	二、〇	二、〇	一、〇	一、二	一、七
與學生會議	一、八	三、二	二、四	二、二	一、三	二、七	一、〇	三、三	二、四
視察運動場	八、八	五、八	六、〇	五、〇	二、四	二、〇	一〇、四	四、九	五、七
處置代替人員									
與教員會議	一、三	一、八	四、九	五、八	四、九	八、二	一二、三	六、八	五、八
課外活動	〇、五	六、一	二、六	二、〇	一、三	三、〇	〇、八	〇、七	二、一
關於學生健康問題		一、五		一、〇					
其他事件	三、九	五、四	六、五	一〇、〇	一一、〇	八、〇	八、一	八、九	五、八
總數	三七、〇	四三、〇	四七、〇	四七、〇	四五、四	四〇、〇	五八、〇	四六、〇	四四、八
指導方面的事權									
指揮成績的測量	二、二	二、二	二、一	一、六	二、二	〇、七	七、〇	二、二	二、五
與各個教員會議	四、〇	五、三	三、二	三、一	三、四	二、〇	一、〇	四、五	三、六

專門學科教授的團體會議	○、六	二、二	一、四	○、九	一、○		○、三	三、五	一、二
視察教學	七、四	一一、○	一四、○	一六、○	一三、○	二五、○	一二、八	一四、五	一四、二
參與指導員會議			○、九	○、九	一、八	一、二	○、三	一、○	○、八
參與指導討論會									
學科的研究與編製			一、六		○、六				
專門閱讀和研究	二、一	一、七	一、○		三、四		○、三		一、○
教學※	五、三	五、四	二、八	一、九	二、五	二、七	一、○	三、七	三、一
其他事件	·	五、二	○、八		二、三		○、三	○、九	
總數	二五、○	三五、○	二九、○	二七、○	三一、三	三二、○	二三、○	三三、○	三○、○
文件方面的事權									
報告	四、○	二、九	二、三	○、九	二、二	○、七	一、○	一、八	二、○
閱看函件佈告和寫信	四、○	三、五	三、五	六、三	六、三	三、四	四、四	三、九	四、三
指導書記員工作									
接受電話	一、七	一、三	○、九	二、七	一、六	一、九	二、五	三、六	二、○
其他事件	二、六	四、七	六、七	五、一	四、二	一三、四	六、三	五、七	六、一
總數	一七、○	一四、○	一七、○	一七、○	一五、五	二一、○	一四、五	一五、○	一六、○
社會方面的雜事									
學生家屬和教員聯合會	一、四	一、七	一、七	三、二	三、五	一、四		三、○	二、○

接見學生父母和來賓	四、五	四、二	三、四	三、九	三、四	五、六	三、七	三、〇	三、九
總數	七、〇	八、〇	七、〇	九、〇	七、八	七、〇	四、五	六、〇	七、五
擔任教授和籌劃教學	一四、〇								一、七

＊此項時間並未列入本門總數

第五表

保城學校校長各項事權的時間百分表

	學生註冊人數							所有的學校
	二〇〇—三九九	四〇〇—五九九	六〇〇—七九九	八〇〇—九九九	一,〇〇〇—一,一九九	一,二〇〇—一,三九九	一五三九	
行政方面的事權								
視察校舍	〇、八	〇、八	一、六	一、一		一、四	一、三	一、〇
考查用品與設備	二、六	〇、九	一、五	一、七	二、一	一、九	一、三	一、七
分發支票		〇、二	〇、二		〇、六	〇、三		〇、二
學童到校與遲到問題	一、〇	二、四	一、八	一、八	〇、六	〇、六		一、二
與查學員的會議	〇、五	一、五	一、〇	〇、五	〇、六	二、三	〇、七	一、〇
學生訓育	〇、六	二、四	一、二	三、七	二、七	三、一	〇、七	二、〇
學生之錄取與分級	〇、三	〇、六	〇、六	〇、六	一、五	〇、九	〇、七	〇、七

學生之升學和轉學		○、五	○、三			○、二		○、一
主領教員會議	○、八	一、五	一、四	一、三	一、二		○、七	一、○
校長會議	四、五	三、三	三、三	三、五	三、五	三、九	三、九	三、四
與校役和技士會議	○、八	二、四	二、三	二、六	一、三	二、三	二、六	二、○
學校會議	○、八	○、六	一、一		一、二	一、四	○、九	○、九
消防隊操練								
與行政人員和指導員會議	二、一	○、八	○、五	一、三		○、六	二、六	一、二
與醫士和看護會議	○、六	一、四	○、九	一、二	○、八	二、八	一、○	一、三
與工人和商人會議		○、一	○、七	○、六	○、六	○、四	○、七	○、五
籌備開會事宜			○、二	○、三				
籌劃學校組織	○、三	一、三	一、四	○、四	二、○	○、六	四、○	一、四
與學生會議	一、四	一、五	一、五	一、七	一、二	○、四	一、五	一、四
視察運動場	七、八	八、○	七、六	六、五	六、一	七、四	五、二	六、九
處置代替人員						○、九		
與教員會議	三、二	五、○	三、五	五、八	五、五	六、五	六、一	五、○
課外活動	○、八	一、六	一、三	○、九	○、九	一、四	一、一	一、一
關於學生健康問題		○、九	○、二	○、三	○、六	○、七	○、七	○、五
其他事件	五、四	二、九	七、七	七、三	七、○	四、六	四、八	五、六

總數	三五、〇	四〇、七	四二、三	四、四二	四〇、五	四四、六	四〇、五	四一、一
指導方面的事權								
指揮成績測量	〇、四	〇、六	七、三		三、八	〇、五		二、六
與各個教員會議	二、五	三、六	一、八	二、五	二、七	四、〇	六、二	三、三
專門學程教授的團體會議		〇、四	〇、八	〇、九		〇、五		〇、四
視察教學	八、三	一、五五	七、九	九、八	八、八	一三、二	一七、一	一一、五
與指導員會議	一、〇	一、三	〇、六	〇、九	〇、八	一、五	一、一	一、〇
參與指導討論會	〇、八	二、三	一、九	〇、一	二、五	一、五	三、五	一、八
學科的研究與編製								
專門的閱讀和研究	五、八	六、〇	四、四	四、五	八、〇	五、六	五、六	五、七
教學*	四、五	一、六	六、八	二、四	一、二	〇、五	〇、六	二、五
其他事件	〇、七		一、七	一、一		一、二		〇、八
總數	二四、二	三七、二	三三、四	二三、二	二八、三	二八、七	三四、一	二九、八
文件方面的事權								
報告	〇、五	〇、五	〇、七			〇、三		〇、三
閱看函件佈告和寫信	二、四	二、六	三、二	三、一	二、五	三、一	二、四	二、八
接受電話	〇、八	二、一	三、〇	二、五	二、七	二、〇	三、三	二、三
改正和批訂試卷	〇、六		〇、三	二、一				

其他事件	九、五	一〇、〇	七、七	一四、七	一四、七	一一、七	一一、二	一一、三
總數	一五、二	一七、八	一八、八	二六、三	二三、七	二〇、三	二一、〇	二〇、六
社會方面的雜事								
學生家屬和教員聯合會	〇、二	〇、五	〇、五	〇、一	三、三	一、二		〇、八
接見學生父母和來賓	二、四	三、五	四、〇	四、六	四、〇	四、三	四、四	三、九
總數	二、六	四、三	五、五	六、三	七、五	六、四	四、四	五、二
擔任教授和籌劃教學	二三、〇							三、三
※此項時間並未列入本門總數								

（五）調查的結果　第六表是將各項工作的時間統計的結果，我們由此可以明白他們工作的次第了

第六表

校長各項工作時間總表

	保城以外的學校	保城的學校
行政方面的事權	四四、八	四一、一
指導方面的事權	三〇、〇	二九、八
文件方面的事權	一六、〇	二〇、六
社會及其他方面	七、五	五、二

（六）每日的工作時間　由調查的結果，保城以外的小學校校長，每天工作時間的中數六・八小時——至少每日五・〇小時，至多每天八・三小時。保城的小學校校長，每天工作時間的中數爲七・四小時——最少六・五小時，最多八・〇小時。

我們由上面所引證的說學校校長的事權，無論是學者理想上的結果，或實際調查出來的事實，大概是視察指導教學，辦理學校的行政與文件，計畫籌備學校的管教，疏通學校與社會的關係，增進本人的學業。我們本來不必這樣詳細的討論學校校長事權；但現在所以不怕煩的搜羅這許多事實，乃欲讀者由着事權明白他所應具的資格而已。

(二)校長應具的資格

任用校長之權，大概操之官廳。任用標準，極少明確規定。最初任用

之人以官僚爲最多；繼而紳士；今則大都教員出身。我國制度，一校大權集中校長一人，而監督指導辦法又不完備，於是全校命運不異孤注一擲。爲今之計，宜一方規定訓練方法，一方確定任用資格。任用之先，除依照法定資格，嚴格考查之外，更須測驗其個人已往成績。茲就年來考查的結果，覺校長應具的資格，除前文所述對於官廳、同事、社會三方面外，對於學生方面亦非常重要，現補述於下：

年來學校的中心似乎漸漸移到學生方面。我們由最近上海學生會的總要求，更可了解將來辦學若不能得學生的信仰與合作，則學校前途不易樂觀。考學生地位所以至此的原因，却有學校以內和學校以外的兩種。現在我們若明了其已往之原因，不難解決將來的問題。由於學校以外者姑且不言；由於校內者却有三件：一是教職員不能誘導學生，將全副精力用於課內，更不能以餘剩的精力發洩於課外；一方本身道德及管教方法，又不能使學生完全滿意，無所藉口。二是校長及辦事人員不能事事公開，而辦法上亦有不能含糊過去者。三是近年小學校大有改良氣象；設計教法與道爾頓制皆可啓發學生自動能力，養成其公民資格。及小學畢業，升入中學，此養就之公民自動能力，反無實驗機會。加之思想解放，知識漸廣，遂不能不作種種運動。

在此情狀之下，學校校長如眞熱心教育，愛護青年，本身方面必須表現一種最高尙最純潔的人格；對於學生志願，必須表現最深切的同情；對於學生人格，必須表現熱心愛護的意思；對於學生事業，必須表現極端關切的意思；總之，必須獲得學生之信仰。經濟方面必須公開；所有行政組織的手段，必須光明正大，切勿使人疑慮背後另有作用。假設事事能得學生之信仰，而自己亦空空洞洞毫無疑懼，自可指導學生之意志，改正其錯謬，模範其行爲。誠能如此，無所用其高壓了。所以第三我們應當考察其是否眞正愛護學生，熱心青年的事業，而以光明公正的手段應付之。

＊　＊　＊　＊

以上所舉，是表示選用校長時，應有特殊標準。我國教育行政向來未嘗注意校長的特殊地位，及在此地位內需要的資格。師範學校亦未特別訓練校長。爲教育前途計，應用嚴格的任用資格，以保校長地位的尊嚴；使用校長等第的標準，改良視察指導的制度；切實獎勵資格相當、成績優良之人，淘汰濫竽充數、不堪進步之人。一面更以講習會、函授法，增進在職者之效能；一面由師範學校特設校長專科，以爲專門人材之培養。能如是，則新教育的前途或有相當的希望！

北京各校校事調查表(八)

(丁)中學校

箴宜女子中學校兩等小學校	東四六條班大人胡同	故繼織女士	清光緒三十二年三月一日	駱樹華女士	
中央女子工藝學校	東四馬大人胡同	王穎初	民國元年	史熙敬	
北平女子中學校	安定門內車輦店胡同二十三號	羅葆琛	民國十四年十月	羅葆琛字韞之	附設有小學及平民學校
旅京湘學校	宣武門外騾馬市西頭爛縵胡同九間房		光緒三十二年	馬鄰翼	宣統二年冬曾經停辦民國十二年秋恢復
教會及外人立					
北京平民中學校	西四北翌教寺胡同二號	缸瓦市中華基督教會	民國十年九月	陳寶泉字筱莊	
北京匯文學校	崇文門內船板胡同一號	美以美會	清同治十年(一八七一)	曾學理	
崇實中學校	安定門內大三條中間路北	基督教長老會	已設立六十餘年(清同治初年)	來儀庭	
崇德學校	宣武內門絨線胡同	中華聖公會	民國元年	法克思	
育英學校	東城燈市口大街二十六號	公理會	清光緒二十年	李如松字鶴朝	
毓英中學	西直門大街	富成功	民國二年四月	孟煥禹	
貝滿中學校	東城燈市口	美國基督教公理會	一八九五年秋(清光緒二十一年)	管叶羽字韻清	
篤志女學校	宣武門內前王公廠	聖公會	清光緒二十八年	衞淑禕	
培華中西學校	石駙馬大街		民國二年	包哲潔	
高等法文學堂	宣武門內迤東城根	聖母文會	一八九一年(清光緒十七年)	魏禮聖	
崇慈女子初級中學	安定門內二條胡同二十號	美國長老會	小學立於光緒二十八年初級中學立於民國十二年	高博恩女士	
慕貞中學校	崇內孝順胡同	Miss Mary Porter (Mrs. Gamewell)	一八七三年(清同治十二年)	Miss Wheeler	
京師私立盛新中學校暨小學校	西安門劉內藍塑路東	西什庫天主教堂	民國十二年八月	彭玉麟字國瑞	



小學教育論壇

小學讀文教學的新貢獻

沈百英

讀文科從文言改爲白話，是一大進步；從階段式的教順改爲設計的進程，又是一大進步，有此兩大改革，讀文成績，還不能有長足的進步，這是什麼緣故呢？不是改革原則的不對，是應用原則的不得其法。因此特草本文，以供同志參考：

（一）教生字有什麼方法？

無論那一本國語教科書，每課書上的上列或下列，都有幾個生字。再查社會常識算術等書，沒有生字標出，可見國語教本以教生字爲最重要。

但是國語科的重大使命，是否專在教授生字？當然的回答「否否」。他的主旨在於介紹兒童文學，開發兒童的想像，描寫動物的生活，充分涵養他們的美感，所以編著課本時，要極力減少生字，喚起兒童的讀書興趣。

有人要問，認識了本課的生字，是否能明瞭全文？解決這一個問題，可分以下幾層解答：（一）教科中之生字，是編書人的生字，是全書中初次出現的字。有時兒童對於某生字已經很熟（別種書上讀來的，書報上看來的，廣告招貼上認識的，從專名字上認識的……）該字就不能稱爲某兒童的生字了。（二）各個生字，反復的次數不同，有的反復多次，歷久不忘，永遠變爲熟字；有的只發現了一次，從未反復過，以後再讀到這一個字時，視同生字一般了。所以教授生字，不能專依課文上表出者教一教就算了事，應該叫兒童將課文逐句看下去，各人摘出不認識的字，抄在黑板上，根据質問的人數，定教授的先後。好比一級中有三十個學生，對於「越」字有二十八個人不識，對於「先」字僅有一個人不識，那

末，可定先教「越」字後教「先」字，多練「越」字少練「先」字的標準。

認識單個的生字，是否能够連帶明白生詞？例如認識了一個「許」字，能說對於「許多、也許、許可、姓許的許」等詞，都能明瞭嗎？誰也都能回答說不能不能因此教學生字時，最好和生詞一同提出來教。

字音的辨別，要注意個別的訓練。倘使同聲齊唱，難免音調混雜，字音反不正確。

字義的解釋，要用多方的訓練：(一)教「坐、跑、笑」等字，可用表演的，就用表演法教。(二)教「黑白、快慢」等字可用比較法教的，就用實物比較法教。(三)教「窗、椅、書」等字可用實物指示的，就指給他們看。(四)教「什麼、就」等字可用證明法教的就用證明法教，好比指了粉筆說這是什麼東西指了黑板說這是什麼東西……等。又如吃了飯就上學，散了學就回家，……等。(五)不得已而要用土白翻譯的，就用排比法教，例如教頑耍兩字，排示「游戲」「白相」一起教。(六)有兩字以上要連教的就連教，例如「睡覺、蝴蝶、爲什麼」等。

教生字時，輔助的方法，也要注意一下：(一)寫示的字要大而清楚。(二)寫時宜側立，使全體人都能看清。(三)多指名板書，多得練習的機會。(四)有筆記簿的，每字抄寫十次，幫助記憶。(五)會查字典的自查字典。

學習上最重要功夫是復習，可是學生最怕的也是復習。復習而有變化，可以免除兒童的厭倦。方法有(一)字片閃爍練習法，(二)字片游戲練習法，(三)啞口表演練習法，(四)抄寫練習法，(五)默寫練習法，(六)綴句練習法，(七)集類練習法等。

(二)　用什麼方法矯正兒童的讀音？

讀音應該照國音讀，應該照國音方法教，這是不必疑惑的，但是教師的讀音儘管正確，發音儘管清晰，對於兒童的得益與否，還要加番研究的功夫。兒童的發音機關，各人不同；兒童的聽受能力，也各人不同。要使因材施教，人人得益，須注意以下各要點：(1)教授生字時，要先聽清教師或同學的發音，然後模仿，不要先用齊唱法，胡鬧一下。(2)初次說的時候，遇到難發的音易錯的字，要多次範讀，逐一矯正。(3)發音困難的字，可將聲母介母韻母分開來讀。教「汪」字，先令合口讀乂音，再開口讀尢音。教師的口腔有意裝腔作勢，使兒童易於模仿。(4)凡兩字以上的詞類，要連在一起教。使音域有自然的變化，讀出優美的音調。(5)可以表情的文字，須分別輕重的讀法。(6)全文中有一二字不正確的，——好比唱歌時發出不協和的音——要特別提出，多次練習。(7)凡與方言容易混淆的字，也要特別注意。(8)高年級可用圖解法，根據發音部位去教授。

(三)　指導欣賞法有幾種？

現在的讀文，完全是文學的材料。文學能興起優美的感情，養成審美的欣賞，和求美的意思，因此教文學最重要的方法，是欣賞。欣賞兩字，說來很容易，實行起來，却最困難。因爲欣賞要使兒童自己領受，不能由

旁人注入。要使兒童自己體味，旁人不能代為說明。困難之點，就在精神的感受。茲將普通注意之點，寫在下面：(1)音調的欣賞。兒歌詩文，有韻可唱的，吟唱起來，要隨自然聲調，不必有意做作。要唱得圓滑爽利，字字合音，句句入調。如能脫口而出，就知道他能欣賞入神了。(2)散文劇本的讀法，要讀得句讀合宜，音節合度，好像對人演講，見客應酬，說得伶牙俐齒，使聽的人自然領會，可以證明讀的人欣賞合度了。(3)能否欣賞，要看他的面部表演。文中有喜怒哀樂之情，讀起來應該注意抑揚頓挫之語勢，把文意完全表達出來。(4)讀遊記好似身歷其境，讀傳記好似目覩其狀，讀書時，身為文中主人，這樣就能證明他欣賞入神了。(5)閱讀時雖不出聲，但對於激烈、悲哀、活潑、快樂等神情，似乎都能吐露出來。讀時不覺手之舞之，足之蹈之，欣賞程度，達乎極點了。

(四) 指導朗讀有幾種方法?

書本應該注重默讀，白話文更應該注重默讀。但是朗讀也有用處：第一是凡有音節的韻文，可當歌唱的，讀了能陶冶吟唱的興趣，欣賞美妙的音調。第二是可以收集各人的注意力，一讀之後，精神煥發，疲倦就去了。第三是可以調查各人的讀書能力，不讀不能考察他領會不領會，聲音正確不正確。一讀之後，真相畢露了。第四是可以幫助聽覺型的人，從朗讀上學得一些經驗。

指導朗讀有幾種注意點：(1)讀書的聲調，韻文像唱歌曲，散文像演說報告，劇文像說白。(2)有依照方言小曲編著的教材，就依原調吟唱。(3)朗讀時不能引領長鳴，弄得嗓子破裂。(4)極力免除一種文言調、拉拉調、呆板調、喃喃哄哄的和尚調。(5)要把重要的字，急切的話，讀得響亮清楚。(6)語調中要讀出語勢來。(7)朗讀適用於低年，高年級以少用為妙。(8)一人朗讀，衆人靜聽，使注意集中。(9)讀時有錯誤，切勿立時更正，斷其進程，應該在讀完了再討論。

(五) 指導默讀有幾種方法?

一般人都以為默讀不必指導，並且也無從指導。實際不然。教讀文最困難的一點，就是指導默讀法。因為閱讀速率，隨智力而不同。聰明的一目十行，瞬息數遍；遲鈍的格格不吐，一遍難竟。一班中因快慢不同，指導法就發生問題了。并且默讀不用聲調，無從查知讀與不讀，努力與不努力，指導上又發生問題了。因此指導默讀，應該格外仔細研究，救濟種種弊病。方法如下：

(一)閱讀時有不識的字，要養成以下幾種習慣：(1)將不識的字，先看上下文，自己體會出來。(2)生字旁做一記號，跳過生字看下去，推想能不能明白大意。(3)將生字問近旁的同學。(4)自己查字典。(5)質問教師。

(二)增進閱讀速率的方法，有以下幾種：(1)喊了「起」同時閱看。(2)規定時間內調查誰看得最快。(3)教師範讀兒童指閱。(4)指名伴教師讀。(5)指定閱讀長篇課文，逐次加增速率。

(三)讀後一定要有考查的方法。(1)輪流演述書中大意。(2)反

復討論。(3)用筆記簿考查勤惰。

(六)　用游戲教學有幾種方法?

兒童愛游戲，就用游戲法教，常用的有下列各種:(1)直接游戲法。教材的本身是個游戲材料，當然就用游戲法教。(2)吟唱游戲法。凡韻文中仿作俗曲小調鼓詞的，就依照原調吟唱。(3)表情游戲法。有時教材本身並非游戲材料，而可以用音樂上的表情法教的就照了唱歌指導。(4)模仿游戲法。文中描寫職業生活或動物生活，有事實可以模仿得，就用模仿游戲法。(5)演劇游戲法。可以表演的，實地演習一下。(6)練習游戲法。凡練習、抄寫、閱讀等，為減少兒童的厭倦起見，可以參用各種變幻的游戲法，好似試演魔術一般。(7)比賽游戲法。為鼓吹兒童的努力起見，利用他們的好勝心理，用各種比賽的游戲法。

應用游戲法時，要防止幾種流弊:(1)不要興奮得太利害，超過了疲倦狀態以外，使上完這一課後，覺得全身發賴，無心再上他課了。(2)不要流於浮滑。浮滑不是教育的。處處要注意。(3)不要使兒童流於放浪。因為游戲是一種有趣的活動，凡是演習的、旁觀的，都把全副精神傾注在游戲上。結果弄到拍手狂呼，仰天大笑，一時秩序大亂。應該養成他們舉止文雅，歡笑合度的習慣。

(七)　復習法有幾種?

讀書目的中要使兒童記憶、應用，非用復習法不可。方法有以下幾種:(1)生活上不常用的字儘可以少練習。(2)已經練到十分成熟了，不必多費時間去練習。(3)教新材料時，舊的也要有相當的復習。(4)不要在一時內練得太久，以致減殺練習的興趣。(5)復習時發現特殊困難，要當新材料教。(6)復習不單是舊材料的反復，要有相當的新組織。

以上七個問題，在讀文上占着重要的位置。因此特地提出來討論一下。謬誤的地方，請指正為感。

小學兒童自由發表的研究

王穆清

兒童是有兒童的生活和思想，在教育上應當任他的思想自自然然的發表出來，才有價值。他發表出來的東西，是他的真生命的表現。可是現在的一般學校裏，大都因為要教授便利起見，兒童發表的東西，都由教師指定題目和材料，把兒童的真生命完全抹煞，實在是不應該的。

我們如果以為教育即生活的，那末，兒童自由發表的設施，在小學校中，有提倡的必要。現在據我個人的見解和我校——寶山劉行六小——一年來對於兒童自由發表的設施，雜亂地寫出來，希望讀者諸君指正!

(一)　我校兒童自由發表的設施略況

我們學校裏，自去年四月中由師生共同組織一個小研究社，任兒童們自由研究發表。教師參加其中，不過用種種暗示的方法，使兒童們高興去研究發表，藉以調查他們的發表能力和個性，到現在已經一年多了。他們的成績，倘還不壞，現在分說在下面：

1. 動機　我校校舍四周，都是白色粉牆。一天，學生王本傑在牆上畫了二個人和一隻狗，還有幾個字。巡察員看見了，要他揩去，還要罰他。他便發恨道：「我隨便畫畫，練習我的圖畫，有什麼犯規？却要罰我！」他便告訴了教師。——教師便是作者——我替他排解開了。便捉住了這件事，引起他們對於自由發表的動機。他們有了動機，自然高興去做了。所以隨後就小小的開了一個會，討論一切，小研究社從此成立了。

2. 規程　本規程是教師和兒童共同討論出來的，將他逐條寫在下面：第一條、本社宗旨，是謀本校同學文字和藝術的進步。第二條、本社設幹事二人，——由三年級以上各級選出。第三條、本社請教師一人為指導教師。第四條、本社分文字和藝術二方面研究，——發表。第五條、本社每二星期，在指定場所揭示成績。第六條、本社收到稿件，一律揭示，但以優劣定揭示次序。第七條、本社每揭示二次，分優劣給獎。獎品以課業用品及書籍為限。第八條、本社幹事職務，如下：1. 收集稿件。2. 編排稿件。3. 揭示成績。4. 集訂成績。5. 其他。第九條、本社一切進行事宜，得指導教師同意後施行。第十條、本社每學期開始時，開大會一次，遇有重要事，可隨時召集開會。第十一條、本規程有未盡處，大會時改正之。

3. 辦事處　我校校舍很是狹小，兒童的課外作業室很少很少，所以小研究社的辦事處竟無從可闢，於是就在小圖書館中劃出一方，設辦事桌一張，受稿箱一隻。在辦事桌的左旁壁上，懸一大方板，該板四周框檔，漆綠色油漆，中間完全白色油漆，專供揭示小研究社裏的作品。

4. 材料種類　材料大約分三種，就是文藝、美術、新聞。文藝和坊間所出的兒童刊物，大約相同。分：童話、科學、兒歌、故事、詩歌、曲譜、笑話、小說、劇本、謎語、評論等。美術分：剪、貼、圖畫。新聞分：校內、校外。

5. 揭示方法　普通小學校中，對於揭示兒童作品，大概編成一張，掛在走廊或通達的地方。這種方法，覺得很乏味，不能使全校兒童注意。我校揭示方法，和上面說的差不多。是先把材料編排好，而後揭示在辦事處的板上。不過每星期有很奇怪而滑稽的圖畫，使兒童們注目，高興去看。

6. 登載手續　普通小學中，對於登載手續，全在服務員身上，所以服務員要費掉不少時間，要把錄取的稿子謄清，而後可以登載。我校小研究社，謄寫一項，由投稿錄取者負責，不要服務員做的。不過全校兒童，把稿件投入投稿箱內，服務員把稿件取出，繳指導教師去看，認為可取後，再由錄取者謄寫，然後登載。這樣一來，服務員既可省力，登載的手續又輕而易舉了。

7. 所用紙張　紙張不能一律，既不好看，又難登載。所以我校小研究社裏所用的紙張，概由社中規定一律，托販賣部中販賣。一方面可以

整齊美觀；一方面可以裝訂又易登載；

8.給予獎品　做事要有希望，然後有興趣。校中所以備置獎品，給予投稿錄取的兒童，無非使他們增加興趣。我校小研究社中，每揭示二次給獎一次。獎品概用課業用品及書籍等。成績好的，多得獎品。次的少得獎品。

一年多工夫中，一共出了二十五期。內中有四期是專號，一五九，二運動會，三國慶，四新年。總計二十五期中以美術稿爲最多，佔百分之六十，文藝稿次之，佔百分之三十，新聞稿最少，佔百分之十。上述種種，是我校實施兒童自由發表的略况，以下便要說我經驗上的見解了。

二　兒童自由發表的背景

1.環境　環境是兒童們生活的場所，這個場所裏的所見所聞，都是兒童們自由發表的材料，比如城市的兒童，他們每天所接觸的，都屬城市人生活，所以發表的材料，自然以城市生活爲中心；反之，鄉村的兒童，那就不然了！他們每天所接觸的，都是那種自然景色和農夫生活，所以他們發表的材料，自然偏那幾方面去，這樣看來，環境和兒童自由發表，很有關係！他如家庭職業如何，鄰居如何，學校生活如何，在在和兒童們的自由發表，有不少的影響。

2.季候　一個季候，都有一個季候的自然美，這種自然美，不消說，是隨着氣候而變化來的。譬如春天的優美，夏天的壯美，秋冬的肅美。兒童生活其間，對於這等自然美，自然加以不少的注意和興味。他們一遇相當機會，那種腦袋裏的印象，什麼李桃，黃鶯，什麼荷花，鳴蟬，什麼黃菊梧桐，什麼寒梅，孤雁，都自然而然地發表出來。這足見季節和他們自由發表的關係。又據我們的調查，春夏氣候和靄，人們的精神，比較那蕭條的秋冬活潑的許多，所以春夏兩季發表的東西，在量的方面，比較冬來得多；在質方面，比較冬來得好。

3.社會行事　社會行事和兒童們自由發表，也有極大的影響，譬如我們寶山地方，元旦有賀年的習慣，三月二十八日，有迎神賽會的習慣，清明有化錫箔的習慣，端陽有競渡的習慣，他如娶親呀，出喪呀，……他們對於這等行事，或以圖畫表現，或以文章詩歌表現，或明白嘉許他，或暗中譏諷他，幾乎無微不至。

4.課外讀物　讀書和發表分開，這是一件最可惜的事情。我以爲讀書同發表，應當打成一片。讀書有了感想，或意見，就發表，發表要取材料，就讀書。如此讀書，讀書有了目的；如此發表，發表不至枯燥。據我們的調查，多讀詩歌的兒童，所發表的東西，一定是偏於詩歌的；多看神話小說的兒童，所發表的東西，一定是偏於小說神話的；多看圖畫的兒童，所發表的東西，一定是偏於美術的；……所以讀物的如何，也和兒童自由發表，有多大關係。

5.校中儀式　學校儀式，可大別爲兩種：一種是常時的；一種是臨時的。像這等儀式，也和兒童自由發表有多大的關係，譬如到了一月一日、十月十日，兒童們發表的東西，在高年級學生，則有關於中華民國記

事的一類文章發表，在低年級學生，則有關於五色旗的發表，一種歡天喜地的精神，隱隱中畢現於筆墨間。到了五月九日，五月三十日，什麼毋忘國恥，什麼誓雪國恥等一類激昂的語氣，又雜亂地發表出來，此外如衞生遊行、畢業儀式、週會或月會以後，總有一大批的記憶畫、或想像畫、勉勵文章、詩歌等發表，這可見學校儀式和兒童自由發表有極大關係。

(三) 兒童自由發表的種類

據我們小研究社裏一年來的成績看來，他們發表的東西，可分三大類。

1. 完全創造的　兒童因爲是有他們生活和思想，憑了他們的思想和生活的境遇，自自然然發表出來的東西，這就算是完全創造的。這類的自由發表，是一種最眞純、最熱烈的表現，是全部眞生命所寄托，他的發表動機，完全被生命源流所督促，所以我們對於這類的發表，雖他是一筆一畫，也要極端看重他。

2. 半創造的　兒童自己有了意思，要想發表；但是自己力量不够，於是看見別人的作品，意思有和他差不多的，他便參酌而發表了。或者先看見了別人的作品，他發生意思，於是又要參酌而發表了。這類的自由發表，或得自社會，或得自家庭，或得自學校，譬如謎語、俗諺、笑話等，是屬於這一類的。我們因爲他把客觀的思想，能够用主觀的見解表現出來，所以叫他爲半創造的。

3. 完全抄襲的　像這類的自由發表，完全由書本上抄襲來的，形式上雖有表現，實質上實無絲毫的價值，因爲自由發表，以表現自己的眞生命爲主，不能挪別人的生命，做自己的生命，所以要防止他。

(四) 兒童自由發表的注意

1. 要稍加暗示　兒童的生活，到處帶有目前的色彩，他們對於一件事情，往往但顧目前，不會回想過去和計及將來。他們自由發表的背景，雖然很多，可是做教師的人，如果不略加暗示，就容易把發表的機會失掉了，以致枯燥乏味，鬧到結果，所得效果，恐怕等於零。所以暗示似屬必要。

2. 要按月發表　我們小研究社裏，對於發表物，逐週逐級登記於兒童自由發表錄上，到了月尾，總計一次，再按各級發表的件數，做成比較表，把他發表出來，使善於發表者，益加精進，不善於發表者，從此更加努力。

各級投稿比較表

月份	稿件	三年級	四年級
四月	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	總結		
五月			
六月			

小研究社製

3.要注意變化　兒童的創造力，究竟薄弱，叫他自由發表了，他便要沒有什麼發表，但是因爲有上項的比較表，被競爭心所驅使，似乎不得不發表，於是今天畫個人，明天畫個人，今天做猫和狗的談話，明天做猫和狗做好朋友，幾次畫的圖，幾次做的文，看起來都是相仿的，實在太無變化了。對於他們的學程上、技術上，未免太偏狹，不合於訓練的要旨。所以要十分注意。

4.要禁止亂塗和雷同　自由發表自然讓他們自自然然的發表，用不着絲毫的約束，可是他們因爲自由了，往往信筆寫來，畫去，簡直寫畫得不成樣子。非但白費了紙筆，空費了時間，不得效果，並且性情脾氣，也要因此學壞了。還有他們因爲沒有什麼發表，於是他們我看你，你學他，他做我，弄到結果，十之八九要有相同的。那末還有價值嗎？所以亂塗和相同，也要防止的。

5.要防止抄襲　自由發表的流弊，往往容易偏於數量方面去，他們因爲學校裏有按月的比較表，自然級與級間，發生一種競爭的現象，結果對於發表的東西，未免不出於眞心，完全到書本上抄襲來的。形式上雖有發表，實質上實無絲毫的價值，我們要自由發表，原爲表現兒童們眞的生命，所以對於這種流弊，要防止他。

（五）兒童自由發表的價值

兒童自由發表的價值，我爲便利起見，分二方面說：一是兒童方面；一是學校方面。

一、兒童方面：

1.發揮剩餘的精神　兒童精神的剩餘，一定要使他盡量的發揮；但是沒有積極方面的設施，他們這種剩餘的精神，就無從發揮，必致乘教師防範的疎忽，而爲不道德的舉動。有了自由發表的設施，他們常常發表發表，就是利用他們剩餘的精神，作有益的事，慢慢的可以引誘他們到正軌上去。

2.可以常常練習發表　本誌第十八卷第九期小學研究欄內，有石民傭先生做的「小學課外作文指導法」裏面說：「曾國藩覆鄧寅皆信說『……作文所以瀹此心之靈機也。心常用則活，不用則窒。……今古名人，如韓歐之文章，范韓之事業，程朱之道術，斷無久不作文之理。張子云：心有所開卽便札記，不思，則還塞之矣。』他說的『心常用則活』『斷無久不作文之理，』是叫人要常常作文，……」我想：常常作文，就是常常練習發表；不過作文是發表的一種，那末作文的發表是要常常練習，其他的發表，難道不要常常練習的嗎？這是不對，自然也要常常練習。但是現在的小學，大多數每週只作一次文，上一二次美術課。我絕對不信，每週作一次文，上一二次美術課，而能使兒童文章做好，美術高妙。所以小學校有了自由發表的設施，讓兒童自自由由的發表，也就是給他常常練習發表的機會，那末他的效益，不言而知了。

3.眞生命的表現　我們對於兒童們發表的東西，如果是完全創造的，不管他是文學，是美術，不管他是好，是壞，他們祇有發表，我們沒有一件不把他登記，把他保存，並且絕對尊重他，不把他改了一筆一字一句一段。因爲文學和美術，是人們眞生命所表現，兒童的自由發表，一筆一字一句一段，不消說，也是他們的眞生命所表現，他們所表現的生命，自有他們的眞價值，用不着我們替他改正。自由發表，既然側重自我的表現，他的價值，不言自喻。

4.精神界的自由　凡眞善美的發表，一定不受時間和空間的的支配，課內作文和美術，第一、被時間牽制，第二、被空間約束，所以發表的東西，決不是盡眞盡善盡美，這句話，恐怕大家都承認的。兒童的自由發表，因爲不拘時間和空間，所以這點鐘內有所感觸，就在這點鐘內發表出來，今天有所感觸，就在今天發表出來，在校內有所感觸，就在校內發表出來，在校外有所感觸，就在校外發表出來，精神界眞非常自由，毫無時間空間的牽制。

5.個性的表現　兒童們自由發表的傾向，可大別爲兩類：第一是美術；第二是文學。文學包括極廣，可分爲文章、詩歌、俚語、謎語、笑話、故事、小說等；美術又可分爲記憶、想像、圖案、剪貼等。偏於文學的兒童們，他們所發表的東西，自然以文學居多；偏於美術的兒童們，他們所發表的東西，自然以美術居多。我們據這等偏長，就可以看出他們的個性，結果對於我們的教學和訓練諸方法，可以得不少的幫助。

二、學校方面：

1.可以熟悉兒童的個性　我們要談小學訓育，施行一種主張，應當要根據兒童的心理，再參酌兒童的個性，然後可以着手。倘使不明兒童情形，要想施行訓練的方針，那無論你採用什麼主義，終是隔靴搔癢。所以熟悉兒童的個性，是施行訓育方針的最大關鍵；不過兒童的個性，在尊嚴的教室裏，燦爛的會場上，不容易見得的，一定要在無意中不知不覺的流露出來，才是眞的天性。兒童們有了自由發表以後，他們的眞生命，便活現紙上，教師便可以瞻察兒童們，那種兒童歡喜發表那種東

西，從此可以熟悉他們的個性。就各人的個性，施行診斷的方術，那比較隔靴搔癢，高談訓育主義的，他的功效當然不可同日而語，所以這一點我認爲很有價值的。

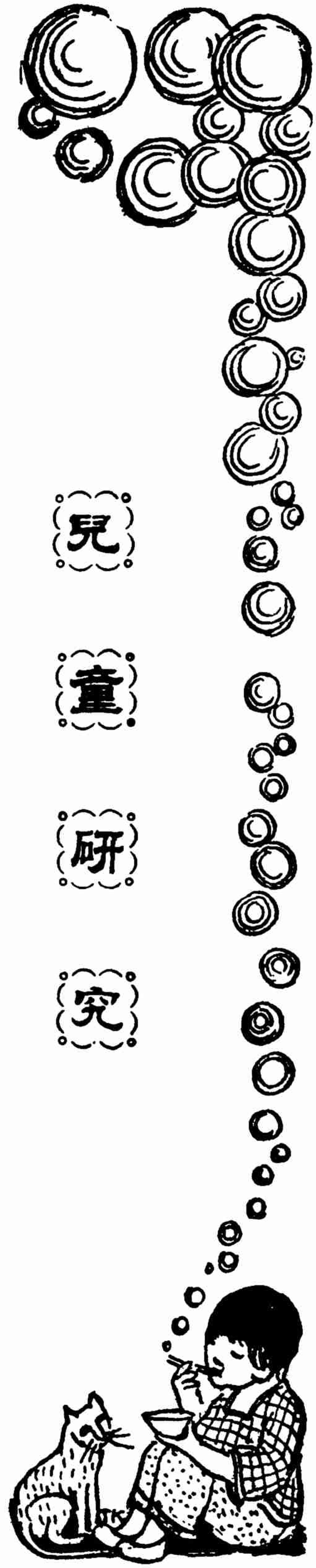
2.可以調查兒童自由發表的能力　在級任制下的小學校內，擔任教育行政的人，很難切實調查各級兒童自由發表的能力，有了兒童自由發表的組織，那就可以免去這種困難的大半了。譬如那級兒童是最善於發表，那級兒童是最不善於發表，那時發表最多，那時發表最少，上學期的發表能力怎樣，本學期的發表能力怎樣……都可以明白，學校方面如果有了這種統計，在獎勵兒童發表一層，那就可得到許多便利了！

3.可以養成兒童創造的能力　善模倣，好爭勝，是小學生時代最顯著的心理，他們在自由發表揭示的地方，天天欣賞他人所發表的東西，所以他們對於內外界一有所感觸，卽不禁自由自在的發表出來，非但自由自在的發表，并且心理還存一種要高人頭地的思想，像這樣的現象，很可以養成他們創造的能力。

4.可以增加兒童們的學習趣味　趣味是生活的原動力。生活有趣味，生活才有價值；生活沒趣，生活便成了無意義。小學生在學校裏學習，學習得趣味濃厚，才有宏大的效果；學習得沒趣，所得效果，便等於零。因爲人生在小學時期，趣味是最濃的，成天的亂碰亂遊，若不引他到高等趣味的路上，他們便非流入下等趣味不可。沒有受過教育的人，固然容易如此。教育教得不如法，學生在學校裏頭找不出趣味，然而他們的趣味是壓不住的，自然會從校課以外乃至校課反對的方向去找他的下等趣味。所以我們教育兒童的人，是要趁兒童趣味正濃而方向未決定的時候，給他們一種可以學習上受用的趣味，這種教育才有價值。那末兒童們有了自由發表，他們把所有的感觸，隨時自自然然的發表出來；並且常常得到欣欣賞賞別人的作品，這種學習何等高尚，趣味何等濃厚，他的效益，那是不言而喩。

我這篇文字已經雜亂地說了一大片話，這些話完全是從我一年以來所得的經驗出發，究竟對不對，還要請讀者諸君批評。

於寶山劉行六小校



兒童的大人化（續）

豐子愷

第三　玩具的現實化

我家住在江灣火車站的旁邊，這淞滬車每天要來往十幾次，一小時以內牆外總有一次火車經過。又車站上常有汽車來去因此家裏的小孩子，對於火車汽車印象特別深刻，每天的遊戲，總離不了火車汽車的模仿。譬如兩隻籐椅子連接起來當作汽車，前面的開龍頭，後面的坐汽車。又如麻雀牌六面疊接長起來，一端高起一張，就當作火車，口中叫着「汪——汪——」在桌子邊上開駛了。四歲的那個孩子，對於車的想像力更強。凡看見一長列而一端高起的形象，都想像作火車，口中叫起「汪」來。凡看見「乙」字形的形象，都想像作汽車，口中叫出「咕，咕」來。甚至有一次四個人攜手成橫列，我在一端三個小孩在他端，他們就想像我是火車龍頭，他們是三輛客車。

我因爲他們對火車汽車這樣憧憬，有一天到上海去，晚上就在永安公司買了鐵葉製的一輛汽車，一個火車龍頭和一部客車，回來給他們。我在途上預料，他們一定非常滿足，而且可玩不少的時日了。那曉得回家已竟黃昏，給他們一弄，到就睡的時光，他們已經厭倦了。明晨我起來的時候，看見鐵葉製的實形的小汽車火車被委棄在桌子的一角，而孩子仍在桌子邊上開駛他的麻雀牌的火車。

因了這事實，我恍然悟到現實化的玩具的失敗。想像的世界是最廣大的，尤其是在小孩子，閱世未深，想像的翅膀任意翺翔，毫無拘束，其世界尤爲廣大。故他對於麻雀牌堆成火車，可以在小小的每一張上想像出車窗，車梯，廂內的乘客，乘客中的母親，母親懷裏的孩子，孩子身上的新衣服，新衣服上的蝴蝶花……無窮盡的興味。如今買到了一輛照

實形縮小而會走的鐵葉製的小火車，現實畢露在眼前，況且設備遠不及實物的完備，行走遠不及實物的自由，貧乏枯燥，毫無耐人尋味的地方，難怪他們不到一黃昏就要厭棄了。因爲前者是「無限」，後者是「有限」；前者是「希望」，後者是「實行」。這雖然是我的孩子的實例，然而這個是人類共通的道理，所以我敢決定一般的孩子都有這種心理，即一般的孩子都不歡喜現實化的玩具。

玩具據我想來，可以分作下列三類：

玩具
- (1)運動玩具——小脚踏車、毽子、皮球……
- (2)玩賞玩具——搖鼓琴、輕氣球、棋、……
- (3)模擬玩具——人形、小火車、……

其中第一種，目的在於運動練習。如小脚踏車、小汽車等，自然也含有模擬的分子，但注重運動，故不妨稱之爲運動玩具。第二種與第三種，分類法似覺欠妥，因爲一切模擬實物的玩具，是供玩賞的，都可叫做玩賞玩具。然我的意思，凡模擬實物的玩賞玩具，特別提出來，稱之爲模擬玩具。其不模擬實物的之部分，稱之爲玩賞玩具。例如人形（這是日本名稱，在中國有的叫做泥菩薩，有的叫作洋囝囝，然均不妥。因爲並不一定泥製，又並不一定是洋人。不得已暫時襲用日本名稱）是模擬人的形狀的，小火車是模擬火車的形狀的，雖然統是供玩賞之用的，但可特別稱爲模擬玩具。至於輕氣球、搖鼓琴、吹叫子、六面畫、菊衣摺（一厚紙製的摺子，放開時每兩板之間開一菊花）等，並非完全模仿實物，或世間沒有同樣的大形的實物，統名之曰玩賞玩具。玩具之中，模擬玩具居大多數，玩賞玩具與模擬玩具次之。

模擬玩具最多，然良好者最少。有的質料不佳，有的形式不佳。而其重要的缺陷，在於形式的不佳，即形狀過逼近於實物。因爲過於逼近實物，就像前述地，如數表出，不復留下任兒童想像的餘地，而玩具的興味就容易窮盡了。

我覺得所見的模擬玩具中，無論東西洋貨或中國貨，都有模擬太甚的缺陷。大人有火車，小孩有照樣的小火車的玩具；大人有椅子，小孩有照樣的小椅子的玩具；大人有大菜檯，小孩有照樣的大菜檯的玩具；甚至有銀製的小船，黃楊木雕刻的小車，做得各部分都與實物一樣，各件都不缺少。近來上海有技工極巧的冥器店，紙糊的面盆、熱水壺、箱子、水煙筒，遠望去光澤色彩全與真物一樣。模擬太逼真的玩具，我看來同這等冥具一樣。

做玩具或購玩具的人，第一要明白，這是玩具，是孩子們玩的玩具，不是實用的，也不是冥器。如果他明白了是兒童的玩具，他就應該再想兒童是甚樣的人？玩具對兒童有何效用？兒童是甚樣的人，在前面我也略略說過；玩具對於兒童有何效用，我所見如下：

玩具無非是給兒童練習身心的發達的，所以一切玩具，在效用上說來，可分類如下：

玩具
- 鍛鍊身體的玩具
- 鍛鍊精神的玩具
  - 練知的玩具
  - 練情的玩具
  - 練意的玩具

鍛鍊身體的玩具，是運動玩具。練知的玩具與練情的玩具，是模擬玩具與玩賞玩具。練意的玩具，有屬於運動的，如毽子、球等，有屬於玩賞的，如棋等。

以上四種練習中，以練情爲最複雜、最曖昧。因爲練身體，目的專在給孩子以適宜的運動；練知，給以種種世間的知識；練意，養成其堅確向上的意志；至於練情，混統地說，養成其健全的感情，然而這「健全」二字，所包含太廣，所指太泛，不易認定目標，不易指定目的。形色能給兒童的眼以很深的印象，聲音能給兒童的耳以很大的影響，這等印象與影響，都能左右他的感情。所以廣泛地說，一切玩具的形色聲音，都與兒童的感情有影響。

「想像」是兒童的一切感情之母。凡審美、同情、信仰、愛慕等，都因想像的發達而進步起來。所以製造玩具，須一面求形式的美好，一面給以引起想像的機會。即模擬玩具宜取大體的輪廓，大體的姿勢，即不可如數如實地表出，而須任其一部分於兒童的想像。換言之，即宜用暗示的形式。

常見江北窮民之旅食於南方者，以賣簡單的玩具爲業。他們的材料很粗陋，不外乎泥、紙、竹、鐵絲。形色也很簡單，價也很廉，不過二三個銅板。然而我看見這種叫賣玩具的江北人，總留心選買他們這種粗陋簡單的玩具中，儘有許多價值極高的玩具，真是值得讚美，應該獎勵的。例如旋動的鼓手、會叫的泥雞、不倒翁、大阿福，比較起黃楊木製、銀製、明角製的蠢笨的寫實的玩具來，玩具的價值、美術的價值都要高到數百倍呢！

蠢笨的、寫實的玩具的造出與購買，也是因於「孩子的大人化」的心理。他們以爲小人是「小形的大人」，所以該用小形的車、小形的船……。

第四、家庭生活的大人本位

家庭生活的大人本位，是大人蔑視孩子的最明顯的證據。例如家庭間的日常談話，起居飲食，家具設備，都以大人自己爲本位，孩子爲附屬，或竟不顧孩子。

第一，家庭間的日常談話，是孩子所最苦的。大人們雖然有時理睬小孩，例如喊他「來洗臉」，禁止他「花採不得！」然在他都是冷酷的、命令的、干涉的。即使有似稍溫暖的話，也都是斷片的、非誠意的。例如偶然問他「你的糖好吃否？」「今年幾歲？」在大人是當作遊戲，同他開了玩笑，講不到一二句話，大人就捨棄不顧，管自己談兒童所不懂的別的話了。一般的家庭間，難得有一個大人肯費一刻鐘工夫，同小孩子討論一件小孩子的事，或爲他們講一節在他們有興味的童話、故事。

尤其是客人來的時候，那種客氣的態度，客氣的說話，更是小孩子所莫名其妙的了。當那時候，小孩子如要詢問大人或懇託大人一點小孩子的事，就要遭大人的呵斥，或置之不理了。而且有的客人，與小孩子素不相識，卻唐突地要來抱弄他，發出犬吠狼嗥似的怪聲，對小孩子調笑。更有一種女客，硬要給他幾個銅板或角子——在小孩子是無用的銅板或角子。

我空閒的時候，常為家裏的孩子們講故事。孩子挺起了一雙小眼睛，把全副精神移入在我所講故事裏。我看他們的聽講態度的誠懇，鄭重和興味的濃酣，在大人間是決計不會有的。因此講的人也很高興，講也值得。得兩塊錢為那種所謂「大學生」講一小時書，我情願不得一個銅板為小孩子講幾百次故事。

第二家庭間的起居飲食，自然統是大人本位的。大人睡眠八小時，每天吃三餐，但小孩子是不足的。因此小孩要早睡或午睡，要吃小食。但是大人以為這是非正式的，往往不給他們規定時間、分量。小孩多痞積病，全是為了大人只顧規定自己的餐數，而不為小孩規定食的時間與分量，因而致病的。

第三一般家庭間的家具設備，如房屋、門、梯、桌、椅、牀、欄杆、杯、碗、筷、瓢，都照大人的身體的尺寸而造，自然不適合於孩子。孩子不能自由開門，不能自由上梯，不能自由在桌子上做事，椅子很不容易爬上，爬時又容易跌交。孩子不能自由在欄杆上眺望，杯、碗、筷、瓢，在孩子都太重、太大。也有專為小孩子設備幾件用具的，然普通也不過搖籃、小櫈而已。

且一家中陳室最好的房室，小孩子總是無分的。例如客堂、書齋，甚至禁止小孩子進去。搖籃、小櫈所放的地方，只在廊下等處而已。據我所見，有多數的家庭只顧面子，而不講究臥室內房等客人所不到的地方。例如廳堂大都陳室得非常清潔、華麗（？；）而入其臥室，就像豬欄一樣，只要可睡，可坐，可放置物件，就好，全不講究其形式。小孩子的住室，當然就在這豬欄裏。這種虛飾的家庭，最不應該！這實在是犧牲小孩子的幸福來裝大人的面子！大人在裝面子，小孩子在為大人償價！

上述四端，即態度、服裝、玩具、家具，是我所見到的兒童的大人化的實例。這種不自然的現象的來源，在於大人的世界與孩子的世界不相交通。大人不能理解兒童，視兒童為小形的大人，種種奇怪的現象，就從此而生。

我常想謀大人的世界與兒童的世界的交通。有一天，我第一次窺見了他們的世界。這是我同情於兒童苦的開始。

有一天，我正在編明日要用的講義，我的四歲的孩子闖進房間裏來，要我抱他到車站上去看火車。我因為這講義很要緊，不答允他，他哭了。我對他說：「現在我要寫字，明天再抱你去。」他哭着回答我說：「寫字不好，看火車好呀！」我就放下筆，勉強抱他出去了。一到鐵路旁邊，他就眉花眼笑，手舞足蹈地歡喜，兩點很大的淚珠還掛在兩頰上。我笑不出，我心中掛念着明日的講義，焦灼得很。但看了他那種徹底的歡喜，我

又驚訝小孩子的心的奇怪。怕人的汽車，嘈雜的火車，漫漫的田野，不相干的路人，在我看來與我毫無關係，毫不發生興味；在他眼中究竟如何美麗而能破涕爲笑呢？我由驚訝而生疑問，由疑問而想探索，我想同他交換一雙眼睛來看看他所見的世界看，然而用甚麼方法可以行呢？

終於我悟到了：我的看事物，刻刻不忘卻事物對我的關係，不能清楚地看見眞的事物。他的看事物，常常解除事物的一切關係，能清晣地看見事物的眞態。所以在他是燦爛的世界，在我只覺得枯寂。猶之一塊洋錢，在我看了立刻想起這是有效用的一塊錢，是誰所有的，與我有何關係……等事；而在他看了，只見一塊渾圓閃白浮雕，何等美麗！因爲如此，對於現在這車站旁的風景，我與他所見各不相同了。我就學他一學看，我屏去因果理智的一切思慮，張開我的純粹的眼睛來一看，果然飛馳的汽車，蜿蜒的火車，青青的田野，幢幢的行人，一個燦爛的世界！我得到了孩子們的世界的鑰了。

我得了這鑰，以後就常常進他們的世界。才曉得他們的世界原來與「藝術的世界」相交通，與「宗教的世界」相毘連，所以這樣地美麗而且幸福。

世間的大人們，你們是由兒童變成的，你們的「童心」不曾完全泯滅。你們應該時時召回自己的童心，親身去看看兒童的世界，不要誤解他們，虐待他們，摧殘他們的美麗與幸福，而硬拉他們到這枯燥苦悶的大人的世界裏來！

一九二七年七夕

徵求

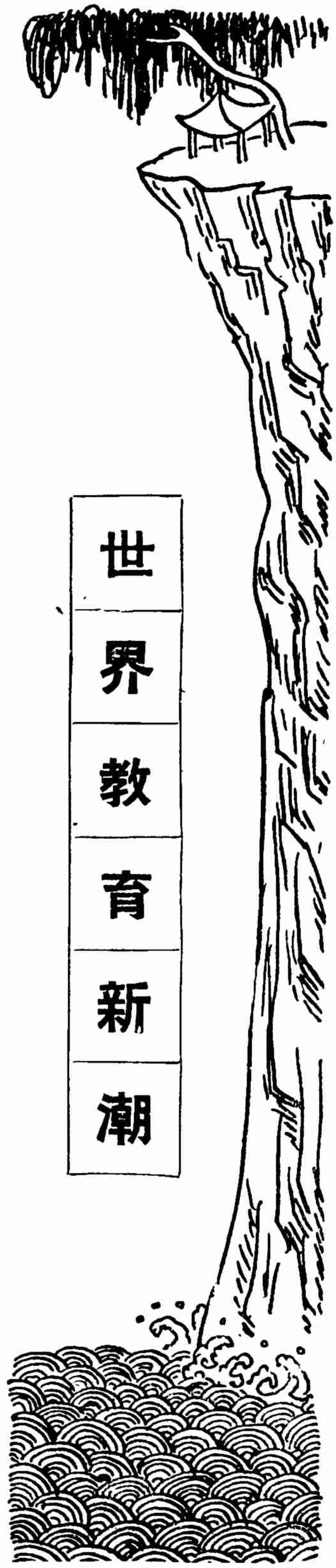
本社徵求本誌第十四卷第十一號「道爾頓制專號」一册，讀者如願割愛，請逕寄上海寶山路商務印書館編譯所教育雜誌社，本社願贈閱本誌半年爲酬；如已訂閱本誌，可另贈書劵。

教育雜誌社啓

北京各校校事調查表(九)

(戊)實業及職業學校

校名	校址	設立者	設立時期	現任校長名號	備註
公立					
京師公立職業學校	東四牌樓什錦花園	京師學務局	民國十二年八月	崔瑜字佩之	
京師公立第一商業補習學校	琉璃廠土地祠後身安平里	京師學務局	民國七年三月二十八日	金溥璒字爽田	
京師公立第二商業補習學校	崇文門外打磨廠新開路	京師學務局		金溥璒字爽田	
私立					
京師私立職業學校	西安門內西什後庫五號	京師農務總會	民國五年	史熙敬	
北京尙志學校	宣內化石橋	尙志學會			
北京銀行簿記學校	內左一區北總布胡同	鈕卓然	民國十年八月	黃榮生字佩華	
商業銀行簿記學校	西安門內大街二十一號		民國十年五月	林楷字今吾	現因校長他適暫時停辦
銀行講習所	宣外米市胡同內保安寺街路北	王朝楨	民國四年八月	王朝貞字建堂	原設在教場小五條
簿記專門學校	宣外棉花上七條七號	韓汝庚	民國十一年九月	韓白秋字伯秋	
速記傳習所	景山西小石作胡同七號	龍溪蔡氏	民國元年八月	蔡璋字子英	
人右英文商業學校	崇文門外上頭條十八號	丁佑曾	民國十三年六月	丁佑曾字佑曾	
北洋商業學校暨平民工讀學校	宮門口內苦水井後大坑七號		民國九年十月民國十二年十月	倪國鈞字祖英	
北京女子職業學校	西單興隆街		民國八年二月	許蘋韻字瓶雲	
北京競成女子職業學校	宣外校場四條二十四號	陳經武	民國九年七月	劉學成字藥廬	原名北京第一女子職業學校於民國十三年改今名
神州平民女子工讀學校	暫借西城宮門口苦水井後大坑七號		民國十四年十一月	鄭張翼字垂雲	



美國最近二十五年來之職業教育

陳博文

美國 W. Thomas Woody 著

緒言

西哲柏拉圖有言曰：「人當何時能有最大之成功乎？當其在分身從事於多種職業之時乎，抑在專心致力於一種職業之時乎？……由此可知一切物品欲其製造易而產量多且美，惟有使人各依天賦能力在於適當時間從事於一種專門職業，且無任何事阻礙於其間而已……」

柏氏之言，實含有一種平民的教育，蓋因其主張人各須依其性之所近而就一種專門職業故也。然直至現今世界各國中，其能盡力注重於此者，尙屬寥寥無幾；惟有德國則可稱爲例外。彼曾努力推行職業教育以圖其國運之昌盛，至彼之所以注意於其市民之職業教育者，實與其國經濟之發展互爲因果也。

在美國往時之書籍中，關於職業教育問題，其參引外國之例證者頗多，而尤以引述德國之職業學校爲最多，至於英法等國之實例，亦有論及。又在聯邦議會中討論「政府撥給基地之學校」時，議員輩亦常援引德國進步之先例而贊揚之。迨一八九〇年左右，社會上一般人皆承認許多新式學校——如職業、手工、工藝、商業、學徒、農業等學校以及夜校等——須大事擴充而爲相當之職業預備。

至於美國最近一般人公認學校中有施職業教育之必要之思想，可於各種雜誌中見之。此類雜誌中雖有許多不甚重要之論文，然其篇數（卽關於討論職業教育之論文）之增多，實足以證明時人對此特殊教育具有研究之興味。此類教育於十九世紀末期之二十年中始漸發達，至其長足的進步則在一九〇四年以後。

經濟狀況與社會狀況之變遷

美國職業教育之需要係隨著十九世紀工業史中許多事件之進行而始發生。至於美人對於製造業興趣之增濃可於政府發給與各工廠之執照(patents)數的激進上見之。一七九〇年與一八一一年之間，工廠執照之平均數每年爲七七；而一八一二年至一八一七年之間，則增至一九二；迨一八三〇年，則直達於五四四三；一八六〇年工廠執照之總數爲四八一九。棉紗、毛織、鐵工等業皆逐漸興盛；棉織物的工廠自四處（一八〇五年）增至七九五處（一八三一年，）而其所用原料之質量共增加七倍之多；毛織品之總值自一八一〇年至一八四〇年共增加五倍。至於鐵工業則進步較緩，然自一八三〇年因鐵路建築，與一八三七年之利用無烟炭以溶鐵以後，鐵工業遂日益發達。此種進步在當時雖覺可驚，然其不過爲十九世紀後半期工業發展之先驅而已。當一八五〇年時，製造品的價值超過美金一兆元；一八八〇年，超過五兆元；一九〇九年，超過二十兆元；至一九一四年，已超過二十四兆元矣。至在一八五〇年迄一九〇〇年之間，美國全國財富之總值，則自七兆餘元增至八十八兆餘元。

自從一八六〇年以後，美國在世界貿易中之地位日見增高。當一八八〇年時，其輸出品之總值已超過於輸入品之總值。至一九〇〇年，美國在世界各出超國中則列爲第一。其輸出品中以工業製造品之價值的增加爲最速。一八六〇年，製造品之價值佔出口品之總值的百分之一二又七六；一八九〇年，佔百分之一七又八七；一九一〇年，佔百分之四五又三二；一九二〇年增至佔百分之五一又五二矣。至於出口品之總值，在一八六〇年時約爲美金三三三，〇〇〇，〇〇〇元；嗣後逐漸增加，一八九〇年增至八五七，〇〇〇，〇〇〇元；一九一〇年增至一，七四五，〇〇〇，〇〇〇元；一九二〇年增至八，二二八，〇〇〇，〇〇〇元矣。而輸入品的總值自一八六〇年以後亦逐漸增加，是年約爲三五三，〇〇〇，〇〇〇元；一八九〇年增爲七八九，〇〇〇，〇〇〇元，一九一〇年增爲一，五五七，〇〇〇，〇〇〇元，一九二〇年增至五，二七八，〇〇〇，〇〇〇元。

至於美國之農業出產品，其在輸出品中亦佔重要之位置。一八六〇年時，共有小麥五一，〇〇〇，〇〇〇袋（每袋約二斗一合，）玉蜀黍五四，〇〇〇，〇〇〇袋出口；二十年後，此兩種出口品則各有增加，前者增至五五〇，七六七，一二一袋，後者增至四三九，六五六，九三五袋。至農產品的總值，在一八七〇年約有兩兆元；一八九〇年有兩兆五億元；一九〇〇年約有五兆元；一九一〇年約有八兆五億元；至一九一九年則達十二兆五億元矣。農產品之增加所以如此迅速者，實因農業器械的改良與其廣於應用之故。

因爲製造業之發展，美國之人口亦顯有一種新趨勢。當一八一〇年時，居於城市之人民共有三五六，九二〇人，此數僅佔全人口百分之四·九；至一八六〇年，城市居民亦僅佔全人口百分之一六·一。但

及一九〇〇年左右，城市人口增加，而佔全人口之百分之四十矣。嗣後一九一〇年，城市人口之總數增至佔全人口之百分之四五・八，一九二〇年則增至佔全人口之百分之五一又四三。

尙有他種重要原因而使工業教育成爲急需之問題者，卽移民趨勢之變遷是也。自從一八八〇年以後，移民之來自北歐、西歐諸國者大見減少，而從南歐、東歐諸國遷來者則日見增多。此類大批粗拙工人之輸入，大抵以小工場爲訓練之所，然當時各工會皆施限收工徒政策，因此，實業教育遂成爲切要之問題矣。

各種職業學校及其課程

美國職業預備教育，在最近之二三十年內，始有迅速之發展。此種教育發展之重要先導，爲兩種學校：一種爲一八二五年後發生之手藝學校；一種爲一八七五至一九〇〇年間發生之手工學校。然此兩種運動，其目的均在於求得一種完善的訓練，並非純爲職業預備者。且每種學校一切設施，均欲聯合手與心之工作而已。至於訓練之在手工業中所以有價值者，實因其能運用觀察力及理想力等故也。有人承認此種手工教育確係工業教育之基礎；但當時一般人對之頗不注重。然無論如何，就其性質而言，則十九世紀中之手工學校實爲後世工業教育之先導，可以無疑。及手工列入於課程以內，則大足以調劑當時高等學校之文藝教育矣。

一八七八年，紐約之道德修養會設立一手工學校，嗣後二年，而聖路易手工學校(The St. Louis Manual Training School) 又繼之而創設。前者係初等程度，後者乃中學程度。於是手工觀念在中等教育中遂逐漸得勢。嗣後數年間，克利夫蘭(Cleveland)、星星那的(Cincinnati)、芝加哥 (Chicago)、托利多(Toledo)等處之私立手工學校遂相繼設立，而公立手工學校於一八八六年左右亦相繼創設於菲列得爾菲亞 (Philadelphia)、巴爾的摩爾 (Baltimore) 及俄馬哈 (Omaha) 等處。此類學校設立之初，其課程大抵按照「俄國式」(Russian System) 而爲細木工、轆轤工以及鍛鍊工等。至在托利多之手工學校內則有教女學生以家事實習者。

同時有許多人極力主張手工一課加入於公立小學課程之內。當一八八八年，在私立學校實驗數年之後，手工一課遂成波士頓 (Boston) 與紐約之公立小學課程之一部份；而新澤稷邦 (New Jersey) 且在一八八五年通過一種法律，允給補助費與各城區小學，以獎勵其增添手工於課程之內。

當十九世紀之初葉，有許多夜校之設立，以教授數學、理科、圖畫等實用學科，此種趨勢，實足以證明當時有一種職業預備教育之需要。一八五四年，紐約之「桶匠工會」成立；至一九〇〇年，遂有一工藝日校附屬於該會。此校又附設有許多夜班，其收效甚大。尙有一工藝學校，創立於一七八五年，係由紐約城之「工商協會」所設立；至一八五九年，亦開設許多夜班。俄亥俄工藝學校 (The Ohio Mechanics Institute)

且於一八二八年明定一種具體的課程——即爲植物學、化學、機械學、幾何學及數學。尚有一種同樣之趨勢，吾人可以注意者，即在一八二三年左右所創設之伽地納來栖安 (The Gardiner Lyceum) 學校，注重於農人、技師、商人及航海者之教育。一八二四年，菲列得爾菲亞所設立之佛蘭克林學校以及一八四七年巴爾的摩爾邦所設立之馬里蘭學校等皆注意於工業藝術之改良。

於此尚有許多學校值得吾人連帶論及者：即士斯開其學院(Tuskegee Institute 創設於一八八一年）；菲列得爾菲亞之特控克齊爾學院 (Drexel Institute 創設於一八九一年)；留伊斯學院 (Lewis Institute 創設於一八九六年；）芝加哥之阿穆耳工業專門學校 (Armour Institute of Technology 創設於一八九三年）；白羅克林之普剌特學院(Pratt Institute 創自一八八七年）；菲列得爾菲亞之春園學院 (Spring Garden Institute 創設於一八五一年）；菲列得爾菲亞紡織學校，（創設於一七六年）；波士頓之平民學校 (People's Institute of Boston)；紐約之巴郎德希爾士職業學校 (The Baron de Hirsch Trade School of New York)；以及威廉遜職業學校 (The Williamson Trade School)——以上三校均創設於一八八八年。

最近三十年來，美國之青年會對於職業預備教育推行亦頗盡力；當青年會成立之最先二十年間，其所做關於教育的事業不多；雖曾附設有若干班級，然非爲職業預備者。嗣後始逐漸添入數學、圖畫、簿記、速記術，以及許多關於職業的學科。當一九〇五年與一九〇六年間，紐約西城之青年會共設有六十三種課程，而分屬於工、商、文三科。一九〇五年時，學生之習商科者占百分之三十六，而其習工科者則占百分之二十六。

在最近之二十年間，美國之教育機關與各大公司又曾設有特別學科以施職業預備教育。在一九〇一年，芝加哥之教育局設有專科以教授石匠與泥水匠協會之學徒；其開始講授之科目爲數學、英文、圖畫、建築術及木工等。此種實驗，發展極速。至一九〇四年，學徒之入校肄業，每年定爲三個月，其餘時間則仍從事於其所習之職業。

至伊里諾斯邦 (Illinois) 則於一九〇三年通過一條法律，其規定如下：

「凡各城市之設有專爲教育學徒之手工學校者，則其處之店主皆有使其學徒每年至少繼續入學三個月之義務，而一切費用均歸店主負擔之。」

當二十世紀之初，美國各大工廠與公司中曾有他種職業預備教育之設施，如在國立現金登記公司 (The National Cash Register Company)、里茵之普通電汽公司 (General Electric Company of Lynn, Mass.)、約翰威納曼、西埃維白克合股公司 (John Wanamaker, Sears Roebuck & Co.)，以及其他許多大公司中皆有職

業教育之設施。關於此類大公司中職業教育之設施，斯尼登教授(Professor Snedden) 曾摘其要旨而問曰：

「此處所擬之職業教育計劃是否爲唯一的善策而可幫助工人，適應近世之各種高等生產企業乎？此種計劃是否最適宜於紡織、車頭、火器、寶玉、衣服、家具、食物、新聞紙、自動車、皮鞋、火爐以及鈕扣等之製造工廠乎？又是否最適宜於商業教育乎？抑亦有他種類似的方法而可應用於農業教育乎？」

今再舉例以說明之，例如醫生之有良好訓練者，則其對於吾人之利益必大，因吾人均爲醫生之雇主故也。所以無論何種事業，如有良好之訓練，則均能有益於吾人。由此可知職業教育應爲公衆所贊助也明矣。

高等工業教育

高等工業教育，亦以普通中等教育爲其基礎。此種教育施行之機關，或爲獨立的專門學校，或爲併入於年代較久的大學之工業學校，或爲邦立之大學。例如冷西萊工業學校(The Rensselaer Polytechnic Institute 創設於一八二四年)，哈佛之羅凌士科學院(Lawrence Scientific School at Harvard 創設於一八四七年)，耶魯之設斐爾德科學院(Sheffield Scientific School at Yale 創設於一八六〇年)，馬薩諸塞工業學校(Massachusetts Institute of Technology 創設於一八六五年)，烏斯特工業學校(Worcester Polytechnic Institute 創設於一八六五年)，利亥大學(Lehigh University 創設於一八六六年)，斯提汾茲工業學校(Stevens Institute of Technology 創設於一八七一年)，開斯應用科學院(Case School of Applied Science 創設於一八八〇年)，洛茲工業學校(Rose Polytechnic Institute 創設於一八八三年)，傑其工業學校(Georgia School of Technology 創設於一八八八年)，卡內基學院(Carnegie Institute 創設於一八九五年)，以及布魯克林工業學校(Polytechnic Institute of Brooklyn 於一八八九年重行改組)等，悉爲獨立的專門學校也。尚有他種工業學校而曾併入於年代較久之大學者，則如併入於哥倫比亞大學之礦務學校與併入於賓夕法尼亞大學(The University of Pennsylvania)之士納科學院(The Towne Scientific School)等是也。至於第三種之高等工業學校，則爲許多邦立之專科大學。據一九一六年美國教育委員團之報告，此類專科大學共有六十九所之多，中有五十二所專爲白種學生而設；其入工科各系者共有一五，七一〇人，而入其他各專科者共有二三，四〇八人。

至星星那的大學之工科(The Engineering Department of the University of Cincinnati)又曾與其附近之三十五個製造公司訂立一種合作之契約。此契約之內容即載明各公司充派其學徒入該大學之工科，修學六年後該校即給予正式之學位是也。惟此類所派之學徒須具有中等學校畢業之程度，或具有同等之程度者。大抵各公

司同時均有學徒二人：其一留在公司辦事，其一派往大學肄業，如此輪流派遣，對於雇主殊無多大損失。

尙有一事，足以證明高等工業教育之發達者，即各大學與專門學校中學生之習工科之人數衆多是也。當一九一六年時，學生之習普通工學者共有六，一六六人；習冶金學者共有二，三八三人；習土木工學者共有七，一八二人；習電汽工學者共有六，六三七人；習機械工學者共有七，七五一人；而習採礦學者共有一，九二二人。

商業教育

在二十五年以前，各種職業學校正在相爭欲得各方之認可時，惟商業學校最爲一般人所反對。蓋因當時文藝教育之思想正盛，而商業教育正實之目的無由以表顯故也。迨後因時勢之壓迫，而知有培植商業人材之必要，於是商業教育始漸爲社會所公認。

霍乔商業學校（Wharton School）創設於一八八一年，此誠美國最先之商業學校也。該校共有學生十三人，而其中曾出一著名之演說家，即爲詹姆士·愛德曼(Edmund James)。彼於一八九二年主張分設各種商業中學，且引德、奧、法及其他各國許多之實例以證明美國商業教育之幼稚。至二十世紀之初，則此類學校之設立者頗多，而以設在舊金山、華盛頓、路易斯維（Louisville）、波士頓、布魯克林（Brooklyn）、紐約、克利夫蘭（Cleveland）及斯勃林非爾德(Springfield)等處者爲最著。

美國之商業教育發展極速，可於下表內見之：

表一

紀　年	私立商科專門學校	學生人數
1895	398	80,662
1905	529	146,068
1915	843	183,286
1918	890	289,579

商業學校各科之修業年限，大抵皆爲四年，近則有改爲五年者。其所施教育之目的，一方在於養成一種營業家，而他方在於使其生徒能升入大學之商業學院，以研究高深之學問。

在昔日之商業專門學校之課程中，有一事足以注意者，即其中仍列有許多純粹的理論學科是也。例如霍乔商業學校於一八八一年所定之課程，分爲三學年肄習。其第一學年所習者爲：社會學、商業實習、英文、德文、法文、物理學、礦物學、拉丁文及圖畫（最後二科爲選修科。）第二學年所習者爲：社會學、租稅論、工業學、商業與運輸、工資問題、心理學、倫理學、英文、地質學、物理學、拉丁文、德文以及法文等。第三學年所習者爲：法律、社會學史、英文、物理學、天文學、以及經濟問題，歷史的理論的研究。

二十年後之商業中學之課程與上述之商業專門學校有同樣的

趨向。拉丁文，因傳襲的關係，故非列得爾菲亞之商業中學課程內仍列有是科。該校一九〇三年之規定，學生須學習拉丁文一年，學習德文、法文，或西班牙文二年。紐約商業學校一九〇三年之課程表內亦列有德文、法文或西班牙文等科，且均須繼續修習四年。至於代數學、平面幾何、美國史等在商業中學課程中亦佔有重要之地位。至在近日，此類學科與其他偏於理論的科目之列入於商業學校課程中，則爲一般人所反對矣。

農業教育

美人之注意於農業教育，可謂起於一七七五年，蓋因當時非列得爾菲亞有一「農業促進會」之設立故也。嗣後七年，馬薩諸塞邦又有一同樣會社之設立。至一八二一年，則緬因邦首先創設一農業學校，而康涅狄格邦繼亦於一八二四年創設一同類之學校。紐約與密執安二邦遂亦相繼於一八二三年、一八三八年規定法律以獎勵學校中之農業教育。至最早之公立農業中學則創立於一八八八年，此校乃附屬於明尼蘇達大學(The University of Minnesota)者。十年之後，與此相同之學校共有十處之多。

一九〇一年，威斯康新邦議會通過一議案，獎勵各地之設立農業中學。其修業期限最初定爲二年，而每一農業中學之設立，則省政府允給予補助金二五〇〇元。

自威斯康新邦獎勵設立農業中學以後，其他如阿拉巴瑪(Alabama)、佐治亞(Georgia)、維基尼阿(Virginia)、加利福尼亞(California)、明尼蘇達、俄克拉何馬(Oklahoma)、馬薩諸塞以及紐約等邦皆相繼設立此類相同之學校，而在他邦則農業專門與大學內亦皆附設有農業中學。至最近設立之學校，以北部卡羅來納(North Carolina)之農業學校爲最著。尚有許多學校亦添有多種農業學科，惟皆非作專門之研究耳。

據一九一四年之統計報告，美國之農業中學共有一五五三處，學生共有三二，〇二一人。迨一九一七與一九一八年間，則農校增至二〇一二處，學生增至三八，七二八人。

婦女職業教育

婦女之所以有入校受職業訓練之必要者，約略言之，其原因有四：（一）在今日之工業社會中，婦女活動之範圍擴大，每擔任家庭以外許多事務，因此對於其子女無親自教育之機會。（二）近日家庭事務大多應用科學，若非受有專門的教育，則不能勝任；然此種教育非在家內可以求得，誠因今日之爲人母者類多未受此專門之訓練故也。(三)婦女須受教育，始能改良家庭而產生健全之國民。（四）婦女如欲出外作事，必須先有預備，藉得選擇職業之指導。

當美國尚未脫離英政府而獨立之時，已見有婦女學習縫紉、刺繡、圖畫之舉；然此對於後世之婦女職業教育固無足輕重也。迨一八七五年以後，婦女職業教育始漸發展。一八七四年，波士頓有一私立烹飪學

校之設立；嗣後三年，則又有一相同之學校繼立；一八七九年，波士頓公立烹飪學校創設；此校後乃歸併於西門專門學校（Simmons College）。於是烹飪一科遂爲公私學校所注意。至一八八五年，此科遂成爲學校課程之一部矣。縫級學約於一八六五年左右列入於課程之內。同時，紐約與非列得爾菲亞二城亦承認烹飪教育之重要；一八七八年非城有許多烹飪科之設立，七年之後，則縫級與烹飪皆列入於公立小學課程之內；至在紐約城，則於一八七六年設立一烹飪學校，迨一八八八年，烹飪與縫級遂成爲小學課程之一部份。

自手工、工藝、職業等新式學校設立以後，家事實習各科始漸列入於中等學校課程之內。一九〇一年威斯康新邦（Wisconsin）之法律規定各地之農業中學須教授家事科學。嗣後十五年中，則此種觀念在中等學校內大見發展。當一九一七年與一九一八年之間，二千八百六十五公立中學內，約有百分之二十，皆設有家內經濟各科，而習是科之男生共有一三一六人，女生共有一〇〇，六七一人。然此人數僅佔公立中學男女生總數百分之六而已。故文科一方面之功課尚佔中學課程之大部分，而習是科之學生數，約佔總數百分之七十二。

尚有他種學校，如波士頓職業學校以及滿哈坦職業學校（The Manhattan Trade School）等均創設於二十世紀之初年，對於家事科皆著有特別成效。而女青年會、芝加哥家內經濟學校以及紐約之沙托夸暑假學校（The Summer School of Chautauqua）等亦曾努力於家事科之教授。

家內經濟科，在美國西方諸學校內，雖早已有人注意於其實習一方，然其正式列入於高等學校之課程中，則爲時較晚。當一八三六年時，曼特和略克專門學校（Mt. Holyoke College）當局已令其女生至廚房與食堂中服務，其後駱威大學（The University of Lowa）亦於一八六九年令其女生倣行之。至於其他各校，亦多有給女生以同樣實習之機會者。然家事科之正式列入於各邦立大學及專門學校課程以內，則自二十世紀之初年始。

尚有他種高等教育機關，如西門專門學校特拉克齊爾學院、普刺特學院以及師範大學之應用科學院（The School of Practical Arts of Teachers College）等，於此均有論述之必要。此類學校，在職業教育運動中，頗佔重要之地位，誠因其畢業之學生概爲社會之教師故也。在最近之十年中，應用科學院之學生曾自五八〇人增至二〇〇〇人，其中且有三三〇人從事於高深之研究者。由此亦可知該院教育之發達矣。

一九〇五年時，美國高等學校（係指大學及工業專門等校而言）學生之習家內經濟科者僅八四九人；迨一九一〇年，增至一九三四人；及一九一六年，則增至一七七，七八人矣。至在一九一七年與一九一八年之間，則學生之習家內經濟科而得學位者共有七七三人。

聯邦政府對於職業教育所規定之法律

美國聯邦政府關於職業教育之規定，實濫觴於一八五七年莫理爾(Justin S. Morrill)所提之議案，即主張建設許多農業專門學校是也。此議案在當時雖爲數參議員所反對而斥爲「欺詐」、「妄想」，然卒於一八六二年通過於國會。此議案之內容即主張每省由聯邦政府各給與公地三萬畝，作爲建設農業專門學校（每省至少須建設一所）之基金，其主要目的在於教授各種科目之與農業及工業有關係者。且莫理爾曾鄭重聲言謂彼之所以提此案，誠欲「爲農人謀利益」，然因其目的與計畫時有變動，故有許多公地一任荒蕪而無人耕種，所謂「爲農人謀利益」者，不意適得其反。當此類學校設立之初年，學生之習古曲學、文學及工藝者反多於習農科之學生。迨一九一五年時，習農科之學生始超過於習工科之學生。

繼一八六二年莫理爾議案以後，有一八八七年規定之實驗特別費，一八九〇年批准之每年補助金以及一九〇六年通過之「亞當斯議案」(The Adams Act)，一九一四年通過之「斯密利味議案」(The Smith-Lever Bill)，與一九一七通過之「斯密休茲議案」(The Smith Hughes Enactment)等。此類議案，與補助金特別費，皆爲聯邦政府擴充其職權於教育界之舉。近則托納司特令議案(The Towner Sterling Bill)業已通過，則聯邦政府之職權更爲擴張矣。

除上述諸議案爲改良農業教育之目的以外，則尙有一九〇七年之「大衛斯議案」(The Davis Bill)與一九一二年之「佩治議案」(The Page Bill)，亦均爲有利於職業教育者。最後，聯邦政府乃任命一委員專門研究此事。嗣後此委員即作一極長之報告，請求聯邦政府擴充其資助於職業教育。彼所根據之理由如下：

（一）職業教育有急切之需要。

（二）職業教育問題範圍極廣，非由聯邦政府創設機關辦理不可。

（三）各邦財力有限，不能解決此問題。

（四）聯邦政府之補助，足以喚起各地方努力於職業教育之興趣。

（五）聯邦政府之補助職業教育，實合於憲法上所規定之「爲謀公衆之幸福。」

（六）人口之遷徙，尤其是工人之移動，足以證明聯邦政府之補助最爲適當。

（七）各種職業教員之訓練，費用甚大，且教員又多遷移無定所者，故此類教員亦當由聯邦政府出費訓練之。

（八）聯邦政府須設立一機關，專管收集與散佈關於職業教育之報告。

以上所根據之各種理由，如與一九一七年「斯密休茲議案」所根據之理由相比較，則殊覺欠妥矣。

一九一七年「斯密休茲議案」所規定之內容如下：各邦職業教育

局如與聯邦政府職業教育局合作，則各邦須承認「斯密休茲議案」之各項規定，並須分擔教員薪水之一部；又須承認聯邦政府對於事務與費用之監察；又須擔任關於職業教育之各方調查。至於聯邦政府所擔任之各種費用，可於下表內見之：

表二

紀年	農業教育費	商業家內經濟以及工業教育費	教員訓練費	調查費
1917—18	$ 548,000	$ 566,000	$ 546,000	$ 200,000
1918—19	784,000	796,000	732,000	200,000
1919—20	1,024,000	1,034,000	924 000	200,000
1920—21	1,268,000	1,278,000	1,090,000	200,000
1921—22	1,514,000	1,525,000	1,090,000	200,000
1922—23	1,761,000	1,772,000	1,090,000	200 000
1923—24	2,009,000	2,019,000	1,090,000	200,000
1924—25	2,534,000	2 556,000	1,090,000	200,000
1925—26	3,027,000	3,050,000	1,090,000	200,000
以後每年	3,027,000	3,050,000	1,090,000	200,000

此法案對於聯邦政府與邦政府須合作之主張，其所根據之主要理由如下：

（一）因職業教育影響於國家之福利者頗大，故聯邦政府實負有鼓勵各邦從事於此新事業之職責。

（二）因欲平均各邦對於職業教育之負擔，故聯邦政府有撥給基金之必要。

（三）因聯邦政府頗注意於職業教育之成功，故有參與此事之必要。

（四）由於中央政府與地方政府之合作，始能創立適當的教育效率之標準。

至於「托納司特合議案」所根據之理由，亦與上述四條相同。

然亦有多人雖承認職業教育為必要，而對於聯邦政府之立法則頗多懷疑。堪特爾教授 (Professor Kandel) 且於一九一七年申述其反對之理由焉。

邦政府對於職業教育之立法

近年來美國各邦政府規定關於職業教育各方面之法律，日見增多。當一九二〇與一九二一年間，有數邦通過關於補習、商業與農業等學校之議案共有一百多件，其中有許多議案則皆承認「斯密休茲議案」之一切規定者。

有一部分之議案，則為規定關於工人之強迫補習教育者。一九二一年，加利福尼亞規定十六歲至十八歲之工人須受定期之補習教育；同年，康涅狄格亦規定十四歲至十六歲之工人如未讀畢小學八年級之課程者，則須受定期之補習教育；同年，德拉瓦 (Delaware) 邦政府則通令各州及特別區域設立補習學校，凡十六歲以下之人未能受全

日學校之教育者，則須入此類學校補習；同年，佛羅里達邦（Florida），亦令各地教育局設立補習學校；至於伊里諾斯、印第安納、奧塔歐、密執安、蒙大拿、內布拉斯加、內華達、紐約、猶他、西維基尼阿以及威斯康新等邦，亦均有同樣之規定。

次於職業補習教育，則職業恢復（vocational rehabilitation）亦頗為各邦議會所注意；關於此問題之議案，幾佔議會議案總數之三分之一。

職業指導

隨工業社會之發達而有許多教育問題發生，其中以職業指導問題為最難解決。此問題並非新近發生者，百餘年前已有論及，惟皆毫無成就耳。迨一九〇八年帕孫茲（Parsons）在波士頓從事於此以後，職業指導始大收成效。

近時職業指導之領袖承認有二事為必須知曉者：即個人之才能、品性及慾望與職業之內容及其所需要之人才是也。設吾人對此二事（即個人與職業）認為有分析之必要，則將見有許多工作須進行。且不論研究任何一事（個人或職業），若將其研究所得之真理應用於實際問題之上，則各人意見不同之機會將立即發生。近日關於各種測驗所得結果之解釋與應用，時生不同之見解，此吾人所當注意者也。是故事實雖同，而其應用於實際問題，則可因人之解釋而異。例如某一理論家因測驗之結果而知某人有充分之學識，即確定其應習某種職業；至他一理論家，雖亦知此相同之事實，然其僅報告某種職業之大概情形，而使此人自由選擇之。

然尚有重要之問題在也。彼心理測驗亦有害於美國之平民政治乎？卡登（President Cutten）則認為有之，故其結論曰：「心理測驗之結果，足以破壞吾國成人之普遍選舉制度……而重返於貴族政治之域。」

以上所述測驗之效果，大為巴格力（W. C. Bagley）所反對。彼謂此種測驗，乃欲使人獲得更有完善之教育，並不顯有貴族政治之需要也。喜普爾（Whipple）則以為平民政治之真意，在於保持各人之機會均等，而各人智力之差異，實為顯明之事實，乃無可如何者。科爾文（Colvin）則認心理測驗可作為個人學術成就之預兆。

關於才能程度之差異，前人曾有不同之見解；自柏拉圖（Plato）將人類分有金銀鐵等儀型以後，嗣後每代皆有種種之分類。然現今之心理學，似無此顯明儀型分類之存在。心理學家桑戴克（Thorndike）對於此事實之說明，誠可代表近今一般之輿論。彼之結論曰：在有益之才能中，誠難獲得一種消極的相關數，故善於適應於一方者，則必善於適應於各方。

關於少年興趣之永久性，亦係職業指導中一重要之問題。桑戴克求得「一小數點六（即.6）或小數點七……似可作為一兒童自十歲至十四歲以及達於二十一歲時之興趣的相似數；至就全體而言，則

興趣與才能間之相似數可達於小數點九（即.9）。

由上所述，可知對於個人之分析已有多人研究，然更有希望於吾人之努力。至於一般輿論則莫不承認今日所用之各種測驗可作為人類分類之工具。

同時，職業指導問題之他方面，亦極為世人所注意者——即男女職業之研究及各種職業狀況之報告之編輯是也。一九二一年賓夕法尼亞（Pennsylvania）之「童工公育社」刊行一種職業機會之調查報告，名為"A Survey of Opportunities for Vocational Education in and about Philadelphia"。其他如明尼亞波利斯（Minneapolis）、英的安納波里（Indianapolis）、厄宛士維里（Evansville）、維爾民敦（Wilmington）、里士滿（Richmond）與克利夫蘭等城亦刊有此類之調查報告；而職業指導局之各項報告，亦為此相同之目的而刊行者。至波士頓則刊有一種書籍，詳載中等學校內之情形，而使小學最高級之學生讀之。芝加哥城亦然，對於小學畢業生、指示各種適當之中學，而對於中學畢業生則給與升入高等學校之機會。其他各城亦皆有與此相同事務之進行。

由上所述，可知關於職業指導應注意二事：（一）心理的測驗；（二）職業之研究。然職業指導之範圍，近已較前推廣，故布魯厄（Brewer）以為此問題須包含下列六項：（一）建設一有用經驗之基礎，（二）研究各種職業之機會，（三）選擇一種職業，（四）預習此職業應知之事，（五）就業，（六）使所習之業得有進步與改良。

上述六點，誠可為職業指導事業之一種良善的說明，然人多以為職業指導之功用，僅在於報告情形與介紹職業，而不知其更有大於此者。是故職業指導局對此應多方進行，以期達最大之目的。

但進行中有許多之困難在，而尤以對於業已從事於一種職業之人為最難解決。因在此必須慮及雇主、工人及職業指導局三面之關係故也。蓋雇主與職業指導局對於工人須有一致之主張。然雇主志在權利；而職業指導局則意在謀工人與社會之幸福。二者不能合作，則決無成效可言。是故雇主欲圖自利，必須優待工人。若無此種先見，則實業界將永無和平之望矣。

欲調和雇主與職業指導局之意見，則「科學的管理」（scientific management）誠為要圖。此事曾經泰羅（Taylor）、干梯（Gantt）及愛默生（Emerson）等人之提倡試行而曾著有成效。假使如提倡者所述：「科學的管理」乃係「實業管理員為注意雇主、工人；以及社會之一般利益而施行者……，」觀於此則此類管理員與職業指導局之間似已有一致的目的之存在。然科學的管理對於職業指導究係有益抑係有害，則其理論與實際二方均須顧及。關於此點，則美國政府所委派「實業關係調查員」所作之觀察，殊有引述之必要。

和克塞（Hoxie）在其所作之 Scientific Management and Labor 上有曰：「採行科學的管理之公司內，其一般之管理員對於職

業選擇與適宜問題之遠大方面，非但不甚注意，且甚亦有莫明其妙者。」依此有研究之判斷，則科學的管理究係有利於職業教育及指導與否，似尚難於斷定也。

司乃得 (Schneider) 在其所著之 Education for Industrial Workers 內亦有下述之見解，以為科學的管理與其謂為有利於工人，不如謂為有利於資本家也。

要而言之，專恃效率 (efficiency) 決不能解決社會問題，誠因此僅為工業問題中一小部份而已。故與其注重「效率」，誠不如採取「互助」(mutual aid) 之為愈也。

處今日實業發達之社會，無論何人均須有結交朋友之必要。營業者亦可為吾人之友朋，然其目的則專在圖利。是故欲謀實業之發達，非使營業者皆受職業教育不可，其理固甚顯明也。茲再引述商業關係調查員之結論如下，其言曰：「職業教育誠為國家切要的一種投資事業；若無此種投資，則吾國（指美國而言）之富盛將瀕於危境，而在於國際市場上亦難於立足矣。」

因此，教育家對於職業教育必須十分注重，切不可持偏狹之見解。布魯厄所謂「良善之職業指導須賴良善之教育指導 (educational guidance) 始能完成，」旨哉斯言。至所謂良善之教育指導，即係使兒童在校學習之時期延長，而不令其貿然出校作事之意。

職業教育之近況

職業教育之擴充，其初時情形，上已述及，今則觀於最近之統計數字，即可知其近況。依「斯密休茲議案」之規定，美國聯邦政府在一九一九年六月之末，分給與各邦之補助費，以作獎勵農業、商業、工業及家事等教育之用者，共計有二三，〇七，四六〇元又四角四分。下表所載，即可表示自一九一八年以後各種得有聯邦政府補助之職業學校數目之增加，與教員訓練所之增加，以及各種教員訓練科學生人數之增加。

表三

得有聯邦政府補助之學校學生及教員訓練所

紀年	學校總數	學生總數	農業				商業——工業				家內經濟科				定期職業補習				教員訓練所之總數	教員訓練科學生之總數
			學校	學生	教員訓練所	學生	學校	學生	教員訓練所	學生	學校	學生	教員訓練所	學生	學校	學生	教員訓練所	學生		

1921	1920	1919	1918
3859	3150	2039	1741
305,224	265,058	194,895	164,186
1721	1375	863	609
42,709	31,301	19,933	15,453
61	64	60	40
2936	2310	1334	1534
836	753	575	809
83,532	86,737	84,765	117,934
68	70	68	45
6384	6150	2774	1101
914	700	463	323
83,806	48,938	39,414	[illegible]0,779
79	85	78	60
4954	3652	3098	3319
388	322	138	
115,177	98,082	50,783	
2	5	11	
481	344	158	635
150	135	144	94
14,755	12,456	7,364	6,589

美國關於海陸軍人員因受傷退伍而再從事於各種職業者（卽爲恢復職業）曾於一九一八年六月由法律規定之。當一九二一年時，各種訓練退伍人員之中心共有一八三處；而被訓練者之人數（學習農工商等科）共有一二，三一五人。至於聯邦政府爲此目的所撥之基金（至一九二二年止）共計二〇九，〇七八，一三七元，而實際所支出約爲一四六，〇〇〇，〇〇〇元。一九二〇年至一九二一年一年間所用之管理費共計九，〇六三，一五四元又七角五分。

關於因受傷而退職之工人或商人之再行恢復職業，聯邦政府於一九二〇年六月亦有給與補助費之規定。一九二一年聯邦政府爲此目的而撥給與各邦之補助費共有七七七，九五一元又四角四分。是年工商界發生關於此類之案件共有五六一九起。然在一九二一年之末，尚有十三邦未曾正式承受此種聯邦政府之規定。

至在商業教育亦有種種進步，而尤以課程之改良爲最著。當二十世紀之初，商業學科大抵皆偏於理論方面，而一九〇三年「國立教育會」(The National Education Association) 所主張之課程，若與近時中等商業學校之課程相比較，則覺前者之範圍實非常狹小。有一時，商業教育之目的，僅僅爲訓練管帳員與速記員者。嗣後因時勢之要求，乃更有各種專門科目之加入。蓋「分科而攻實爲近世各種事業不易之定律。故欲適合於商業實際之需要，則學校課程亦必隨此需要而規定。如果各商店無雇用管賬員與速記員之需要，則學校中又何必有此類學科之教授哉？

在一九一七至一九一八年間，美國二九五三所公立中等學校內

之學生，其習商業各科者，共有二七八，二七五人（其中尙有一萬人爲初中學生。）而私立之商業學校則在一九一八年共有八九〇所，學生總數爲二八九，五七九人。此種情形，機會殊不均等，誠因有二十七八萬青年如欲習商，須入私立之商業學校故也。

至於聯邦政府所撥農業、工業、商業及家事科等教育之補助費，已於上表內述之。當一九一七與一九一八年間，公立中學之設有家事科者共有二八六五所，習此科之學生共有一〇一，九八七人；設有農科者共有二〇一二所，其學生共有三八，七二八人；設有工科共有一八三一所，其學生共有九六，八三三人；而設有商科者共有二五〇所，其學生共有一六，六一四人。

至中等學校課程之變更，如加入手工、家事學、工藝與農科等教科，卽足以證明中等教育在教育系統中恢復其應有功用之努力之成功。故今日之教育，與昔日之教育迥異。昔日之教育爲先生施教，學生盲從而已。今日教育主要之原理，卽在使人專習一科，以爲謀生之預備。是故普通之職業教育已不適用於今日矣。一九一七至一九一八年間，美國公立中學學生之選習職業學科者，約佔學生總數百分之三十。

今日之所以承認職業教育爲中等學校一種正當而且極重要之目的者，誠因近今工商業發達而社會有此需要故也。昔日需要專門訓練之職業無幾種，而今則有許多種；且「徒弟制度」亦將全不適於實用。前人曾經有批評老式中等教育爲並非作謀生之預備者。茲舉數人之批評如下：蒙旦（Montaigne）謂，「吾人讀書，徒勞記憶而已……；」烹（Penn）則謂『吾人教育兒童使其成爲「學子」（Scholars）並不使其成「人」（Men）』而密爾頓（milton）則以爲「一種完全之教育，須能適合於各種公私之事務。然學校內連習七八年之拉丁文與希臘文，殊覺太無爲也。」然則，前人對於中等教育，已認其須爲吾人謀生之預備矣。是故佛蘭克林（Franklin）亦謂「凡人入校，須擇與其將來願作事業有關連之學科而習之。」要而言之，今日中等教育之所以含有專門職業之目的者，無非實現前人之理想而擴充之，以適應近日社會與經濟之情形而已。

至於高等職業教育，前亦已論及。當一九一六年時，美國之大學及專門學校之學生，習家事科者共有一七，七七八人；習工科者共有三二，〇四一人；習農科者共有一七，一四五人；習山林管理法者共有七九五人；習商科者共有九，二二三人；習建築術者共有一九五人。

然尙有一事亦須論及者，卽看護婦學校是也。此類學校，當一八八〇年時，僅有十五所，學生三二三人，而已畢業者共一五七人。自茲以後，則學校與學生之數皆大有增加。及至一九一八年，看護婦學校增至一七七六所，學生增至五五，二五一人，而已畢業者達一三，七五一人。據一九一八年之報告，美國一六〇六所普通醫學中共附設有「三年看護科」者共一四一六所，而附設有「四年看護科」者僅三所。近數年來，則各醫學所附設之看護科大抵皆增加一年或二年之修業期限矣。

職業教育之地位

一羣人爲欲實現其機會而需要一種極完善之教育與訓練者，此卽職業教育之起源也。培根（Bacon）曾有言曰：「少數人有學識是專制，多數人有學識爲自由而有智力有主義的自由卽爲名譽、智慧及勢力。」夫職業教育之設施亦卽所以供給許多自來不知之機會與大衆者也。

此種新教育實爲每一工人所需要；設無此種教育，則彼將不能與近時之工業社會相競爭；且工業界因欲得有效率，故亦有此同樣之需要。至就發展個性一方而言，則教育家必須注重此事；而就營業發達一方言之，實業界之領袖亦須注意此事。然自來教育家常與實業界隔離，而營業者則又爲教育界所輕視。二者須互相聯絡，則此問題始有完滿解決之望。僅恃效率則既不能視爲完滿之生活，又不能成爲良善之市民；至在他方面若徒賴普通教育，則亦不能使其成爲經濟獨立之個人。前者爲求生所必需而後者則足以豐滿其生活也。夫豐滿之生活，誠有利於社會；若僅求生，則覺毫無意義矣。

故吾人必須顧及一遠大之目的，而欲此目的之實現也，則莫善乎使教育家與實業家之意見能互相一致。且在許多會議中皆承認「合作」爲解決此種問題唯一之方法。最近關於商業教育各處（如哥倫比亞、德拉瓦、馬里蘭、賓夕法尼亞及新澤稷南部等處）均舉行一種地方會議，其目的卽在：「促進商人與學校教師之誠意合作。」而此種合

作之趨向，又可於各種職業調查報告表上見之。至最近在底特律（Detroit）所舉行之「全國職業教育會」中，則公司雇主亦申述有此合作之需要矣。

夫個人之福利，亦卽社會之福利，故有恃乎實業家與教育家之誠意的合作。既非實業家，亦非教育家，卽可成爲獨斷者；惟有合作，始能調和。工商界恆以求得「效率」爲目的，然此目的狹小，非擴大不可。往時，店主受外界之壓迫，始令其學徒就學；而學徒受虐待時，外界亦必設法保護之。然「虐待」之事，近日亦常見之。是故在公司認爲最有效用之個人，在社會則可謂係一種損失。以下所述，乃數年前美國國立教育會所作之報告，以形容當時許多公司內容之情形者：「此輩兒童須竭力爲吾公司服務，且須依吾人之計畫而進行。吾人不望其能作圖；而望其能依圖作工。吾人不望其能指揮；而望其能被人指揮。更申言之，吾人不望其能思想，但望其成爲機械而已。」

至在他方面，則實業界人對於學校畢業生之缺乏創造力，亦有種種之批評如下：「學生之「跟從習慣」係由學校之專制政策所養成。……學生既受此類教育之陶冶，故其入實業界作事，僅知注意時間；早晨常遲到，而午後一聞散工之鈴聲，則急於引退矣。」

關於近今之職業教育問題，則杜威在明日之學校上，啓爾帕特立在其設計教學法之討論中以及柏克赫斯特女士在道爾頓制之教育內所發表之見解最爲足取。彼等主張學校組織與教學法之變更，誠欲

鼓勵兒童發展其天賦之能力，而不欲有所壓迫之。此種新教育之目的，在於尊崇各人之個性而使其自由發展，斯誠最有利於實際的生活狀況者也。是故近今之職業教育，須除去其普通訓練之舊觀念，而趨重於專門訓練始可。

然而職業教育亦當以各種職業所需要之更徹底的學識爲基礎。有若干人從事於專門之活動乎？其所需之技能至若何專門程度乎？且欲學得此種技能須費若干時間乎？如果一商科學生共費四年之時間而僅學得一種機械的事務或其他極有限的技能，則此誠爲極大之浪費。是故，一人在此地位，須受一種廣範圍之教育，則當他日工作餘暇時，彼可藉他種有興趣之學科——如文學、歷史、音樂、社會學、經濟學或政治學等——以作消遣品矣。

參考書：

1. Allen, Frederick J.: Guide to the Study of Occupation; Harvard University Press, 1921.
2. Brewer, John M.: The Vocational Guidance Movement; MacMillan, 1922.
3. Snedden, David: Vocational Education; MacMillan, 1920.
4. Federal Board for Vocational Education: Reports and Bulletins.
5. National Society for the Promotion of Industrial Education: Bulletins.
6. National Society for Vocational Education: Bulletins.
7. National Vocational Guidance Association: Bulletins.
8. United States Bureau of Education: Reports and Bulletins.

美國初級中學對於個別差異的適應

趙廷爲

——C. O. Davis 原著——

現在辦學的人，沒有不承認初中學生個別差異的巨大的；但是要想法適應這種差異却不是一件簡單的事情。著者曾與四十最著名的初級中學通信詢問其對於適應學生個別差異所用的方法，後來接到三十一校覆函，現節錄其大意如下：

羅斯福初級中學（Roosevelt Junior High School, Fond du lac, Wiscosin）——「升入 IXB 級的學生中，凡來自鄉村或教區內的小學者，於數學、英文及公民三科，皆特設一班教授。」

散及拿中央初級小學（Central Junior High School, Saginaw, Michigan）——「用測驗的方法並根據於在小學時的成績，把學生分成數組，以使之學習普通科、職業科或商科的課程。……有許多的學科，是男女分班教授的。……科學的設立及各學科的內容均與性別、科別及級別相適應。

梅諾明尼初級中學（Junior High School, Menominee, Michigan）——「我們根據教師的判斷及分數，把學生能力分組。我們又把男女生完全分班教授。」

上述二校，皆男女分班，此在美國為極希罕，所以我們對於此二校所進行的實驗，值得加以注意。

維鐵歐初級中學（Whittier Junior High School, Lincoln, Nebraska）——「我們分 A, B, C 三組。C組教授材料較其他二組為少，且性質亦較簡單。B組程度普通，但A組教材較深，且多課外閱讀（課外閱讀以社會科為最多。）A組教材完全與他組不同，此為可加注意之事。

西邊初級中學（West Side Junior High School, Little Rock, Arkansas）——「課程上對於個別差異的適應，各級方法不同。我們雖備有一張最低限度表，但是並不加以過分的重視；因為我們每見教師把最低限度叫學生練習，殊覺不合於教學的原理。然我們希望各級皆至少習畢最低的限度，至於較聰明的學生，則我們使之學習額外的工作。」

雲司東中央初級中學（Central Junior High School, Youngstown, Ohio）——「吾校所行之選科制，使較愚笨的兒童多習手工，較聰明的兒童多習文字。」

劇克遜西城中間學校（West Intermediate School, Jackson, Michigan）——「普通學生的必修課程，每學期共二十五學分。然經教師的允許，他可選習三十學分左右。如學生在一學期內不能修習二十五學分，則必修課程可減少至二十學分，且在特殊情形之下，還可以把學分減少。」

南盆初級中學（Junior High School, South Band, Indiana）——「我們發見，經正當的職業指導和教育指導，外國文及數學二科不及格的學生，已大為減少。如果學生的智力商數（I. Q.）太低，我們不准其選習代數或外國文。」

克辟托中學（Capitol High School, Oklahoma City, Oklahoma）——「對於不及格及程度較低的學生，我們設一特別教師（special teacher）。每日學生用一半的時間去學習普通科，而由特別教師指導。其餘一半的時間，則在初級中學內從事職業及手工的作業。」

朗新西城初級中學（West Junior High School, Lansing, Michigan）——「在校外修習之音樂及聖經，經相當的指導後，亦可

給以學分。其餘在校外修習的科學，有時亦得照學分計算，但須有特別的布置。」

台司麻午司西城初級中學（West Junior High School, Des Moines, Iowa）——「初級中學內附設一小部，名為低級部（Subjunior Department）。凡在附近小學內因能力低下，身體不好或其他不幸的情形而落後的學生，皆升入此部。此部由特別教師擔任教授。使此等學生在初級中學內受教育，我們更易供給一種良好的體育計劃，手工作業等等，而因此增加他們在校時的興趣，減少他們離校的傾向，且使他們所受的教育更有實益。」

台加透維斯福初級中學(Roosevelt Junior High School, Decater, Illinois)——「經數年詳細觀察的結果，我覺得對於個別差異的最良好的適應，在於訪聘最良的教師。要是教師懂得怎樣指定功課，怎樣予學生以學習的動機，怎樣去指導學習，那末，個別差異的適應就不成問題了。」

喬膝初級中學(Jordan Junior High School, Minneapolis, Minnesota)——「欲適應學生個別的差異，最好使教師認定學生是一個人，不僅是大團體裏的一個分子。在實際上，與其說初級中學是一種組織，還不如說初級中學是一種『心的態度』(mental attitude)。如果教師有了初級中學的心的態度，他自然會顧到各個的學生，而注意其個性的差異了。組織當然要有彈性，俾無論何時皆能作各種的適應。求此種組織上的彈性，完全是校長的責任。」

倍歐司初級中學(Byers Junior High School, Denver, Colorado)——「吾校的組織，以精密的分班為基礎。差不多每一年級分為八班。教師在學科會議中編制他們的學程，以適合各班的程度。方法上並無特殊的變化，所不同者在於教材上的繁簡及注重點的各異。在程度低下的數班內之學生，我們決不給以A分或B分，因為此種給分，對於學生的個人及團體，均有害而無利。我們相信，如果這些學生曉得他們的程度尚在標準以下，而選擇最良好的學習方法，則能力的耗費當較減少，而失望之事亦不至於常有。」

泰司脫初級中學(Julia E. Test Junior High School, Richmond, Indiana)——「為適應個別差異起見，我們利用一所『邊屋』(annex)，作特別的設備，令不及常態的兒童(subnormal children)在其中工作。從不及常態的兒童中，我們又按能力分成數小組。常態的兒童也依能力分團，每一班內約分三、四團。課程採用選科制。在較高數團內的學生，我們令之做所包更廣或程度更高的工作。我們又常作每『時』(period)五十五分的學習指導。升級的標準並不嚴定。我們採學科升級制，特別注重學生的個別的需要。由初級中學升入高級中學的標準也是不嚴定的。在IXA數學不及格的學生，也許仍可以升入高中，皆由二校校長會議決定。」

西口初級中學(Westport Junior High School, Kansas

City, Missouri)——「在入學時，我們即根據智力及學業成績把學生分組。課程內選科甚多，而教師又使教材適應於各組的學生。例如拉丁班分兩組，一組教得很快，還一組教得很慢。數學班亦如是。對於不能作常態的進步的學生，我們又特設數組。在此數組內的學生，皆須加以個別的處理。例如在一年級英文班二十八人中，有幾個學生於全學年四十星期內僅能做畢三十星期的工作，還有幾個學生不但能做畢全學年的工作，且可回到普通的班次。且我們又設數班，名爲『額外英文班』(Extra English)。教師用卡片制(card system)編定他的學程。在卡片上，教師載明功課指定和練習。學生依次領取卡片，而盡力地趕快學習。如果卡片上的練習，在拼法、文法及習字三方面，都能做得及格，教師乃與以一張新的卡片。我們已發見，此種計劃使學生能按自己學習的速率以學習他的功課，使教師能按學生的弱點加以個別的矯正，又使學生能從成功中感到滿足。」

從以上的節錄中，我們可以看出，適應個別差異的主要的計劃，在於把學生分成程度整齊的組別。然有二校對於此種能力分組非常反對。此二校就是朗新西城初級中學及般加爾斯初級中學（Ingalls Junior High School, Atchison, Kansas）。現在讓我把他們的批評錄在下面：

朗新西城初級中學——我們不採用能力的分組，我們覺得，這是一種不自然的、不公平的、非民治的、不合用的方法，對於在校內及在校外的生活都不很適宜。換句話說，我們覺得能力分組的害處比益處更多。」

般加爾斯初級中學——「五校實驗能力分組的方法，已五年有餘。在最後二年內，我們鼓勵教師自由發表其對於能力分組的意見；但大多數的教師用社會學上的理由來反對這種方法……偶然的分組較爲自然，較合於民治的理想，較適宜於採用社會化的教室管理。不及常態的兒童別爲一組，常使學生及教師減少勇氣。在優等組的學生也一定會發生『優勝的情感』(superiority complex)。」

除了這些更特殊的適應個別差異的方法之外，還有幾種普通的計劃，也可以略爲說說。舉例來說，無論能力分組的方法採用或否，在實際上，一切學校行政人員都承認，教師須設法使教材及方法適應於個別的需要。又，學科升級制在現在是一種衆所共信的制度。且，「超過年齡」的學生（over-age pupils），常不問其是否習完第六級的課程，而即升入初級中學了。對於此種學生，學校自然常特設一種機會班(opportunity rooms)，而爲每一學生定一種學習的計劃。

更有進者，在這些機會班中，升級與否，常視學生的努力如何而定。凡盡其能力的學生，不問其成績若何，皆可使之升級。

各校的校長，體育指導員、女生指導員及其他學校人員，皆從事個別的職業指導。有幾個學校甚且設立職業指導部並制定關於職業知識的學程。每時六十分的學習指導，在若干學校內，也對於學生曾供給過許多的幫助。變相的威奈加制(Winnetka plan)或道爾頓制，也有加以試驗者，但尚無多大的結果。

還有一種適應個別差異的方法，我們值得加以特別的注意。這就是應用「試驗的學程」(tryout courses)，以發見學生的嗜好(tastes)，和傾向(aptitudes)並引導學生去選擇適當的職業。此種學程有各種不同的名稱，或曰試探的學程(exploratory courses)，或曰「廣探的學程」(broadening or finding courses)，或曰職業常識的學程(shop-round courses)，或曰鳥瞰的學程(overview courses)，或直稱試驗的學程。照舊式的方法，每週授某學程一小時，限一學期或一年習畢。然此種時間的分配，無論就教育的理論而言，或就行政的便利而言，都是不合宜的。因爲時間表不易規定，且難按照實行；而學生對此學程的興味亦不能維持。較合宜的方法，在於規定每週五時，限五週、六週或七週習畢一個學程，等到習畢一學程後，再用同樣的規定去學習另一學程。

此種計劃，創始於工場實習，却是現在這個觀念，在手工及家事等科，亦已常被應用了。然其他的學科，也未嘗不可用此種計劃。故藝術、音樂、圖畫、科學概論等科，以前不過每週授一二小時而已，現在也可以每日上課，而限在短時期內習畢。此種計劃的利益，在於使學生對於各種的經驗能夠熟習。例如，在塞其諾的中央初級中學內，男生常熟習十二種以至十五種不同的工藝，而女生在相同的時間內，也略諳六種以至十種家庭的藝術。

奧克墨耳其(Okmulgee, Oklahoma)的教育局長勃魯納氏及其助理員，規定一種組織及教授「廣探的學程」的計劃。在1923－1924學年內，第七及第八二級，設有三十二種「廣探的學程，例如藝術、自動機械學(auto-mechanics)、電學、詞句學(expression)、音樂、新聞學、圖畫、木工、手藝(arts and crafts)、銀行學、磚灰工(brick-laying and cement work)、建造工、看護術、室內裝飾法、服裝首飾業(millinery)、印刷工、演說學及各科概論等等。每一學程皆規定每週上課五時，限於九星期內習畢；至於每一學程的目的，在將此後要學習的功課中取一橫斷面(cross-section)來啓示學生。關於選習這些學程的手續，勃氏敍述如下：

在開學前五日內，教師送一請柬給七、八年級學生的家長。在此請柬上，有一種關於「廣探的學程」的性質之簡單的說明，以使學生的家長明瞭必須偕學生同來選習學程的原因。本城的報紙及校報上自然要特地登載一種關於此事的告白。

選習學程的計劃如下：在選習學程之前，先使學生到教授各種「廣探的學程」的教室或實驗室內參觀，並聆聽教師十分鐘至十五分

鐘的說明。學生偕其家長同行，每隊約三十人，至於參觀次序，則定有一表。其結果頗有價值，因為至少有百分之九十的學生及百分之三十的家長皆能由此種參觀而直接得到關於學校內容及各種課程性質的真確的知識。參觀既畢，學生在二三日內再與家長商議此事，俟商議妥當後，纔送上「選習學程的卡片」(choice-card)而由家長、主任教師及學生簽名。❶

由以上的節錄及分析，我們可以明白課程對於個別差異的適應，其方法隨學校而異。各種不同的計劃，可以列表如下：

1. 用測驗等方法把學生精密地按照能力分組。
2. 使不及常態的學生離開初級中學的校舍。
3. 供給許多教育指導及職業指導的機會。
4. 使能力較低的學生學習較簡單的教材。
5. 設豐富的學程令能力更高的學生學習。
6. 使能力更高的學生加速升班。
7. 供給機會使能力更高的學生在校內或校外修習更多的學分。
8. 使學生得按照各自的需要由此科轉入彼科。
9. 男女完全分班。
11. 對於程度低劣的學生，多設手工的功課，而對於不愛手工的學生，多教普通科的知識。

❶ Herbert B. Bruner, Op. Cit. p. 23.

12. 設特別教師去指導進步遲慢的學生。
13. 對於特別低能者(misfits)設不分級的班次。
14. 聘請最良好的教師。
15. 採用學科升級制。
16. 採用一種適合於能力分組的計劃之記分制度。
17. 設每時六十分的學習指導。
18. 根據學生的興趣，讓他們有時到高中上課，有時仍在初中學習。
19. 略採設計教學的方法，讓學生盡力地趕快學習各單位的工作。
20. 設許多廣採的學程，限於短時期內專心致志地學舉。
21. 在選習廣採的學程之前，先使學生及其家長參觀此種學程的教授。
22. 不問程度若何，凡曾努力學習的學生，皆可升級。

關於體育方面及團體生活方面的興趣及需要，個別的差異也很巨大，但是初級中學對於此種差異，並不像對於智力的差異一樣重視，而因此常不加以適應。然而也是有例外的。最普通的適應體育方面的差異的方法，是個別的身體檢查，校醫的會商，設看護婦及體育指導員，作矯正的體操，免除某項強迫的運動。在少數學校內，體力不足的學生得上課半日。還有幾個學校令智力尙佳而體力不足的女生在不分級的班次內上課。

許多種類的運動，已為初級中學所採用；但是對於個人的嗜好和

能力，很少作相當的適應。然據著者所知，史高基初級中學 (Skokie Junior High School, Winnetka, Illinois) 是一個最顯著的例外。該校所採用的適應方法，在學校評論一九二五年九月號上，有過詳細的敘述。❶現在我不必多講，僅述說一個大概的情形。每季組織許多種類的運動隊，而各隊之間時相比賽。學生按各自的嗜好、重量及游戲能力，而加入相當的運動隊內。每一學生，無論能力如何薄弱，都覺得對於他所屬的運動隊的運動成績，他總能有所資助。

關於團體方面的個別差異的適應，現在也可以略為說一說：

第一要注意的，關於某種團體的及娛樂的活動，現在「課外活動」四字已經不適用了。這四個字用來指功課完畢後所從事的學生活動，殊屬不合。照現時的趨勢，這些所謂「課外的活動」，將歸併為有規則的學校工作之一部。因此，現在學校對於這些活動，已加以完全的指導；而這些活動的組織，也想法去適應各種個別的差異了。

在這些類似課程的組織(quasi-curricular organizations)之中，頂重要的是閒暇時間的俱樂部 (leisure-hour club) 沒有一個新式的初級中學，是不組織此種俱樂部的，有的學校僅組織二個或三個的俱樂部，有些學校竟至有六十個、七十個或一百個俱樂部之多。俱樂部的種類，自藝術以至琵琶的游戲，應有盡有。每一學生，得自由加入一個或數個他所願入的俱樂部；故娛樂方面的個別的嗜好和興趣，得有極大的發展的機會。

全體的大會，每週約舉行一次；在全體大會的開會秩序單中，一切學生皆得依各人的嗜好和需要而自由參加。他如音樂會、文學會、學校服務隊、服務生的工作、校刊、級長的職位等等，皆予各種能力不同的學生以相當的練習經驗的機會，而因此發展其創造力、領袖才能、合作品性及服從習慣。這許多的組織，確皆具有社會化的影響。

某校長說：「吾校完全受學生個別差異之一觀念所影響，甚至我們對於所謂必修的學程及有規則的學校順序，亦時可變通。」這話直可代表一切新式的初級中學對於個別差異的重視。

所以最後分析起來，初級中學正與其他的學校相同，其主要的問題，在使教師及行政人員明瞭初級中學的原理及方法。如果教師及行政人員皆明瞭初級中學的原理及方法，他們自然會得進求相當的適應。

❶ Harry P. Clark and Willard W. Beatty, "Physical Training in the Junior High School, School Review, September, 1925, 532-40.

英國

△小學教育的統計——教育部長波西氏因下議院屢次質問，乃作一英國與列國小學經費比較的統計如下：

英格蘭及威爾斯——在一九二三——二四年間，英格蘭及威爾斯小學教育經費平均每一學生得十一鎊五先令九辨士，或每一人口得一鎊十七先令九辨士。依一九二五——二六年教育部的估計，小學教育經費平均每一人口得一鎊十八先令八辨士。

法國——在一九二三——二四年間，僅中央當局的小學經費達九萬九千七百三十二萬九千佛朗。小學學生人數共三百五十三萬二千六百六十二人，平均每生經費約二百八十二佛朗。照教育部一九二六年的小學經費預算，每一人口平均得四十二佛朗，然此數尚未能包括全數費用。

普魯士——在一九二五年時，學生共五百七十五萬二千四百三十三人；中央及地方經費共六萬九千萬馬克，平均每一學生的經費為一百二十馬克。此統計數目將中等教育也包括在內，惟低能兒童教育、醫學檢查及診治與膳宿供給等經費不在其中。

挪威——在一九二二年，中央及地方教育經費共九千六百九十五萬一千挪元，學生共三十九萬四千三百十八人，平均每生之經費為二百四十挪元。低能教育及醫生檢查診治等經費尚不在此內。

瑞典——在一九二三——二四年間，學生總數為六十八萬五千八百〇七元；教育經費共一萬四千六百七十四萬三千七百〇四挪元，平均每生之經費為二百十四挪元。教師的薪水並不包括在此經費數內。

丹麥——在一九二三年時，學生總數為四十四萬〇八百八十七人；教育經費總數為九千二百八十二萬九千六百三十九挪元，平均每生之經費為二百十一挪元。

荷蘭——學生共一百〇六萬二千六百二十八人；經費共一萬六千〇六十三萬〇九百三十六佛朗；平均每生之經費為一百五十一佛朗。師資訓練，推廣教育，感化院及恩俸等經費均包括在內。

意大利——在一九二五年，僅中央教育經費已達七萬六千六百三十九萬二千五百七十六意元或每生經費一百五十八意元。學生共有四百八十四萬五千九百七十五人。

捷克斯拉夫——學生共二百二十四萬六千七百五十九人；教育經費共十一萬六千六百九十萬捷元，每生平均之經費為五百十九捷元。

比利時——學生一百〇四萬六千七百三十二人；經費三萬四千五百二十三萬三千九百十三佛朗；平均每生之平均經費為三百三十佛朗。醫生檢查費及低能教育費並不在內。

上列之統計因為各國小學教育的年限程度並不一律，又因為有幾國的小學教育經費將補習學校及小學師資訓練也包括在內，而他

國則否，所以不易作精密之比較。

墨西哥

△政府推廣民衆教育的運動——據教育總長的公布，墨西哥將在一年以內設立一千所鄉村學校，概由聯邦政府維持。學校須在可能的限度之內設立於需要最大之地點。此外，政府又將設立十所師範學校，以訓練鄉村教師爲目的；更設十所文化宣傳團，旅行各地以宣傳文化。每一文化宣傳團包含一指導員，一農業教師，一社會學者及一體育教師。每至一地，必作約四星期之宣傳。

德國

△課程中設關於國際聯盟的教材——普魯士教育總長倍克爾博士通令普魯士大學、中學及小學的高年級皆添設關於國際聯盟的教材，俾德人於加入國際聯盟之後，明瞭國際聯盟的性質、方法及目的。

美國

△公立教育的經費——據美國教育司的報告，公立教育經費的驟增，乃由於下列之五種原因：(1)美元價格日低，事物日益昂貴；(2)就學的學生日益增加，因此教師人數日衆，而設備逐漸擴充；(3)中學的學生增加更速，而中學生每人的教育維持費幾等於小學生的教育維持費之二倍；(4)設備因課程科目增多而益改良；(5)需要更大的校舍建築。

一九二四年各州教育經費每一學生所得之平均數列如下表。有數州之平均數較其他各州爲低，乃由於該數州之鄉村學校多設備簡陋故也。

Continental United States, $95.16.

Alabama, $34.40; Arizona, $145.24; Arkansas; $26.02; California, $175.94; Colorado, $127.94.

Connecticut, $105.14; Delaware, $100.21; District of Columbia, $112 01; Florida, $62.79; Georgia, $31.70.

Idaho, $101.04; Illinois, $105.88; Indiana $92.47; Iowa, $107.24; Kansas, $96.99

Kentucky, $41.47; Louisiana, $64.83; Maine, $77.99; Maryland, $100.56; Massachusetts, $115.69.

Michigan, $127.38; Minnesota, $128.86; Mississippi, $25 30; Missouri, $79.36; Montana, $111.57.

Nebraska, $101.58; Nevada, $170.94; New Hampshire, $97.25; New Jersey, $141.78; New Mexico, $73.81.

New York, $151.21; North Carolina, $54.22; North Dakota, $115.82; Ohio, $122.38; Oklahoma, $74.03.

Oregon, $109 92; Pennsylvania, $100.22; Rhode Island, $96.40; South Carolina, $39.48; South Dakota, $117.04.

Tennessee, $37.57; Texas, $57.04; Utah, $84.86; Vermont, $70.03; Virginia, $48 60.

Washington, $110.61; West Virginia, $72.31; Wiscosin, $97.46; Wyoming, $141.82.

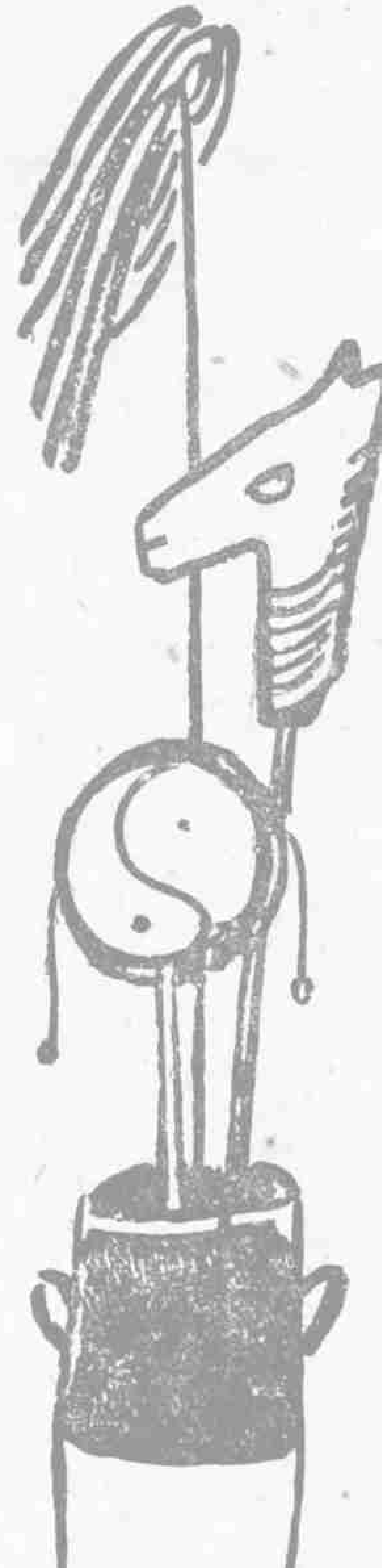
本社七月份收到各種雜誌一覽表

書名	發行所
農大旬刊三十、三一號	北京農業大學
新生一卷十二至十六號	北京大學第一院
龍門四號	江蘇省立第二師範
廈大教育科考察團報告一册	廈門大學
京師教育週報一卷十二、十三、十六號	京師學務局
第四中大教育行政週刊一號	第四中山大學
新教育評論四卷四號	北京中華教育改進社內
商會月刊九七號	英商公會
科學十二卷一號	中國科學社
幼稚教育一卷二號	東大教育科
國語報二十號	吉林省城翠花胡同國語報社
航空月刊九號	廣州大沙頭航空同志會
醒獅一三七、一三八號	
山東教育月刊六卷五號	濟南南關所里街西口對仙街七號
雲南教育公報三卷九號	雲南教育司

書名	發行所
無錫通俗教育報四十號	無錫通俗教育館
火坑八號	綏遠托縣高級小學楊介德轉
毓文週刊二一〇、二一一號	吉林毓文中學
西南教育八、九號	成都高師
市聲週報七卷二六號	漢口銀行雜誌社轉
拒毒十三號 新聞社稿八、九號	上海圓明園路二十號
安徽教育公報一號	安徽政務委員會教育科
新民五一、五二號	北京石駙馬大街二二號
農民三卷十四號	北京石駙馬大街二二號
山西教育公報二二六、二二七號	山西教育廳
三民十二至十四號	廣州永漢中路三民書店
鹽亭旬報三二號	鹽亭縣黨部內
雅安教育旬刊二張	雅安教育局
南充中學校刊二二號	南充中學
經濟討論處報告書三三一、三三四號	上海博物院路二十號

初中國文成績實驗之研究（續）

艾偉



統計研究之結果

（二）各級白話文成績之研究

吾人讀白話文統計，一望而知各級之程度較其文言文爲高，換言之白話文較易於文言文。故一年級之中數爲S.D.值52.00，較其文言文高5.6 S.D.值；二年級之中數爲53.05，較其文言文高4.8 S.D.值；三年級之中數爲53.68，較其文言文高44.3 S.D.值。又各級白話文程度之相差，不及文言文之明顯。如文言文統計中，一年級與二年級相差爲18.5，白話文中相差則祇1.05；文言文統計中，二年級與三年級相差爲1.00，白話文中相差則祇.63，至白話文之下四分點在一年級爲50.75，在二年級爲52.06，在三年級爲52.94。其相差均較文言文爲近。若觀各級之上四分點，頗有可異之處，卽二年級之程度居然高於三年級矣。又兩極差中，二年級之程度最低者所得成績爲50.0，三年級之程度最低者則祇49.6；是二年級中其程度有高於三年級者，惟其所高不甚大耳。查表四b及表四c中得50.0者爲N.M.M.3校之二年級，其速率爲每分鐘二百三十四字；得49.6者爲N M M.3校之三年級，其速率爲每分鐘二百三十二字又小數點八。此兩級同在一校，乃其理解力與速率之成績，三年級均不及二年級；雖然，此非例外也。試再觀表四b之內容，則知一校之中，年級高而程度反低者有十七校之多。其中一年級高於二年級在者，文言文統計中有四校，在白話文統計中有五校，二年級高於三年級者，在文言文統計中有五校，在白話文統計中有十校，至速率方面，有理解力較强而速率較低者，亦有理解力旣較弱而速率亦較低如N.M.M.3校者。綜表四之各部統計，可得下列結論：

表四 a　初中及前師各年級白話文理解力及閱讀速率成績統計

號數	校名符號	理解力	閱讀速率				
		S. D. 值	中數*	機誤	均方差	機誤	兩極差
	一年級（學生數 1,167）						
1	N.M.M. 1	53.6	234.0	12.34	82.80	6.98	360
2	N.M.M. 2	52.5	259.8	1.27	7.68	.72	300
3	N.M.M. 3	48.5	243.6	9.25	72.60	4.90	360
4	P.M.M. 1	53.4	263.4	9.95	75.60	5.63	360
5	P.M.M. 2	50.3	208.2	2.54	18.48	1.33	240
6	P.M.M. 3	51.5	234.0	7.42	67.80	4.87	420
7	P.M.M. 4	49.6	273.0	10.12	93.00	5.72	420
8	P.F.M. 5	50.9	231.6	5.96	63.60	3.37	360
9	P.T.M.N. 1	49.7	249.6	1.28	13.74	.73	480
10	P.T.F.M. 2	51.9	252.6	12.47	90.00	7.06	480
11	P.T.M.T. 1	52.0	222.6	11.28	79.20	6.38	360
12	P.T.M.T. 2	54.1	247.8	9.40	78.00	5.32	540
13	P.T.M.T. 3	56.5	250.8	9.34	70.20	5.29	300
14	P.T.M.T. 4	53.0	238.2	12.72	96.60	7.19	600

15	P.T.F.T. 5	52.3	229.2	1.43	10.50	.81	240
16	D.T.F.T. 1	51.6	271.2	2.09	16.80	1.18	360
17	D.M.M. 1	50.7	220.8	10.35	78.60	5.86	480
18	D.M.M. 2	49.5	219.0	1.21	12.18	.68	300
19	S.M.M. 1	52.6	298.8	7.16	91.80	4.04	540
20	S.M.M. 2	51.3	216.0	10.91	66.00	6.17	420
23	S.F.M. 5	51.0	212.4	4.73	35.52	2.68	240
26	C.M.M. 3	54.2	310.8	8.22	76.80	4.65	480
27	C.F.M. 4	53.8	300.0	10.63	79.80	6.02	420
28	C.F.M. 5	56.9	232.8	15.83	84.00	8.96	360
均數		52.14	246.7	7.82	60.84	4.48	393

* 每分鐘所讀字數

表四 b

二年級 (學生數 1,110)							
號數	校名符號	理解力	閱讀速率				
		S. D. 值	中數	機誤	均方差	機誤	兩極差
1	N.M.M. 1	57.1	285.0	22.23	139.60	12.55	720
2	N.M.M. 2	56.3	381.6	11.50	65.40	6.50	300

3	N.M.M. 3	50.0	234.0	7.88	64.80	4.46	360
4	P.M.M. 1	55.3	272.4	2.34	17.76	1.32	300
5	P.M.M. 2	53.9	286.2	14.11	111.00	7.98	600
6	P.M.M. 3	54.3	225.0	2.10	16.32	1.19	300
7	P.M.M. 4	54.2	310.2	15.01	108.60	8.51	660
8	P.F.M. 5	51.9	231.0	6.74	61.20	3.94	300
9	P.T.M.M. 1	53.5	228.6	7.78	66.60	4.40	360
10	P.T.F.M. 2	51.1	270.0	9.33	60.60	5.27	300
11	P.T.M.T. 1	52.9	291.0	13.08	91.80	7.39	480
12	P.T.M.T. 2	57.2	266.6	1.67	12.54	.91	300
13	P.T.M.T. 3	55.1	293.4	10.93	81.00	6.19	420
14	P.T.M.T. 4	52.2	310.2	10.96	85.20	6.20	600
15	P.T.F.T. 5	53.6	247.8	8.79	64.20	5.00	300
16	D.T.F.T. 1	53.3	252.6	8.38	63.60	4.73	300
17	D.M.M. 1	51.1	306.0	15.70	89.40	8.53	420
18	D.M.M. 2	52.5	279.0	1.71	13.74	.97	360
19	S.M.M. 1	52.4	334.8	8.56	99.60	4.90	600
20	S.M.M. 2	51.5	226.2	9.60	73.20	5.39	420

21	S.M.M. 3	52.1	309.6	7.15	93.60	4.04	540
23	S.F.M. 5	53.9	252.6	.79	61.80	.46	300
26	C.M.M. 3	51.9	327.6	10.17	87.00	5.75	420
27	C.F.M. 4	55.8	330.0	17.14	99.60	9.70	360
28	C.F.M. 5	57.4	276.6	3.56	17.40	2.01	420
均數		53.62	281.5	9.09	69.82	5.13	418

表四 c

三年級　（學生數808）							
號數	校名符號	理解力	閱讀速率				
		S. D. 值	中數	機誤	均方差	機誤	兩極差
2	N.M.M. 2	55.0	303.6	12.50	97.20	7.07	420
3	N.M.M. 3	49.6	232.8	9.37	72.00	5.30	420
4	P.M.M. 1	5[illegible].6	[illegible]33.6	13.38	100.8[illegible]	7.60	420
5	P.M.M. 2	52.1	366.4	10.42	72.00	5.89	360
6	P.M.M. 3	54.1	274.8	10.43	73.20	5.90	300
7	P.M.M. 4	56.4	307.8	33.25	142.20	18.81	600
8	P.F.M. 5	54.3	249.6	1.55	10.92	.88	300

9	P.T.M.M. 1	53.2	281.4	18.52	109.80	10.48	600
10	P.T.F.M. 2	53.4	264.0	12.80	77.40	7.24	360
11	P.T.M.T. 1	52.0	296.4	16.91	115.20	9.56	480
12	P.T.M.T. 2	54.8	300.0	15.02	109.80	8.50	540
13	P.T.M.T. 3	58.6	270.0	12.39	89.40	7.01	480
14	P.T.M.T. 4	53.6	267.0	2.68	18.00	1.52	300
15	P.T.F.T. 5	53.9	270.0	10.25	66.60	5.80	360
17	D.M.M. 1	52.8	336.6	14.47	92.40	8.18	480
18	D.M.M. 2	51.4	300.0	12.76	64.20	7.22	300
19	S.M.M. 1	53.0	378.0	9.90	96.00	5.59	480
20	S.M.M. 2	52.4	263.4	11.83	75.60	6.65	360
21	S.M.M. 3	52.9	322.8	8.45	98.40	4.81	540
23	S.F.M. 5	54.7	300.0	13.76	51.60	7.78	240
26	C.M.M. 3	55.2	298.2	7.69	61.20	4.35	300
27	C.F.M. 4	54.0	364.8	18.04	11.88	10.18	540
28	C.F.M. 5	55.9	244.8	12.25	66.60	6.93	300
均數		53.95	289.3	12.55	77.37	7.10	412

表四 d　　　　總統計

理解力及速率 / 級別 / 總統計	理解力			速率		
	一年級	二年級	三年級	一年級	二年級	三年級
成績均數	52.14	53.62	53.95	246.70	281.50	289.60
機誤	.27	.42	.29	2.66	4.48	4.44
成績中數	52.00	53.05	53.68	240.00	279.00	292.50
機誤	.34	.53	.37	4.58	5.60	5.56
下四分點	50.75	52.06	52.94	226.60	251.25	266.86
上四分點	53.50	55.19	55.05	260.00	308.75	308.50
均方差	1.99	3.12	2.08	26.60	33.23	31.60
機誤	.19	.30	.21	2.59	3.17	3.14
兩極差	8.4(48.5-56.9)	7.4(50.0-57.4)	9.0(49.6-58.6)	120(200-320)	170(220-390)	140(230-370)

表四 e　　附高中各年級白話文成績統計

等級	級別 / 學生數 / S.D.值及速率 / 校名符號	高中一		高中二		高中三	
	學生數	84		61		18	
		S.D.值	速率	S.D.值	速率	S.D.值	速率
1	N. M. M. 1	5.71	327	58.0	330	58.5	300
2	P. F. M. 5	5.55	310	56.4	308		
均數		5.63	318.5	57.2	319	58.5	300

表四 f　　年級高而程度低者之統計

號數	校名符號	文言		白話		速率	
		A (S.D.值)	B (S.D.值)	A (S.D.值)	B (S.D.值)	A (字數)	B (字數)
2	N.M.M. 2	.8			1.3		78.0
3	N.M.M. 3		.1		.4	9.6	1.2
5	P.M.M. 2				.8		19.8
6	P.M.M. 3				.2	9.0	
7	P.M.M 4						2.4
8	P.F.M. 5		4.			.6	
9	P.T.M.M. 1				.3	21.0	
10	P.T.M.M. 2	.3		.8			6.0

11	P.T.M.T. 1				.9		
12	P.T.M.T. 2				2.4		
13	P.T.M.T. 3			1.4			23.4
14	P.T.M.T. 4			.8			43.2
16	D.T.F.T. 1					18.6	
17	D.M.M. 1	2.2					
18	D.M.M. 2				1.1		
19	S.M.M. 1		.2	.1			16.8
26	C.M.M. 3		.4	2.3			29.4
27	C.F.M. 4	.1			1.8		
28	C.F.M. 5				1.5		31.8

A = 一年級高於二年級者

B = 二年級高於三年級者

1. 各級之白話文程度相差，不及文言文之大，而以二年級與三年級之相差為尤小，甚至二年級全部之四分之一，高於三年級全部之四分之一。

2. 一校之中各級程度不齊者甚多，甚至有年級高而程度反低者。

3. 文言文程度之區別，較為明顯；故年級高而程度反低者，較白話文為少。其原因在文言文問題，在反應者方面，覺難於白話文問題，程度高者能答文言文，亦能答白話文；至程度低者，則能答白話文者，未必全能答文言文也。

4. 一年級程度高於二年級者，較二年級程度高於三年級者為少。

5. 二年級程度高於三年級者，以白話文為多。考其原因，似白話文之學習，由二年級至三年級，其進步較一年級至二年級為緩。參觀兩級之上四分點，更能證明此說。

6. 有白話文之理解力而速率亦高者；亦有理解力不強而速率亦不高者。

7. 白話文程度之相差，雖不如文言文之大；然就全部統計觀之，其程度尚能隨級次而增高。

8. 關於速率方面，亦呈漸增之象；惟二三兩年級之上四分點，是其例外耳。

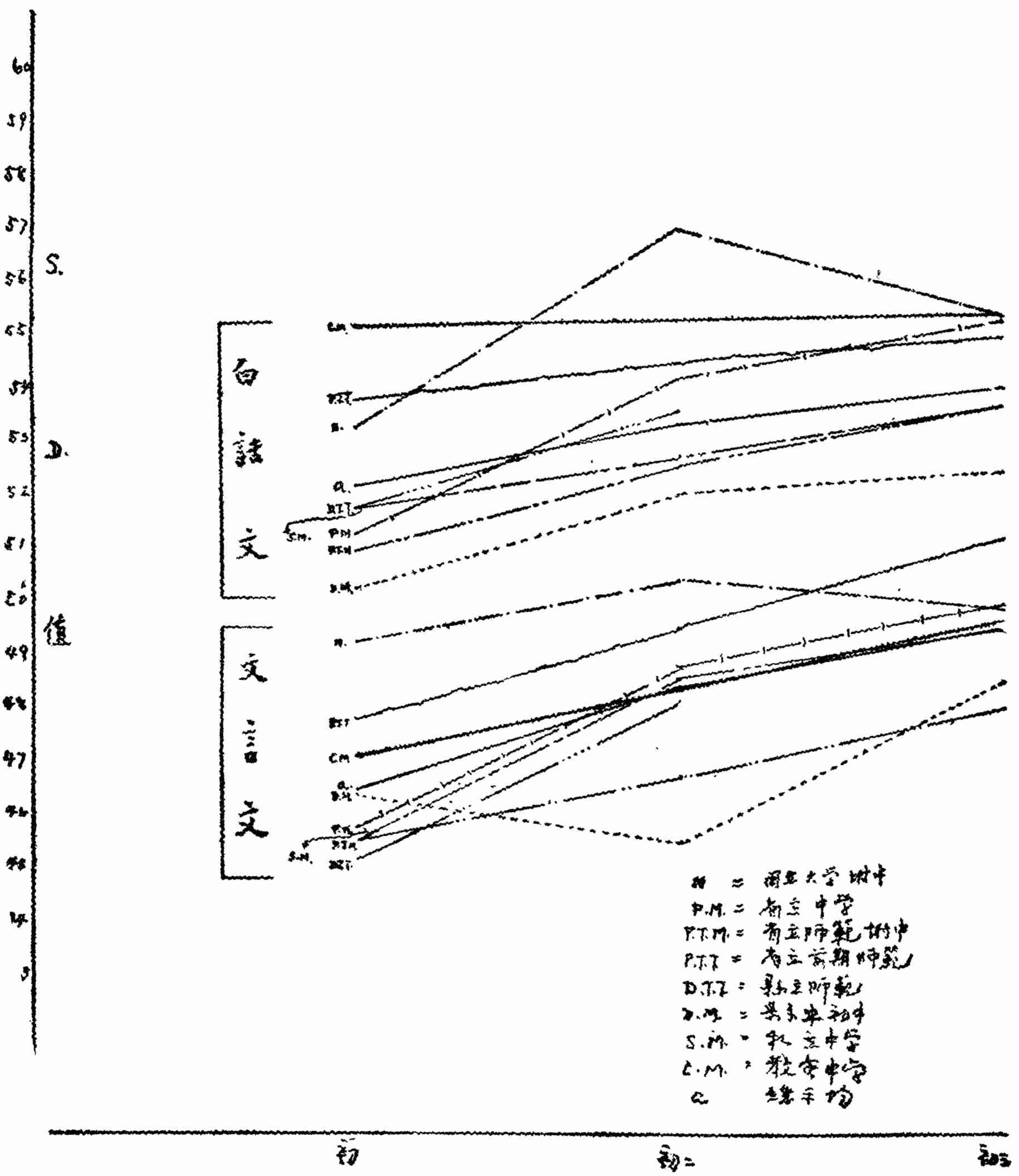
（三） 分類統計之研究

學校分類而統計，頗有研究之價值。試觀表五與圖三圖四，在文言文統計中，國立大學附中居第一，（N. M. M. 3 校屬於國立，以其學生來自海外；情形特別，不在其內。）省立前師次之。此兩者均在總平均線以上。省立前師程度非常齊一，由一年級至三年級，其進步幾成一直線。國立大學附中之一二兩年級程度雖高，然至三年級，則稍低；故其不

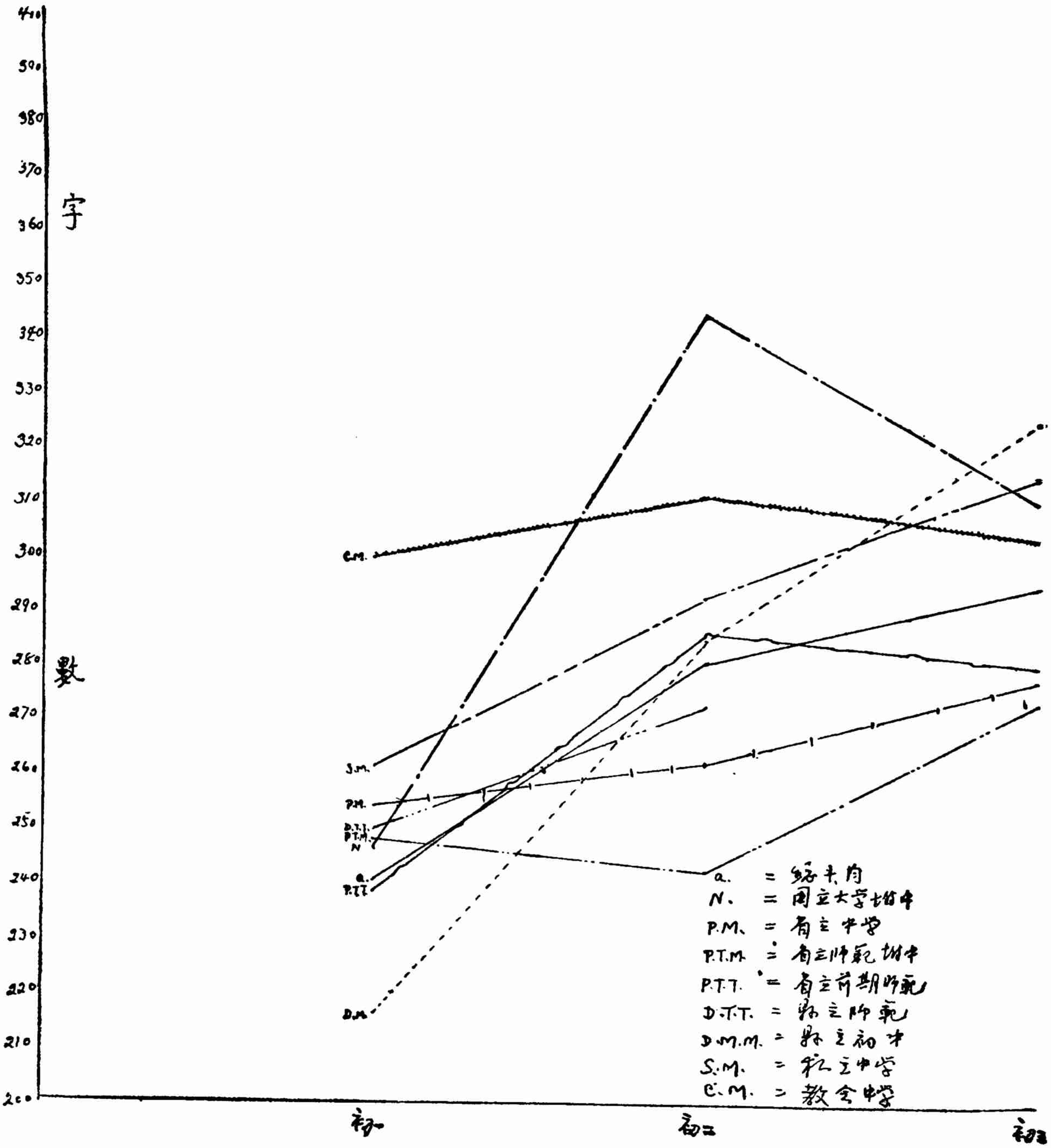
表五 學校分類與國文成績之比較統計

級別／成績／學校類別	一年級			二年級			三年級		
	文言	白話	速率	文言	白話	速率	文言	白話	速率
國立大學附中	49.1	53.1	246.0	50.2	56.7	342.6	49 6	55.0	307.5
省立中學	45.7	51.1	253.6	48.6	5 .9	261.3	49.7	54.9	276.0
省立師範附中	45.5	50.8	247.2	46.6	52.3	242 0	47.8	53.3	272.5
省立前期師範	47.6	53.6	238.1	49.3	54.2	284.4	50.9	54.6	278.2
縣立師範	45.1	51.6	249.2	48.0	53.3	271.3	——	——	——
縣立初中	46.3	50.1	216.1	45.4	51.8	283.5	48.3	52.1	322.0
私立初中	45.5	51.6	260.6	48.4	52.5	291.0	49.2	53.3	312.0
教會中學	47.0	55.0	298.4	48.2	55.0	309.0	49.4	55.0	301.0

圖三 學校類別與國文成績



圖四　學校類別與閱讀速率



雖查出，卽東大附中三年級之卷册百餘本，被同學楊君失去，未能統計加入也。教會學校之成績曲線，近總平均線，程度並不低下。此次吾人所測之教會學校，能否代表其全體，或是其中之優等者，固是問題。卽以此數校論之，其程度之可觀，亦自有故。因此數校之國文教員，均係國立學校專門文科畢業者，且其待遇，亦甚優厚。再學生之國文、英文，向分兩班。英文班次雖低，國文班次可高。在此種情形之下，學生當考入之時，成績卽已斐然，並非受學校之薰陶，始至如此程度也。省立中學之程度，雖較高於私立中學，然相差不遠。惟省立師範附中及縣立初中比較爲低耳。

試觀白話文曲線，其成績均較文言文爲優。國立大學附中，有同文言文之現象，卽三年級降低也。省立前師仍成一直線。至教會學校則成一橫線，與橫軸相平行；是一二三三年級成績相等。其實三年級程度業已降低，因三年級之速率較小於二年級也。此次省立中學亦較優於私立中學，惟其速率則不如耳。省立師範附中居於私立中學之下，而以縣立中學爲殿。觀圖四，縣中之速率增加至速，殊令人懷疑也。

此次分類統計之結果，能否代表各種學校之成績，固不敢必，然就表五與圖三圖四所表示，可得下列結論：

1. 白話文與文言文，其易難之分別甚大。

2. 白話文之進步，二年級至三年級較一年級至二年級爲緩。

3. 有白話文程度增高，而速率亦隨之而加大者，如省立中學、私立中學是；亦有白話文程度增高，而速率反減少者，如省立前期師範及教會中學是；此外尚有白話文進步甚緩，而速率驟增者，如縣立中學是。

4. 國立大學附中成績最好；省立前師雖稍次，然其程度則齊一異常；省立中學與私立中學相埒；教會學校之成績，亦甚可觀；惟省立師範附中與縣立初中稍遜。

(四) 男女生成績之比較研究

男女生程度之相差，至爲明顯。文言文統計中，男生各級之成績均較女生爲優。在圖五之上，男女生兩線幾平行，而總平均線在其中。總平均線所以代表全體，並非男女生成績之平均也。女生之白話文成績雖較優，然其速率則不及遠甚。至於年歲，在一年級男生爲十四歲六個月，女生爲十四歲九個月；在二年級男生爲十五歲六個月，女生爲十五歲八個月；在三年級男生爲十六歲七個月，女生爲十六歲五個月。其大小之相差，均不甚遠也。茲將所得之結論列後：

1. 男生之文言文程度較高於女生。

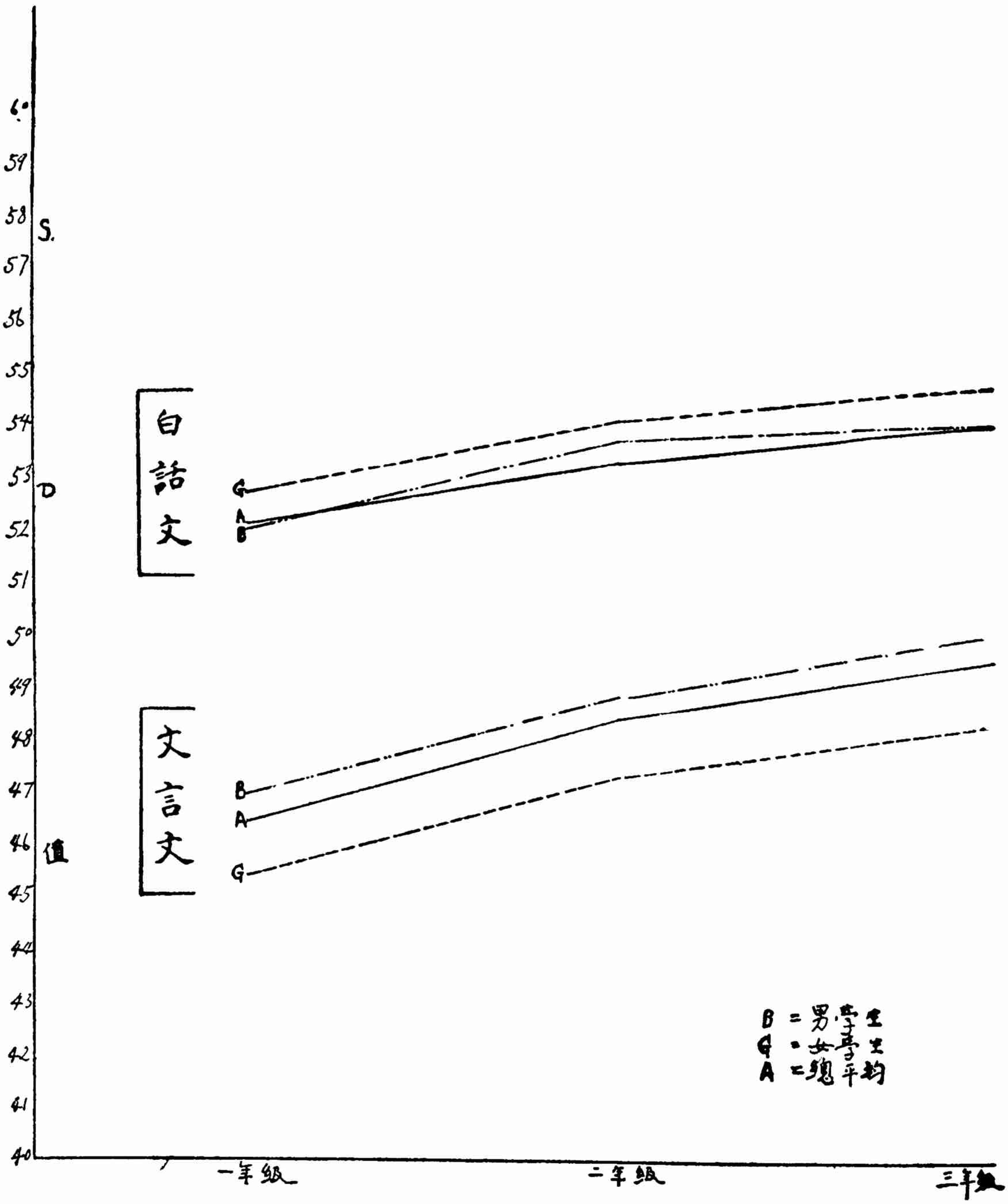
2. 男生之白話文成績雖稍遜於女生，而其速率則遠過之。

3. 在一二兩年級女生之年歲稍長；在三年級女生則小兩個月。

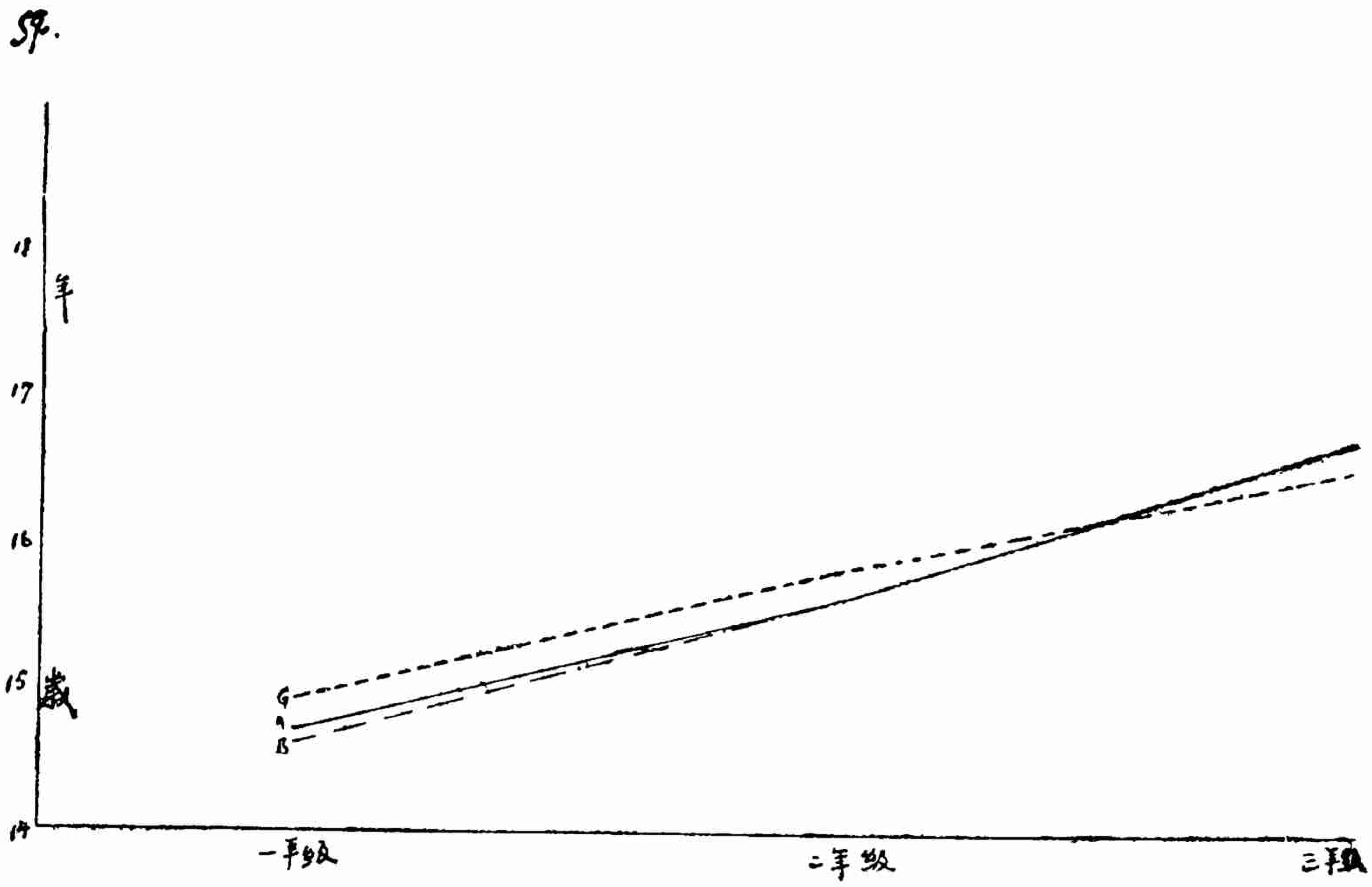
表六　男女生各年級之成績統計

級別	性別	文言文	白話文	閱讀速率							
		中數	中數	中數	下四分點	上四分點	兩極差	中數	下四分點	上四分點	兩極差
一年級	男生	46.9	51.9	249.5	204.3	309.0	600.0	14:6	13:6	15:7	9:6
	女生	45.4	52.6	241.0	201.0	287.3	480.0	14:9	13:9	15:11	10:6
	全體	46.4	52.0	247.4	230.3	302.8	600.0	14:7	13:7	15:8	11:0
二年級	男生	48.7	53.5	285.0	233.6	348.0	690.0	15:6	14:8	16:7	12:0
	女生	47.2	53.9	261.0	216.5	306.8	420.0	15:8	14:9	16:8	11:0
	全體	48.3	53.1	278.4	230.0	338.6	720.0	15:6	14:7	16:7	12:0
三年級	男生	49.8	53.7	292.5	244.0	360.0	600.0	16:7	15:6	17:10	10:0
	女生	48.1	54.4	266.6	225.0	338.0	540.0	16:5	15:4	17:7	8:0
	全體	49.3	53.7	290.0	240.0	356.0	600.0	16:7	15:6	17:10	10:0

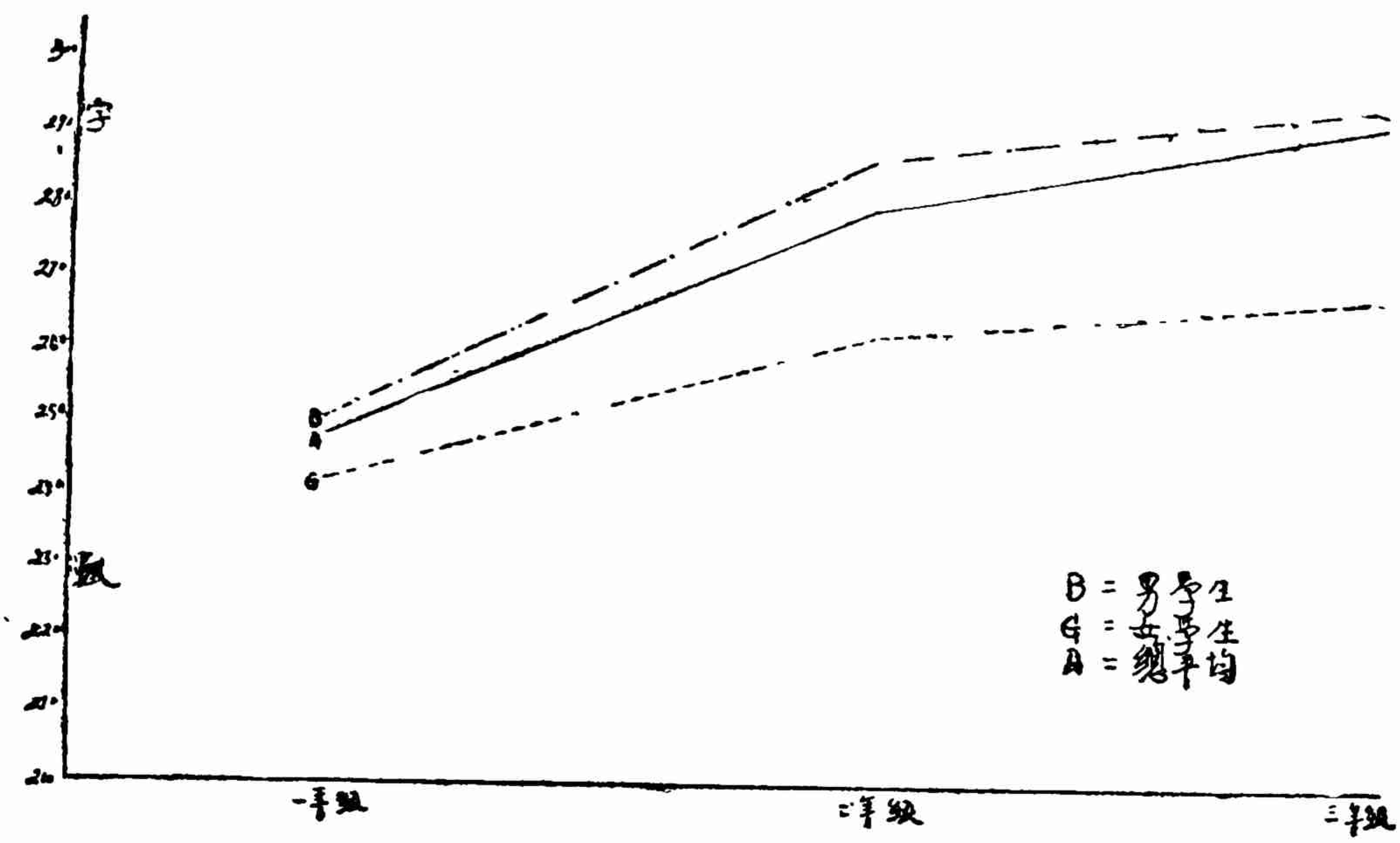
圖五　　男女生成績之比較


S.
D
值
60
59
58
57
56
55
54
53
52
51
50
49
48
47
46
45
44
43
42
41
40
白話文
文言文
G
A
B
B
A
G
B = 男學生
G = 女學生
A = 總平均
一年級
二年級
三年級

圖六 a　男女生年齡之比較



圖六 b　男女生閱讀速率之比較



（五） 文言白話及速率相關之研究

相關度之大小標準，據多數學者之經驗，以爲相關如爲正號，在.4以下者爲小，在.7至1.00者爲大，至.4與.7之間，相關亦尚具體。吾人試觀表七，則如各級文言文與白話文之相關，均在.4與.7之間，尚不爲小。至白話與速率，除三年級外，均不及.4。此種結果已在意料之中，蓋吾人分類統計之時，已發見白話與速率，有同時遞升者，亦有白話文進而速率不進，或白話文緩進而速率急進者。就吾人經驗所及，學生能於一秒鐘讀七個字或八個字者，其理解力必較能讀五個字或六個字者爲強。在此種範圍內，理解力與速率爲正比例。若每秒鐘所讀超過八個字，則速率雖加高，而理解力未必加強，或竟落後矣。

表七　文言白話及速率相關之統計

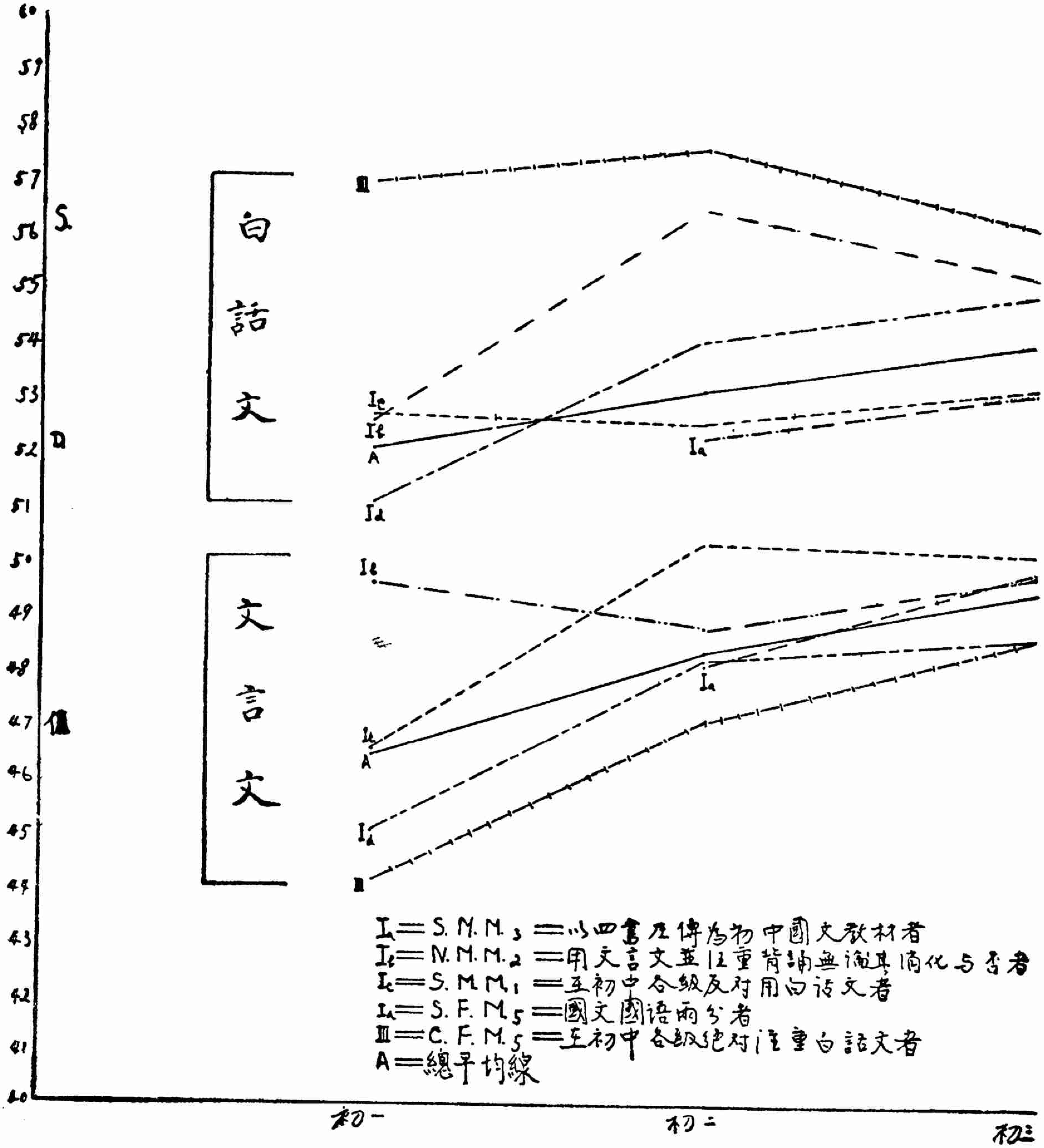
	一年級		二年級		三年級	
	白話	速率	白話	速率	白話	速率
文言	.52		.49		.55	
白話		.29		.27		.43

表八　學校特性與國文成績

學校特性分類	校名符號	文言文			白話文			速率		
		一年級	二年級	三年級	一年級	二年級	三年級	一年級	二年級	三年級
Ia	S.M.M. 3		48.0	49.7		52.1	52.9		309.6	322.8
Ib	N.M.M. 2	49.5	48.7	49.6	52.5	56.3	55.0	259.8	381.6	303.6
Ic	S.M.M. 1	46.5	50.2	50.0	52.6	52.4	53.0	298.8	334.8	318.0
Id	S.F.M. 5	45.0	48.1	48.5	51.0	53.9	54.7	212.4	252.6	300.0
III	C.F.M 5	44.1	47.0	48.5	56.9	57.4	95.9	232.8	276.6	244.8

Ia = 以四書左傳爲初中國文教材者
Ib = 在初中各級用文言文並注重背誦無論其消化與否者
Ic = 小學各級可用白話文惟在初中各級則極端反對者
Id = 國文國語分兩學程教授不主混合者
III = 在初中各級絕對注重白話文者

圖七　　學校特性與國文成績



表七之所表示，就全體而言；關於學校之有特性者，無由見焉。學校之目標不同，而其所得結果或亦有異，前已言之。茲特於表八中揭出。試觀其文言文統計，其中學校成績在總平均線上者為Ib與Ic兩校，前者主張授文言文於初中各級，並注重背誦，無論其消化與否者；後者於小學各級之授白話文並不反對，惟在初中則期期以為不可者。Ia校少一年級。就二年級觀之，五校之中，彼居第四，在總平均線下；三年級中彼居第二，在總平均線上。程度不齊，頗難推測。至III校為主張純用白話文者。在文言文中，其學生之程度最低；然在白話文中則居然第一。似學校之所主張，與其學生之成績頗有密切之關係；蓋一者為因，一者為果也。III校之白話文成績，雖列優等，然其速率則不及Ic校遠甚。Ia校為注重四書左傳者，其白話文程度最低，似未有訓練也。

欲比較一校之文言與白話成績，先視其注重者誰屬，固是自然之理；然教授法亦有極大之關係。故表八所列各校，有主張相同而其學生之成績迥異者；此無他，教授法不同之故也。就余觀察所及，以為Ia校方法未免太舊，若Ic校之主張及辦法實較穩健也。

綜以上所討論可得下列結論。

1. 文言與白話為正相關，其數雖不甚大，亦不甚小。
2. 白話與速率為正相關，惟其數甚小
3. 學校之注重文言文者，其學生之文言及白話成績，有均優美者，亦有無甚可觀者。（重文言文者，其學生於課外，未嘗無閱讀白話文之機會。）
4. 學校之注重白話文者，其學生之白話成績頗為優美；然其文言文成績，視重文言文者，瞠乎其後矣。

（六） 問題數與學生數之研究

吾人統計理解力，雖以問題難易為標準，然問題若干，學生理解者幾人，亦有研究之價值。試觀表九之內容，則知文言文十二題中三年級生全不能答者祇一人，二年級生有八人，一年級生則增至二十人矣。又十二題全對者，在三年級有十八人，二年級中則祇二人，一年級中竟無一人矣。再觀圖八之上部，一年級之衆數為四，二年級之衆數為五，三年級之衆數為六，顯有分別。至其中數與均數，亦有分別，年級高者其數增焉。

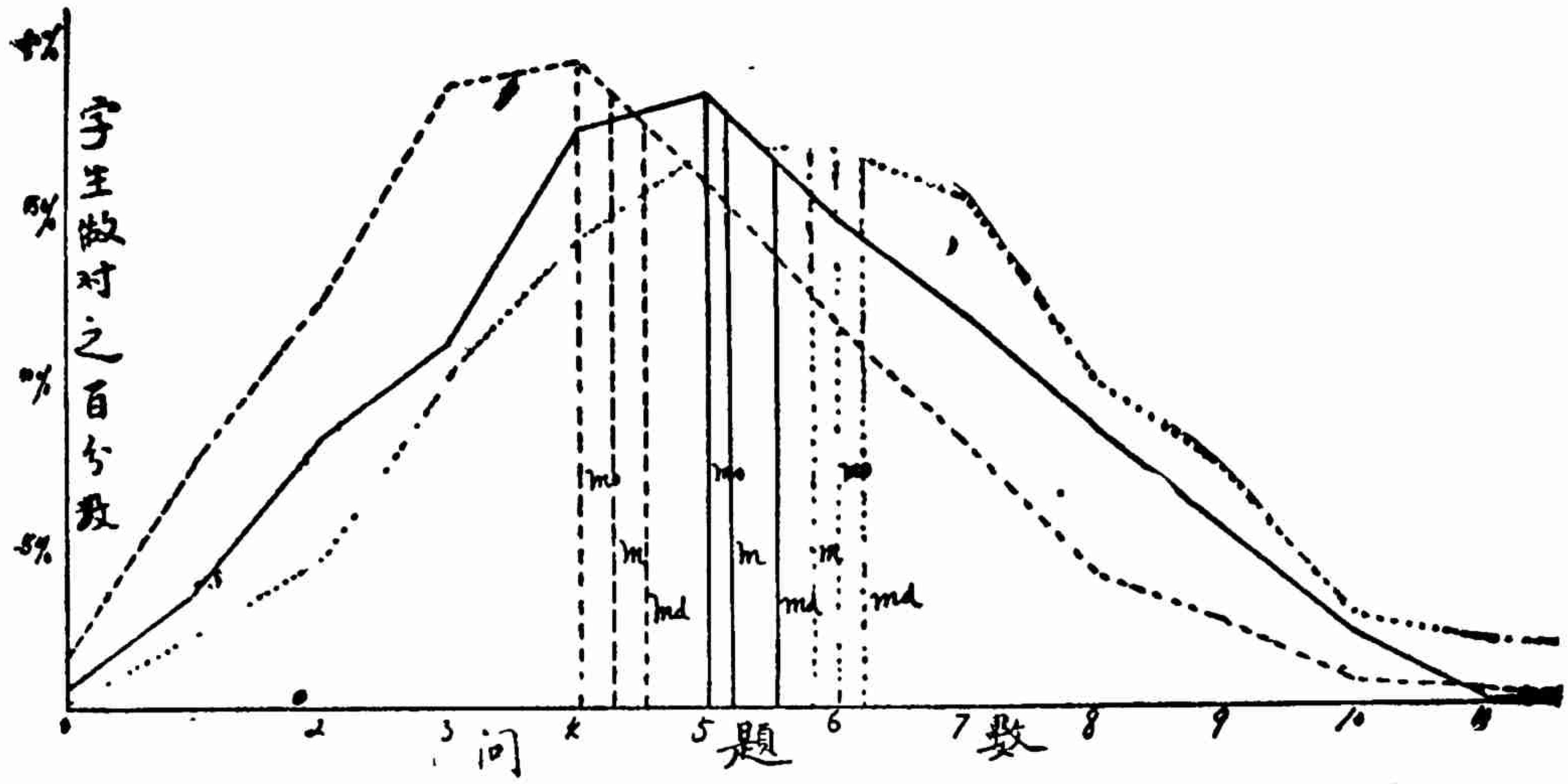
表九a 問題與學生數之統計

問題數	文言文					
	一年級		二年級		三年級	
	學生數	百分數	學生數	百分數	學生數	百分數
0	20	1.71	8	.72	1	.13
1	84	7.20	37	3.33	17	2.11
2	140	12.00	88	7.93	34	4.21
3	214	18 34	221	10.90	80	9.90
4	223	19.11	189	17.03	111	13.80
5	178	15.25	201	18.11	131	16.22
6	132	11.31	158	14.24	133	16.46
7	90	7.70	127	11.44	121	14.98
8	44	3.77	90	8.11	77	9.53
9	29	2.49	56	5.05	55	6.81
10	8	.69	23	2.07	22	2.72
11	5	.43	10	.09	16	1.98
12	0	.00	2	.02	10	1.24
總計	1,167	100.00	1,110	100.00	808	100.00

表九b

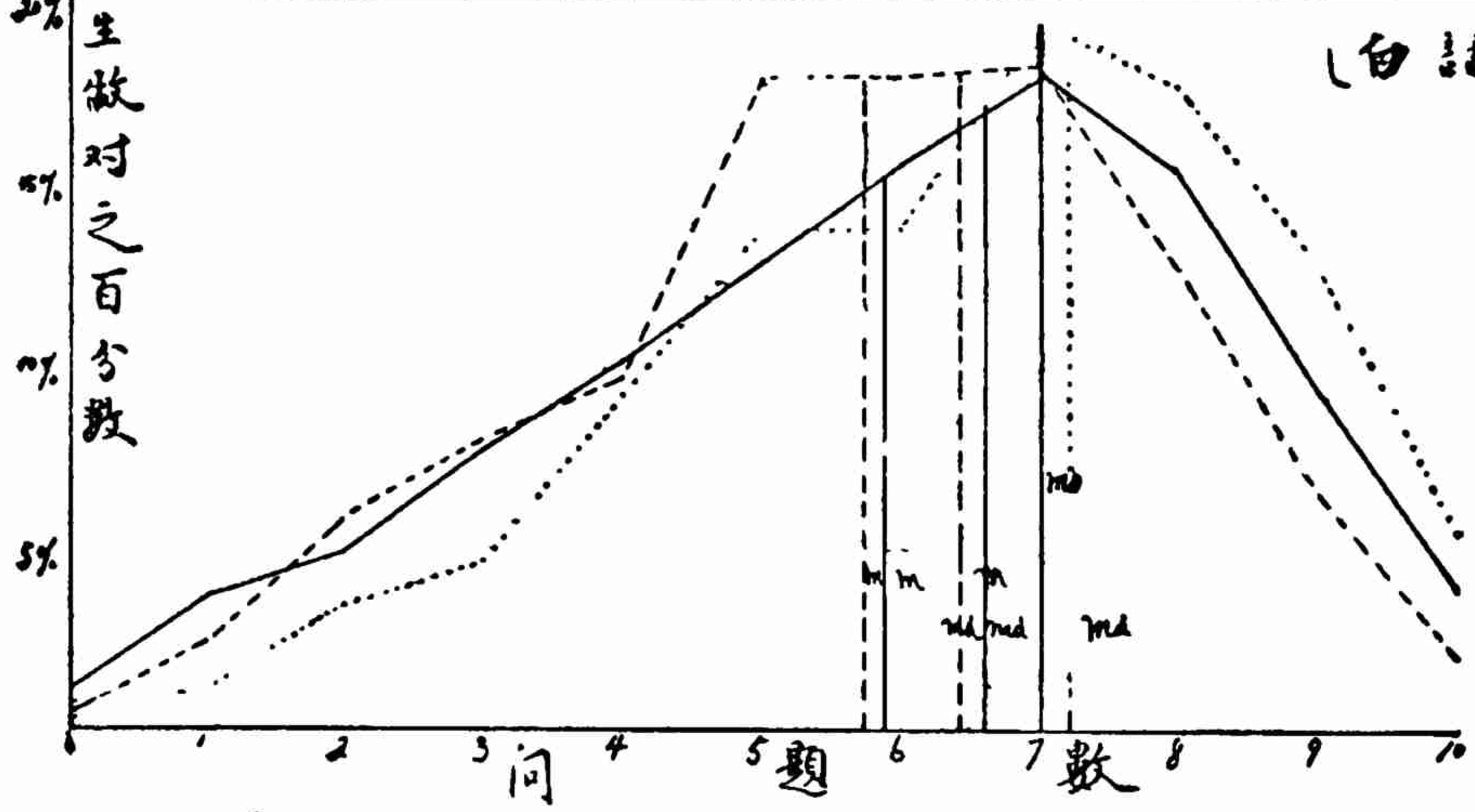
問題數	白話文					
	一年級		二年級		三年級	
	學生數	百分數	學生數	百分數	學生數	百分數
0	5	.43	12	1.08	2	.27
1	29	2.49	40	3.60	9	1.12
2	67	5.74	53	4.78	28	3.47
3	91	7.80	85	7.66	38	4.70
4	111	9.51	111	10.00	74	9.16
5	205	17.57	134	12.07	110	13.62
6	207	17.74	170	15.32	110	13.62
7	210	18.00	195	17.57	154	19.06
8	145	12.43	168	15.14	139	17.21
9	74	6.34	101	9.10	101	12.50
10	23	1.97	41	3.69	43	5.32
總計	1,167	100.00	1,110	100.00	808	100.00

圖八　　問題數與學生數（文言文）



一年級	二年級	三年級
衆數(mo)=4	衆數(mo)=5	衆數(mo)=6
均數(m)=428	均數(m)=5195	均數(m)=581
中數(md)=456	中數(md)=535	中數(md)=622
Q_1=322	Q_1=412	Q_1=463
Q_3=612	Q_3=724	Q_3=781

（白話文）



一年級	二年級	三年級
衆數(mo)=7	衆數(mo)=7	衆數(mo)=7
均數(m)=572	均數(m)=591	均數(m)=645
中數(md)=636	中數(md)=666	中數(md)=721
Q_1=489	Q_1=479	Q_1=545
Q_3=776	Q_3=815	Q_3=858

白話文之結果，不及文言文之明顯，此又與前所討論者相同者也。試圖八之下部，亦有同樣之表示。故一二三三年級之衆數，不因年級之高下，而有所分別。中數與均數雖有相差，亦不甚遠。

一問題非一單位，前已言之。若假定為單位，而繪曲線，則優者所答之數，與平庸者可許相等，其結果則曲線或呈常態，或傾於左(skewed to the left 圖八之上部)正如吾人所料。白話文問題之難易，相距不如文言文之遠，故優者能答之問題，平庸者亦能答之。其結果則曲線不能保持常態，而傾於右(skewed to the right 圖八之下部)亦如吾人所料。圖八之中，共六曲線。其中祇初三之文言文成績，近乎常態。吾人由此推測，似由高一以至高三，其曲線將漸傾於右矣。是否如斯，俟明春舉行大規模實驗時，定之可也。玆將本節之結論列後：

1. 各級之文言文程度實有差別。
2. 各級之白話文程度相差，不甚明顯。
3. 文言文之問題覺困難者甚多，惟成績優者，能解答之。
4. 白話文之問題，優者能解答，平庸者亦能解答，其結果則程度相差極小。

• • • •

結論

（一）實驗之所發見

吾人討論至此，似宜歸納其所發見。玆將各條列舉於后，不以研究之殘缺不完(Imperfect)為嫌也。

1. 在中學之中，（尤其是初中）用習慣之教授法，其學生之文言及白話理解力，尚能隨級次而加强。
2. 文言文程度之分別，較白話文為明顯。
3. 文言文之進步，由一年級至二年級較二年級至三年級為速。
4. 白話文程度在一年級與二年級尚有分別，及至三年級，其中數雖略高於二年級，然其上四分點則在二年級上四分點之下。
5. 速率亦隨級次而加高，惟三年級之上四分點尚在二年級上四分點之下。
6. 就全部觀之，各級疊越(Overlapping)甚多。
7. 就各校觀之，各級程度有不齊者，而以三年級為尤甚。
8. 以男女論，男生之文言文理解力較強於女生；男生之白話文理解力雖稍弱於女生，而其速率則遠過之。（在一二兩年級，男生較幼於女生，在三年級則較長。各級年歲相差，為十四歲七個月至十六歲七個月。）
9. 以學校分類論，國立大學附中成績最好；省立前師雖稍次，程度則較齊；省立中學與私立中學相差有限；教會學校之成績亦甚可觀；惟省立師範附中與縣立初中則稍遜。
10. 文言文與白話文為正相關，其數雖不甚大，亦不甚小。
11. 白話文理解力與速率為正相關，惟其數甚小。（事實上有白話

文理解力加強而速率亦隨之而加大者；亦有白話文理解力加強而速率反減少者；倘有白話文理解力進步甚緩，而速率則進步極快者。）

12. 學校之注重文言文者，其學生之文言文與白話文程度或比較的均高，或比較的均低；惟學校之注重白話文者，其學生之白話文程度雖高，而其文言文程度則非常之低。

（二）對於各校之貢獻

1. 升學制度宜用比較的客觀法，庶各級程度得以劃分清晰。

2. 初中各級中，文言與白話兩學程均須教授，不可偏廢。至其分量，由一年級至三年級白話文應漸減，文言文應漸增。（多數學校採用此方法，就實驗結果言之，此實最好方法。）

3. 教授文言與白話，宜注意學生之反應，以期隨時發見真理，而供獻於社會。

4. 女生程度宜設法提高。

文言文是否被打倒，白話文能否取而代之，在文學家方面，其爭論已甚囂塵上，不容科學家置喙於其間，科學家亦豈敢妄參末議。惟本節第二條稍涉袒護文言文之嫌疑，將來難免主張白話文者之質問；然吾輩之客觀研究，事實俱在，固非信口雌黃者可比也。夫閱書用白話文為一種工具，用文言文亦為一種工具。二年級之白話文程度，既幾相等於三年級，且有超過之者，而文言文程度，則尚加高；是一種工具已漸完整，他種工具尚須磨治。假使文言文不能完全推翻，則小學期內應為磨治第一種工具之時，而中學期內應為磨治第二種工具之時。中學畢業時，兩種工具俱備，可以運用無窮，較之祇有白話文一種工具者，其生活之豐富，不可同日而語也。

（三）明年之實驗計畫

1. 加長理解力量表，以備測驗高小一年級至高中三年級學生各二千人。測驗時期定明年五月半至六月半，以其時為學年將滿之時，較之上學期各級祇半年程度者，易下結論也。

2. 讀法之生理研究。

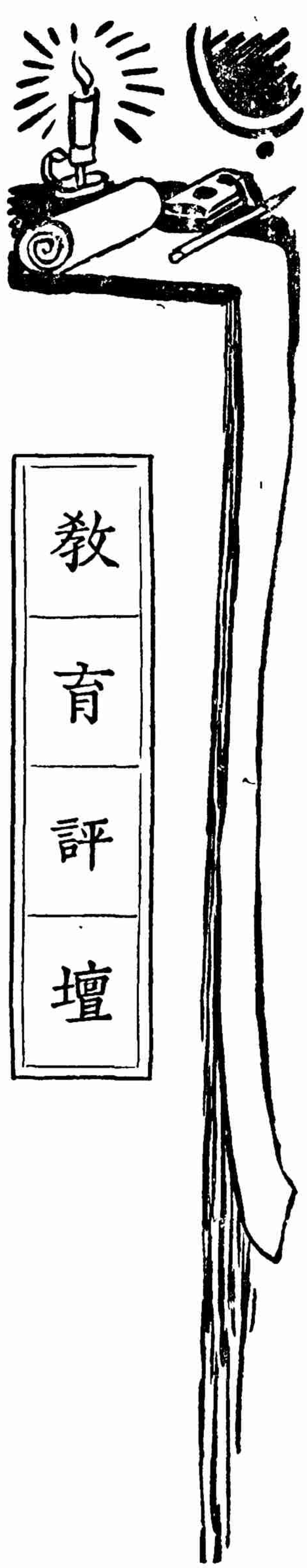
3. 別字之異同研究。

4. 理解能力與作文能力之相關研究。

2 3 4 三條今春業已準備，以學校停課而未實行。故下年開學以後，當繼續工作，以期於實驗中有所發見，再行報告於社會也。

參考書

1. Karl Pearson: Tables for Statisticians and Biometricians.
2. McCall, Wm.: How to Measure in Education.
3. McCall, Wm.: How to Experiment in Education.
4. Rugg, H. O.: Statistical Methods Applied to Education.
5. Thorndike, E. L.: Mental and Social Measurements.
6. Thurston, L. L.: Fundamentals of Statistics.
7. 杜佐周　國文教學的幾個問題及現在一般兒童讀書能力的測驗（教育雜誌第十五卷第九號）
8. 孟憲承　初中國文讀書教學法之客觀研究（新教育第十卷第二期）



論農村小學教育問題

陳哲知

在數千年以農立國、農民佔全人口百分之八十以上的中國，農民問題總要算是最重要的問題。農村政權問題和農村經濟問題，這是一班政治經濟學者和一班社會運動家所時常注意到的。在我學教育的人，而且是在農村學校裏做過幾年工的人，耳濡目染，自然要談談農村的教育問題了。不過這個問題範圍太大，不是此刻所能講得了的；並且我覺得就是農村中的學校教育問題，都是範圍太大，所以僅及於小學。這以下所談的，可以說是我年來在實際生活中的經驗和觀察的一部分的反應，敢以質之高明。

中國教育由書院家塾而變爲學校，並不是什麼研究的結果，而只是甲午庚子幾個敗仗打出來的。從日德式的軍國主義遞嬗到美國式的資本主義，都不免有飢不擇食，囫圇吞棗之嫌，故每多未盡適合中國國情與民族性之處。我首先所要提出的，就是教育的根本問題——學校制度問題。近年學潮迭起，人們只看到每與政治有關，却沒有考究到學校制度實爲主因。中國歷史上也曾有學生因政局關係而起過風潮的，但絕不是某個書院或師生自相傾軋的。所以他們旗幟鮮明，不像現在的混戰，其價值亦因之以提高。這是因爲從前的師生關係完全是道義相從，信仰結合，彼其中有一種如家人父子之情感與和愛，故思想意志多能一致。現在呢，學校不敷學生偌大的數量而有入校試驗；學生也就僥倖的盲目的進了某一個學校；學校的董事或校長聚集不論貧富學生所繳的同量學費與其他學金，僱來一些教員，就這樣地湊集一堂。因此整個的師生間和學生與學校間的感情簡直被現行的學校制度撕破了；這又安得不偶遇思潮之激動，即形成仇讐、四分五裂呢？就這以上所說，本是中等以上學校的概況，然而小學實肇其端，並且實際上在教育落後的中國的農村裏，小學學童年齡，每每超過極大，故亦不免發生上述之現象。若是我們再進一步考察農村實況與學校制度，尚有下列的困難事實：

1. 因爲農村經濟日趨破產，農村範圍一

天一天地縮小,人口也日漸減少,村莊又至少有半里或一里之隔,這樣,想聚集多數學生來分班教課,確非易事;不然,又太不經濟。這是困難的第一點。

2.小學教育全靠家庭對於兒童目的的一致,以資協助,至少也要家長對於學校有相當的信仰,方不致阻滯學校之設施。但在現在這種制度之下,尤其是農村父老對於送他們的子弟入學校,完全是以此爲惟一進身之階,不得不爾,至教師人格何如,志趣怎樣,都是毫不關心。這自然談不上有價值的信仰,更自然有時要妨害學校的進行了。

3.教育因爲社會之產物,而圖謀個性之發展,亦其要務。當兒童發展個性的開始,硬將天資聰穎與天資愚鈍的,混同一齊,逐年升降,這是怎樣的來消滅個性呵!

4.最壞的是在現在學制之下,學校對於學生經濟待遇,無論貧富,均屬一律,使學生和社會上的人,對學校只有金錢認識,而沒有教學上的關係。至於使小貧灰心,貧者向隅,更是極普遍的事實。

因此我覺得農村小學教育爲得要培植中國教育情感化、社會化之基及便於發展個性起見,在制度上應該盡量採取中國已往的家塾自由聚合的方式。這樣既適合於中國農村組織實況,自然能去掉以上所說的弊端了。不過在目前中國的農村裏的所謂教師,只是頭腦冬烘,僅有高唱「子曰學而」或「人手足刀尺」的本領,這確是一個絕大問題了。

再談到農村小學的課程問題,這更是不合實際到了萬分。教育並不是徒然作爲人們的談資或裝飾品的。他是要適應客觀環境和供給社會需要的。農村中的客觀環境,只是森林五穀等農產品;目前社會固然需要農民參加革命,但是社會經濟困難萬狀,也需要農業出產的進步。所以我以爲農村小學裏的課程不應拘執,當本着教育即生活、同時又生活即教育的立場以農業爲中心。其他如國語、算術、自然、手藝、圖畫等科,全爲此中心課程之助,而養成全數有科學頭腦、有藝術思想之農夫。至社會、公民、史地、衛生、運動、樂歌等科,自亦關重要,分別注意,以培植新時代的新人物之基。但是今年上半湖北省政府教育科(後改爲廳)所訂的各科市小學課程支配表,就沒有農業和衛生的科目呢。

教育目的既經確定,課程性質亦有變更,則如現在集多數學生分級(單級或多級)在講堂上教授,無論你用注入式或啓發式,都是不可能和不合實際了。這樣教授的結果,天資好的學生也不過記得一點書本的知識,天資鈍的就不用說了。離開學校後,則全不能應用其些小知識於家庭日常生活,這怎麼不叫現在農村中許多父老對學校及學生望之興嘆、見而生畏呢?因此更應當注意到農村小學的新教法了。我以爲新的教法,那是本着教育即生活、生活即教育立場,按着兒童遊藝興趣之所近,分爲若干組,去指導他們在若干種的農業上作業。待他們興盡歸來,就教他們分別敍述作業的經過,(程度高的用文字,低的用口頭,這即是教他們的國語,)談論所接近植

物的一切自然現象，按程度提出關於計算作業的問題，並閒談其他與別科有關的問題。至於工藝、運動等課，則依其興趣或引起其興趣，而予以相當之指導。這樣終日領導十數兒童在大自然的樂園裏陶冶其科學性與藝術性，是如何的美化呵！同時，我也深信這種教育的效能，一定遠勝於現今之所得。

以上所說，本爲一種概念，但已談得太多，有機會當再詳述我的意見罷。不過我最大的目的是抛磚引玉，多有一些同志出來討論、研究並實行！

瓜哇華僑學校之狀況及其今後改革問題

黃斐然

（一）引端　爪哇華僑之興辦中華學校，考其歷史已有二十餘年。現在統計大小學校已有二百七十餘所。以每校平均百人計之，應有學子二萬七千餘人，以平均三十五人需教員一人計之，應有教員七百餘人。南洋各島華僑學務之發達，當無出爪哇之右者。論理，學校林立，成績當有可觀；不謂辦學數十年，所謂效果，仍屬難言。社會人士且覺得中華學校有「閉門造車，不能合轍」之感。故近數年來，革新之議，因之而起。茲篇即將爪哇中華學校之狀況及其今後改革問題，綜其大概，記爲實錄，并附以己見，備作芻蕘。所望海內外熱心教育諸君子，加以指正，則幸甚焉！

（二）學校狀況

（1）組織　各埠中華學校多附設於中華會館。故中華會館全體會員即爲組織中華學校之全部份子。凡華僑每月認繳會館月捐半盾或一盾者，即爲會館會員。由全體會員選舉總理董事，以管理學校用人財政諸務，命名爲董事部。其選舉法由會員投票公舉，大概總理任期三年，董事則任期一年。董事部中，總理爲董事長，各位董事則分任財政文牘評議員或學務委員各職。其組織法約有下列二種：

甲種組織法

正副總理	各一名
顧問	一名或兩名
文牘或幹事	一名
財政	一名
庶務	一名
招待	一名
評議員	八名
學務委員	四名

共二十八人

乙種組織法

正副總理	各一名
顧問	或有或無
文牘	一名
財政	一名
庶務	一名
招待	一名
評議	四名或六名

共十八人（或二十八人）

以上兩種組織法，甲種多行於大商埠，乙種多行於小商埠。凡大商埠之中華會館，其會員有多至四五百人者，故選舉董事名額較多，適用甲種；小埠則會員較少，董事名額亦減少，

適用乙種。

甲種組織法中之學務委員，係用以監督學務者。其權頗重，有督責校長教員之權，有增減課程分配教務之權。乙種組織法中，則無學務委員，惟董事部好預聞學務，故其所有權限與甲種無異。

中華學校校長，由董事部或總理聘任之。教員之任免，校長不敢自主，須聽命於總理或董事。行政權如此，經濟權亦如之。校內如購置二十元以上之物品，須得董事部允許方可。

董事部每月開常會一次，由財政或幹事報告上月收支數目。遇有特別要事，則臨時召集開會解決之。會議以多數取決，惟遇總理一人表示不同意時，雖有多數，等於無效。

董事部職員均屬義務職，惟文牘或庶務每月有五十盾或百盾之酬勞。（間有盡義務者。）學校經費，端賴會員捐及學生費維持之。間有一二商埠，由華僑商家抽收貨捐，藉資挹注者。經費不敷時，由董事設法籌款。其籌款方法約有下列三種：甲、沿門勸捐；乙、發行有獎捐票；丙、演白話劇或遊藝會籌款。爪哇華僑學校之組織，及董事部之概狀，大略如是而已。

（2）教務

（甲）學制及課程　學級編制，多數遵照新學制辦理；惟山僻小埠，間有仍照舊學制辦理者。課程中，英語頗注重，初級三四年即授英語，及至高級，英語鐘點尤多。

（乙）用書　各校所用教科書，以商務印書館出版者為最多，中華書局次之。

（丙）教授時間　每日授課於上午授畢，初級由上午八時至十一點，或十二時或下午一時止。高級自上午七時二十分，至午後一時止。授課時間均屬於上午，其理由有二：一因熱帶地方，午後天氣益熱，不宜授課。二因可免學生重複往來之苦。

（丁）繙譯　南洋華僑兒童，自幼即習馬來語，故對於練習班及一二年級學生，教授時須用馬來語繙譯；至三年級，始用國語直接教授。如由祖國初來之教員，以之授低年班，則須加用繙譯一人。

（戊）訓育　對於訓育問題，向日不甚注意，故數年以前，多有因師生衝突發起風潮者。惟近則此風已形減殺矣！

（己）設備　各校設備，諸多缺乏，其故蓋因經濟受董事部節制使然。小埠學校，其設備尤為簡單，與祖國窮鄉僻壤之小學相較，或不及焉。

教務情形，已如上述，關於學生方面情形，亦趁此述其一二。學生每月學費，由二盾至五盾不等。富有之家，有月繳十五盾者；貧寒之家，免費者亦有之。華僑家庭，對於子女，嬌養過甚，每日必給以一角或二角，以買雜食、雪水、蝦餅、糖食以及酸辣諸物，任其所好，傷害腸胃，不知也。兒童在校內，遊戲之興，不減於國內兒童；惟對於勞役操作，似遜一等。學生三年級以上，即能作純正之國語；惟回家後，仍操馬來話如故。因此，華僑辦學數十年，而家庭社會中之說國語者，仍屬鳳毛麟角，不可多得。此點將來不知何以補救之？

（3）教員生活狀況　爪哇華僑教員，

僑日多從祖國聘來，惟近年該島僑生青年由祖國師範或中學畢業回來者日衆，需教員者多就地徵聘，無需材他處之苦矣。

華校男女教員，男教員約居三分之二，女教員約居三分之一。凡由祖國新來之教員，須領有護照，并須學校董事前往擔保，方許登岸。如手續不完，輒遭擯斥。初至此地者對於氣候水土，不致有十分不合，因該島沿海各埠，當午則熱，入夜則涼。至山頂各埠，則早晚氣候尤涼，一如吾國之秋涼時節。

該島華校，大埠學校，多無宿舍，教員須於校外賃屋住之。山頂小埠，則校中多有宿舍，教員可住校中。日中生活，普通日用兩膳，早上先用牛奶麵包作小點，午後一時作午餐，晚間六時作晚餐。教員薪金由七十五盾起至一百七十五盾止，(每盾約合華幣七角五仙)高低不一，普通以一百二十五盾爲多。每月用費，除特別用費不計外，其普通常費，開列如下：

伙食	20.
房租及電燈水火（如住校則此項可省去）	25.
車費及郵票費	7.5
洗衣費及居留稅	7.5
零用費	10.
總計	70. 盾

以上每月常費，係照個人生活計算者；若有家室，則其用費當不止此。表內居留稅一節，係本地政府對教員徵繳之稅，近年始見實行，大概月薪百盾，應徵月稅三盾或四盾之譜。

各埠華校教員，大都無一定任期。(間有聘書內先訂明任期者，但屬少數。)如偶與董事意見不合，發生事端，或有他項風潮發生，便須離校去職，因此教員對於職務上之責任心極形低減。且因位置關係，對於董事，自不免有阿諛取容之處；因此使教育高尚事業轉爲苟且無聊。其次對於同事，如平時先存畛域之見，小有衝突，即發生風潮。有此數端，故凡爲南洋華校教員者，精神上所受之痛苦殊甚。

社會人士，對於教員在校內課作如何，不甚過問；惟在校外行動，則監督綦嚴。偶有失檢，則致謗隨之；甚則登之報章，以取譏笑。而主持輿論者，復不能以真確見解指導社會，以資改良；惟知迎合社會心理，終日嬉笑怒罵，責讓他人。所謂不負責任之論風，南洋華文報章，實深染此病。而教育界中人，視輿論如此，對於學務事業，遂亦多放任置之。結果，報章日多，而僑社上排擠之風潮日盛。二三年來，爪哇華校風潮層出不窮，盡藉報章爲攻擊之具，甚至彼此宣布罪狀，連篇累牘，常數星期不休。夫言論家與教育家，同爲改良社會之一份子，今以不能通力合作之故，反使僑社日見糾紛，言之可勝慨哉！

（4）團體之組合　該島華校教育界，在民國以前，尚無何項團體；至民國七年，始組一荷屬華僑學務總會，以統屬荷屬南洋羣島之華校學校。開辦兩年，頗有可觀，派視學，發月刊，開教育研究會等。旋因主持其事之熊理君，因事回國，繼續無人，又值歐戰甫停，商場冷淡，經費無着，遂宣告停辦。去年該島教育界諸君，提議恢復該會，當舉泗水中華學校接辦。泗水

華校董事，以經費拮据辭後由票數多之三馬旺中華學校接辦，舉黃君軍庶爲總理。旋黃君以事辭，則以方君克修代。該校自接辦後，即聘坐辦，發行半月刊。去年暑假，經召集各華校教職員，於日惹開教育研究會一次。惟此刻該會會員尚少，經費又絀，就現狀論，以視往昔，略爲減色。現在該會正派員往各埠勸捐，以充會費；并向祖國當局提議，將荷國退回之庚子賠款，撥回荷屬辦理華僑學務之用。此着如有成效，則將來學務之進展，或較有起色也。

當學務總會停頓期中，爪哇東部教育界有爪哇教職員聯合會之組織，巴達維亞府華僑則有巴達維亞華僑教育會之組織，巴城華文新報吳琦君則有爪哇西部華校教育會之提議，三寶壠日報張庭英君則有組織華僑教育研究社之主張。惟兩君之議，煞費苦心，終未成事。前二者則雖經成立，并經開會數次，惟無一定會所，加以經費極絀，近年已無形停頓矣。

（三）今後改革問題

（1）董事制之改革

華校董事部之組織，已如上述；考其權限，實包羅并有，所謂校長，木偶而已。華僑學校受此束縛，遂毫無生色。故稍明南洋華校情形者，未嘗不竊嘆此種制度之腐敗，而思改革之。前年巴達維亞中華學校校長周君廷珍，曾向該校董事部提議力爭校長應有之一切權限，（如用人權、經濟權等）態度堅決，卒遭該校董事部拒絕，辭職而去。周君勇於改造，犧牲其位置，有所不惜，可謂雖敗猶榮。獨惜周君去後，社會人士，對於此等不良之董事制，均漠然置之，不聞有起而革新之者，殊爲可嘆！吾以爲現在華校之董事制，最足以阻礙學務。綜其弊點，約有三端：

1. 剝奪校長權限，使校中權限不一，精神渙散。

2. 董事干預學務，對於教員，每以愛憎爲左右袒，嘗因此發生巨大風潮。

3. 校中經費，受董事節制，設備不完，學務因之沓泄不振。

觀上述三點，則知在今日改良教育聲中，此種弊端，實有革除之必要。鄙意，今後董事部之權限，宜於學校章程中特別限制之。凡董事，除負責籌款及認眞聘任學識兼優之校長外，不能多所濫權。校中諸務，及任免教員權限，均宜付諸校長，以專責成。必使一校之內，事權劃一，精神集中，設備進行，均無格禁。指臂已靈，則前途之發展，方有希望焉。

（2）課程之改革

變更課程之議，主張頗多。有主張外國語一科須授荷文者，有謂須授巫文者，有謂華校課程須實行商業化者。茲將各項主張之理由，分述如下：

1. 主張須授荷文者　謂該島係荷人屬地，爲明瞭居留政府法律政令起見，則外國語一科當習荷文爲宜，不必再授英文。并謂現在華僑子弟，多半往荷華學校讀書，（荷華學校爲居留政府所辦之學校，招收華人子弟學習荷文者。）如華校添授荷文，則不致多數投入荷校云。

2. 主張須授巫文者　謂該地商場往來

信件，多用巫文，對土人交際，巫文亦不可少。學校原爲學得適應生活的工具起見，因此巫文一科，實不宜以其淺陋見摒，故主張外國語一科改用巫文。

3. 主張課程須實行商業化者，此說理由，與主張授巫文者略同。謂海外華僑，多從事於商業；華僑小學畢業生，畢業後多出而就商；再事進學者，實居少數。因此主張將華校課程實行商業化，俾畢業後從事商業，不致有枘鑿不入之苦云。

以上三種主張，均各有相當理由。本年學務總會召集教育大會時，各說均有人提出討論，惟取舍不同，莫衷一是。鄙意，對於外國語科，於巫文荷文兩途，立一折中辦法。小學前期授巫文，南洋巫文，淺近易通，如前期三四年級，每週授二三時巫文，則前期年滿後，便能繕寫普通信札。至後期則授荷文爲宜。課程須商業化一層，此議予極贊成。如珠算信件，在前期三年級，卽須注意。及至後期時，尤須注意商業簿記等學。學校商店之實習，亦須注意及之。

（3）教科書之改編

國內小學教科書之不適用於南洋華校，凡稍悉南洋情形者，類能知之。氣候不同，物產各異，此天然物產不同之點一也。習慣各別，制度有差，此對於社會環境不合之點二也。近年來，該島教育界咸知教材自編之舉，實屬亟不容緩。故去年教育研究會開會時，卽議決從速編輯華校適用之教科書。姑無論所編教材是否合用，惟能自起編輯，未始非革新上之一種好現象。

對於教材自編問題，予仍有一片之見，該島華僑教育家，數以千計，其中有經驗有心得者，當不乏人，如能自行搜集教材，編成教本或約二三同事合力編之，試用得宜，便可直捷寄諸國內大書坊承印出版（如商務或中華）各書坊爲營業競爭計，定必歡迎。如是，則吾人對於新教科書之選擇，當不致有寥若晨星之感矣。

（4）結論

除上述三端之外，教員優待問題，在革新教育聲中，亦當所議及者。惟此層較之上述三端，似可略緩一步，故不推論。僑界人士，對於上述三問題，如能逐漸加以改良，則誠華校前途之福，如仍日事敷衍，不加改良，則華校前途勢必日就衰敗。默察華僑教育界不能操作之故，多因先存畛域之見，平時一盤散沙，毫無團結；遇事復黨同伐異，以意氣相爭，有以致是。惟就現狀而論，荷屬學務總會已經恢復，該島教育界諸公，似有互助合作之可能，果能從此捐除私嫌，熱心協力，共謀改革，則將來造福華僑學子，其功績寧有涯涘！願吾人惕之，願吾人勉之！

於爪哇萬隆中華學校

師範叢書

商務印書館出版

教育學講義 孫 振編 一册一元一角

書分總論 目的論 方法論 主體及客體論 保育論等五編凡所論列務求適合世界教育之潮流與我國國民教育之需要理論以外略涉實際問題俾學者由此可得教育學上之統一的智識

歐洲新教育 李大年譯 一册一元二角

F. M. Roman: The New Education in Europe

本書爲羅門氏最近著作對於最近十年英德法三國之教育法令以及學校組織行政與課程皆有詳細之論述所用材料皆出自著者之目見洵足爲治比較教育學者之考證

教育理想發展史 鄭夢馴譯 一册四角

M. I. Emerson: The Evolution of the Educational Ideals

教育和文化關係密切所以教育理想發展史就可當作人類進化史看本書詳述上古及希臘羅馬的教育以至最近的美國公共學校和生活理想敍述扼要系統分明

各國師範教育概觀 李之鷗編 一册一元三角

本書略述英法德美日本諸國之師範教育末列我國以資比較對於各國師範教育制度演進均考其沿革述其現況並討論最近之趨勢關於取材內容以中小學教師訓練爲主若專科教師之養成教師之檢定給證與待遇亦略述及

中學教育 廖世承著 一册一元四角

書分兩大編(一)討論中學教育原理(二)詳述中學教育行政及組織使讀者一面了解各種問題的性質一面得有具體的辦法

實業教育 王長平譯 一册五角五分

Leak: Industrial Education

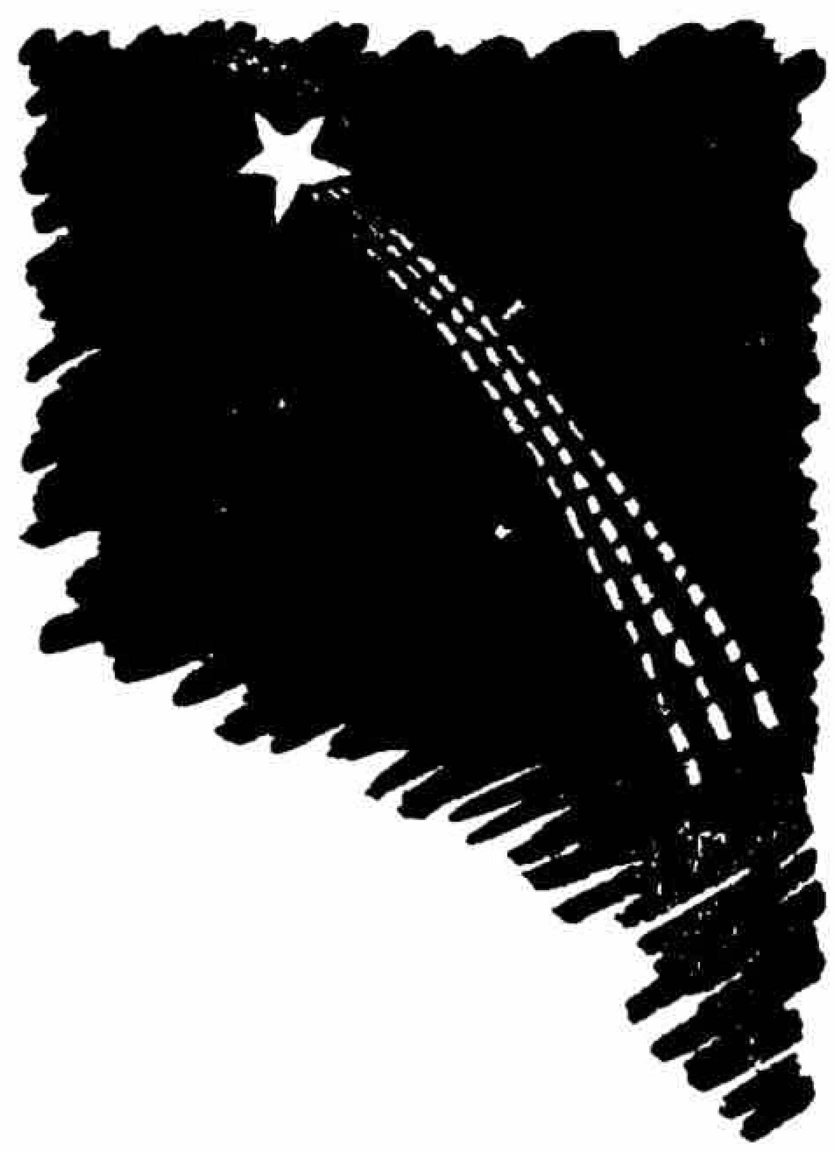
首論實業教育各問題次述小學改良方法 手工教育 新式學校 補助學校 夜學校 藝徒 職業指導等項議論翔實例證確切著者並主張有一種實業設一種學校庶使學歸實用人無棄材頗可供我國辦理實業教育與工業補習教育者之參考

藝術教育學 雷家駿編 一册六角

本書共分四編(一)總論專就藝術教育本身問題討論其原理(二)各論討論藝術與其他之關係(三)實施論討論實施藝術教育之實際事項(四)餘論羅列各家主張及反對派言論以作借鏡

社會教育設施法 孫逸園著 一册八角

社會教育爲當今之急務而其設施之方法尤爲吾人所當研究者該書係孫君逸園本其十餘年之教育經驗所著成對於社會教育之原理及其設施之方法既詳述無遺且復引述日本東京市與大阪市之社會教育設施大概情形以資考鏡誠學校及地方自治機關關於社會教育施設上之良好參考書也



新刊介紹

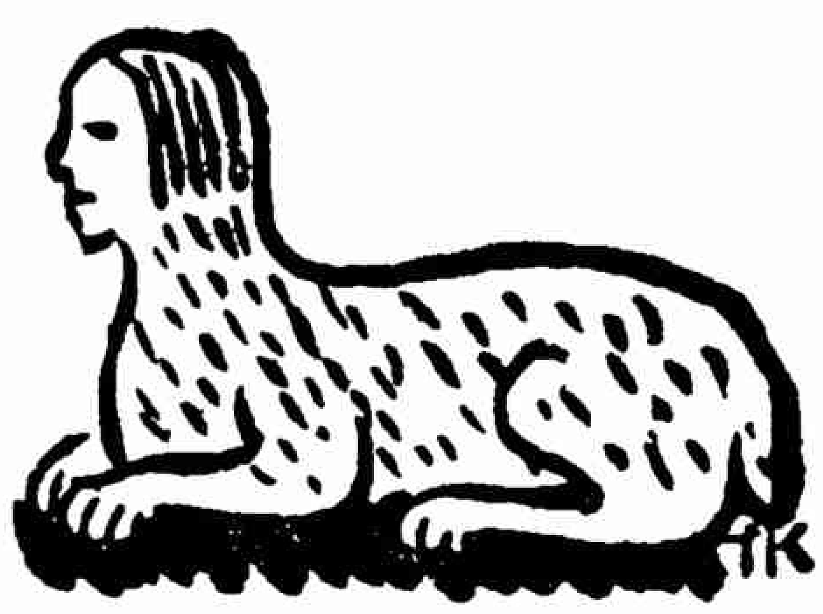
(I) 名著

教授之原則與技術

趙軼塵

1. 書名: Principles and Technique of Teaching
2. 著者: Frank W. Thomas
3. 出版期: 1927
4. 出版處: Houghton Mifflin Company
5. 定價: 美金二元。
6. 頁數: 410 頁

著者 Thomas 氏現任加州州立師範大學 (State Teachers College, Fresno, California) 教育科主任。他曾著有有效率的學習之訓練 (Training for Effective Study) 一書,共認爲一部關於自學輔導之有價值的著作。本書最新出版,亦爲其精心結構之作品。本書共分五編十九章,茲譯錄其章名如左,俾讀者對於本書內容之豐富得以窺見一斑。



第一編　公立教育的目的。

第一章　教師的機會和責任。

第二章　教育之社會的目標。

第三章　教授之心理的目的和結果。

第二編　適宜的工作條件。

第四章　環境的因素。

第五章　組織和管理。

第三編　一般的學習原則。

第六章　自動的原則。

第七章　興味的原則。

第八章　預備及心向的原則。

第四編　學習之特殊的型相。

第九章 習慣和技能的功課。

第十章 欣賞的功課。

第十一章 諸習知識的功課。

第五編 教授的技術。

第十二章 組織教材及計畫教案。

第十三章 指導課室講授。

第十四章 計畫及指導學習。

第十五章 設計的應用。

第十六章 發展社會的責任心。

第十七章 適應個別的差異。

第十八章 測驗教授的結果。

第十九章 人格及教授上之人格的因素。

本書的優點甚多，而以下諸點，我尤認爲本書的特色：(1)兼重理論和實際；(2)材料選擇根據於教師職業的分析 (job analysis) 例如第五編所列各章包舉教師在課室內所應做之最重要的任務；(3)每章之後，列有參觀指導表，很切於實用；(4)對於各種新教學法皆有簡明的敍述；(5)見解很健全。本書組織完密，頗可作爲師範大學教科或高中師範科參考之用。如果我們按照此書的編制去教授師範學校的學生，原則與實際當可望不至於成爲兩橛。凡擔任師範學校教育科目的教師，皆應手此一編。

(II) 雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. Non-School English of High-School Students: E. J. Ashbaugh (*Journal of Ed. Research*, May, 1927).
2. Can Observation Be Trained in School Children? W. H. Winch (同上).
3. The Correlation Coefficient and Its Prognostic Significance: Clark L. Hull (同上).
4. Teaching Spelling By Column and Context Forms: Paul McKee (同上).
5. Types of County Educational Control in the United States: J. E. Butterworth (同上).
6. The Predictive Value of Certain Measures of Ability in College Freshman: G. U. Cleeton (同上).
7. A Study of the Relative Value of Three Methods of Teaching High-School Chemistry: H. B. Nash and M. J. W. Phillips (同上).
8. Possibilities of Objective Technique in Supervision: F. B. Knight (同上, June, 1927).

9. Grade Vocabularies: E. W. Dolch (同 上).

10. Interest and Ability in Educational Guidance: G. Fryer (同 上).

11. A Report of Certain Significant Deficiencies of the Accomplishment Quotient: H. Popenoe (同 上).

12. A Work in Commercial Prognosis: C. E. Limp (同 上).

13. Summary of Arithmetic Investigations (1926) II: G. T. Buswell (*The Elem. Sc. Journal*, June, 1927).

14. Right Attitude toward Books and Taste in Reading in the Primary School: Marjorie Hardy (同 上).

15. A Natural-Science Project in Conversation: Coila Hurley (同 上).

16. Comparison of Two Methods of Teaching the Pupils to Apply the Mechanics of Arithmetic to the Solution of Problems; C. W. Washburne (同 上).

17. The Relation of Interest to Ability in School Subjects: W. D. Commins and T. B. Shank (同 上).

18. The School Savings Bank: Robert E. Scott (同 上).

19. Curriculum Revision and College-Entrance Requirements: W. M. Proctor (*The Sc. Review*, June, 1927).

20. Reactions of High-School Pupils to High-School Subjects II: J. E. Adams (同 上).

21. A Directed-Study Plan for Town High Schools: James T. Hamilton (同 上).

22. Music Instruction in Junior and Senior High Schools in Forty Representative Cities: Cecil L. Hugues (同 上).

23. Certain Criteria for Classifying Pupils in Literature Courses. Lou L. La Brant (同 上).

最近日本主要教育雜誌要目一覽

一、支那の事情について：森島守人（教育研究，昭和二年七月號）

二、印度の涼味：口繪（同上）

三、教育原理としての文化：稻毛金七（同上）

四、生活と教育：小林佐源次（同上）

五、文化教育學說と實地教育：日田權一（同上）

六、一年生に適する算術遊戲の實際：稻次靜一（同上）

七、高等小學兒童の綴り方指導：飯田恆作（同上）

八、高等小學國史教授細目：地理歷史研究部（同上）

九、國文地理教育の研究（同上，臨時增刊）

十、教育學之進：吉田熊次（教育研究昭和二年八月號）
十一、再び體認作用に就いて（三）：檜﨑芝太郎（同上）
十二、在外談：佐佐木秀一（同上）
十三、倫理運動に就て：友枝高彦（同上）
十四、日本の國體論：永井亨（同上）
十五、國家の三大性質：亘理章三郎（同上）
十六、國語の實際的見方：藤岡勝二（同上）
十七、言語の心理學的研究：神保格（同上）
十八、國語の觀方に影響する言語學新潮：石黒魯平（同上）
十九、思想の劇に關して：福原麟太郎（同上）
二十、自由詩の概念：百田宗治（同上）
二十一、粒子の世界より粒子團の世界へ：石川清一（同上）
二十二、卵の人爲單性發育の話：高倉卯三磨（同上）
二十三、科學の立證につきて：小野澄之助（同上）
二十四、最近四半世紀間に於ける初等教學教育變革の精神と歸趨：佐藤良一郎（同上）
二十五、國史教授の最近における進步：齋藤斐章（同上）
二十六、日本に於ける西洋音樂の趨向：兼常清佐（同上）
二十七、音樂科學發達の概要：遠藤宏（同上）
二十八、體育と科學：吉田章信（同上）
二十九、服裝に關する教育の一資料：近藤耕藏（同上）
三十、家事科について：古賀留女子（同上）
三十一、適合の公理の研究：山本猛（同上）
三十二、藝術教育としての音樂：青柳善吾（同上）
三十三、圖畫教育の設備：三苫正雄（同上）
三十四、綴り方に於ける鑑賞及び文話：田中豐太郎（同上）
三十五、工業を課する高等小學校に於て重視すべき理科教材：堂東傳（同上）
三十六、算術教授上の直觀（二）：三井善五郎（同上）
三十七、算術教育の史的考察：山本松七（同上）
三十八、修身科研究教授の記錄：修身研究部（同上）
三十九、讀方研究授業記錄：國語研究部（同上）
四十、支那最近の社會狀態：後藤朝太郎（同上）
四十一、價値科學としての教育學の意義：林博太郎（教育論叢昭和二年七月號）
四十二、陶冶理念としての愛の純化：日田權一（同上）
四十三、神の存在の證明に就きて（下）：鶴藤幾太（同上）
四十四、ルウソオの自然について（下）：由良哲次（同上）
四十五、夏期休暇中の宿題について：齋藤對島等（同上）
四十六、公共心養成の方法：堀正夫（同上）

四十七、教育制度上にあらはれた諸問題…龍山義亮（同上）
四十八、歷史教育否定論の二三について…中川一男（同上）
四十九、算術教育に於ける學習の遊戲化（下）…村田吉英（同上）
五十、精神測定の話…武政太郎（同上）
五十一、文化教育　概念と批判…千葉命吉（教育學術界昭和二年七月號）
五十二、ペスタロッチーの內在觀について…由良哲次（同上）
五十三、教育卽生活論と體驗教育…渡邊政盛（同上）
五十四、階級教育と社會教育…大窪昌（同上）
五十五、合理的人生觀…若林金藏（同上）
五十六、教育的機會均等の本義…越川彌榮（同上）
五十七、ダーウキンの「種の起源」…下泉重吉（同上）
五十八、國語教育の根本問題…宇野東圃（同上）
五十九、海外教育思潮…編輯部（同上）
六十、What is Education?（講義…早野清三郎（同上）
六十一、現代美學講座…渡邊吉治（同上）
六十二、時代教育教授思潮講話…入澤宗壽（同上）
六十三、昭和新教育制度の根本方針…龍山義亮（教育學術界，昭和二年八月號）
六十四、昭和教育の根本的革新…尼子止水（同上）
六十五、昭和新時代の教育學…渡部政盛（同上）
六十六、ナトルプの教育哲學…佃井久滿治（同上）
六十七、マッケンヂーに於ける「社會の理想」…藤井章（同上）
六十八、ペスタロッチィの內在觀について…由良哲次（同上）
六十九、現代哲學講座…木下一雄（同上）
七十、What is Education? 講義…早野清三郎（同上）
七十一、現代教育教授思潮講座…入澤宗壽（同上）
七十二、國內の異邦人…桑田嚴翼（倫理講演集，昭和二年七月號）
七十三、生活原理としての創造…稻毛金七（同上）
七十四、現代の世相と白色倫理運動…宮田修（同上）
七十五、ウイリアム・クリソルドの世界を讀む…岡田哲藏（同上）
七十六、本邦の地質と風景…渡邊萬次郎（小學校，昭和二年八月號）
七十七、兒童に對する夏季施設…輕部榮次郎（同上）
七十八、最近海外教育思潮（同上）
七十九、國語教育感想十題…山枡儀重（同上）
八十、歷史教育上二三の問題…小澤恆一（同上）

八十一、養護學級の實際…小管吉藏（同上）

八十二、現代教育の改造…渡邊英一（同上）

八十三、國民教育改造意見…荒川五郎（學校教育，昭和二年八月號）

八十四、愛國論…清原貞雄（同上）

八十五、コーエンの倫理學…藤井種太郎（同上）

八十六、小學校を中心としたる體育の一考案…有働信幸（同上）

八十七、讀方教育の變遷（承前）…原田直茂（同上）

八十八、國語教材精說…野澤正浩（同上）

八十九、ユーヘンの論理學（四）…高井篤（帝國教育昭部二年八月號）

九十、現代の世相と教育…大村桂巖（同上）



九十一、國際聯盟の意義及び其の事業…飯原晉（同上）

九十二、學校經營の概念と重要問題…齋藤榮治（同上）

九十三、自由學園の教育を觀る…小澤恆一（同上）

九十四、國民教育改進意見…荒川五郎（同上）

九十五、機會の遊戲反對暗示再教育可陶性…SA生（同上）

九十六、公開教授罵倒論…松岡城峯（同上）

九十七、國語教育上より觀たる課外讀物…高木武（日本教育，昭和二年八月號）

九十八、チタニウム鑛に就して…横枕留三（同上）

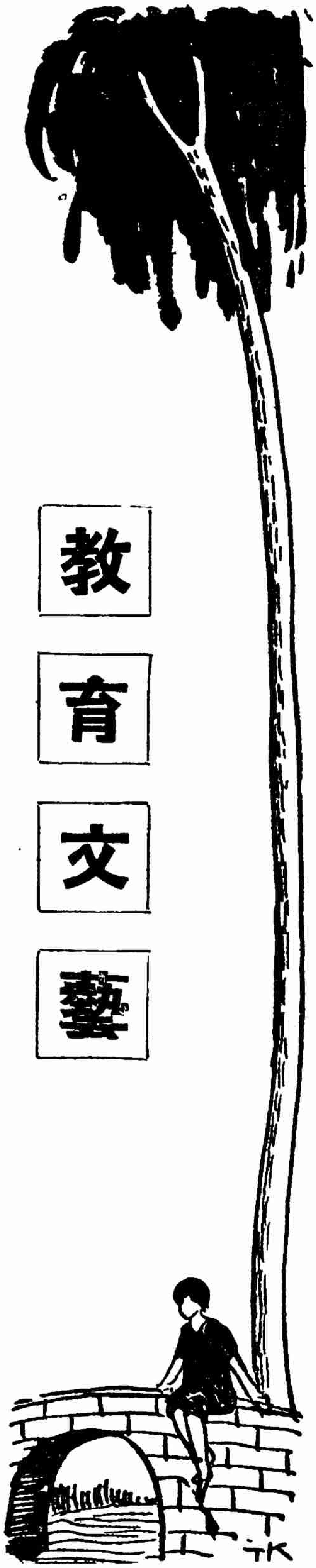
九十九、數學的歸納に就て…掛各宗一（同上）

一百、教育の倫理…入澤宗壽（倫理講演集，昭和二年八月號）

一百〇一、文藝と道德…田部重治（同上）

一百〇二、形而學上から見たる「宇宙の謎」…隈本有尚（同上）

教育文藝



莫校長

彭家煌

要錢赫赫便顯赫；要兔子裝老虎便裝老虎；有門路可鑽，幹嗎不去鑽；人誰不想滿足自己無邊的慾望，直往安富尊榮的道上闖啊！彰明的自私算不了自私一個人始終不改變其固習的不眞實，也仍不失其爲眞實。眞的，這也是一派的人生哲學，而這派人生哲學的精髓，怕祗有莫校長最能豁然的貫通，而且宗奉得特爲徹底！

莫校長似乎是辦膩了鄉村小學才離鄉的，其實並非眞膩，因爲他是兩個小學校的校長，身兼多職，而校長夫人祗一位，這是一個應該設法救濟的缺點，兼之心慕S市的繁華，因此興了遠遊之念，毅然的斂屣尊榮，到S市留學去。

他在一個專修學校當學員，但校長的名分卻藕斷絲連的仍然遙領着，長衣馬褂穿得很整潔，一舉一動，頗有文質彬彬的儀表。他不跟誰詼諧活潑，也不加入一切學事的組合，以示與純粹的學生子大有區別；羣居寂寞，少不的檢出舊信和心目中認爲優秀的分子談談：「這信是我一個學生寫的，他十九歲就考上了省立師範，如今是二年級了呢！這是縣長的孫子的信，寫的不錯，也是我一手教出來的。」言下唏噓，追念他往昔的功勳，傷懷自己如今怎生的埋沒；至於差不多的學友想和他攀談，充其量，祗博得他頭顧左右的應酬的一笑。他除了做校長之外也隨班上課，但祗專修致書學生家長，說某生欠學米半升，某生欠學費幾角幾分，拖延至今，殊屬不成事體；或與職教員函商辦學的大政，廁所裏蒼蠅太多，有礙衛生，窗紙破舊，應趕早糊補。總而言之，在教室專修這種功課，顯然是和講師分庭抗禮，若是講師不識泰山的瞟了他一眼，就該挨他的「哼什麼東西！」誠然的，從頭至尾去研究他，誰都默認他就生成一具「校長」胚兀自永遠有做校長的福分！

他並非瞧不起人，平時看見同學老C常有國務院、交通部或陸軍

部的信件，證之老C那堂皇的像貌，與乎言談之間的氣派，又加以年初五的牌九席上，莫校長做了厄運的莊家，老C維持正義的阻止小子們對他的欺瞞，他於是萬無一失的結交了老C。

九個月的校長式的學生時代一煞那過去了，莫校長資格又增加了，自然不屑屈就原職；祇是在S市永遠閒居下去，究竟有隳令譽，而那時老C却是一個大書局的職員，他乘此機會，便做了老C一個理想的同事，他關照朋友們寄信給他祇在信封上寫着「CH書局編輯所莫休先生收」就萬無一失。老C雖沒受過他的吩咐，自然給他轉去，這樣，一個雙料的鄉村的小學校長在人們的心目中，又是一個大書局的編輯，至少也是一個職員，誰不心羨他有「能自致於靑雲之上」的天才！本來，他和老C彼此一體，老C做了編輯，不就像他做了編輯一樣嗎？

虛榮究竟無補實際，許是不勝滄桑身世之感，莫校長終於掏出一張大號的排着隊伍的官銜的名片，到CH書局去會老C。

「老C，儘住在S市，眞是無聊，我想拿出一千八百在此地來獨立經營，你看，開店啊，還是辦學校？我籌謀了一向，至今沒個主意。」

「開店未嘗不可，辦學校更是你的本行，反正S市這樣的繁華熱鬧，什麼都可幹得好，祇看各人的經驗與興趣。」

「如果辦學校，第一是校址頂難找：熱鬧地點，房金太貴，冷靜地點，又怕招不着學生，開店吧，也一樣。我想最好在市東一帶賃三上三下的房子，樓上辦學校或租出一部分，樓下抽出一間來開紙煙糖菓店。學生發達便取消商店，賣買發達便取消學校；但學生發達，商店却是仍然可開的，爲什麼，祇要拉攏了孩子們的賣買，收入就很不少，你以爲何如？」

「這是關乎資本虧盈的事，我不能替你作主。祇是學校和商店同時開辦，你有許多的精力照顧得到嗎？」

「不成問題，學校方面我有許多朋友可以盡義務，商店方面我可以叫父親母親來管，這是非自己的人不可的，而且他們也可以兼顧學校方面的事。」

「經常費呢？」

「經常費要不了多少。房金伙食每月五十元差不多了。學生每人每季繳十元的學費，這算是特別價廉了，祇要能招到一百學生，每季便有千把塊錢的收人。我想一百學生不難。」

大體的計畫就這樣決定了，以莫校長的資本的雄厚，又富於勇敢果斷的精神，在一個多月中便校舍也找着了，桌椅等校具也在鄉下做好運來了，校章也簡單的草就了，教員是現成，祇要供給膳宿，眞有人來承乏；所難的，是專供給膳宿怕找不着女教員，但無論如何，一個是不能少，目前雖許辦不到，緩緩的終須另行設法；其次是校名還待斟酌，校董還須接洽幾位中等的名流或半邊紳士；再次是學校的匾額最好是唐駝的字，祇是這些非藉重老C不可。他匆忙的帶着校章和教職員錄等又會老C去。

「老C，一切都籌備好了，陽歷八月可以開學。這是校章、教職員錄，

請你介紹印刷。」他很忙亂的將帶來的一切拿出來。「你的名譽教授請不要推辭，還有幾個相好的同學我也寫了他們的名字，這是名譽職，我想他們沒有不願意的。」說着，覺得這樣給老C和朋友們以不小的面子似的，「校董也擬就了，這要煩你去接洽，沒有他們出名是辦不成事的。唐駝是熱心教育的，勞你的駕介紹寫個匾額，該不會要報酬吧？」

「別的我可以代勞，但唐駝我不認識；至於校董，我覺着你既是獨立經營，似乎不必勉強他們出名，辦規模大點的學校，不妨來得冠冕一點，小規模的可無須過於舖張。凡事祇要脚踏實地，切於實用，就賃一間亭子間也可以辦學校的。」

「亭子間裏可以辦學校，你真挖苦人！」

「什麼挖苦人，在S市亭子間裏辦大學都行。祇要辦得認眞！如果要辦得奇巧一點，不一定向辦教育的標準上進行，那末，將亭子間裝飾得精緻一點，擱一個小小的店面，裏面置一張睡椅，自己翹着大腿坐着，學生一個個或兩三個一排，站在店檯前面聽講。銅元五枚一次或十枚一次，價錢隨意定，交多少錢給多少貨，當面交易，出門不換。一天眞可教百把個學生的，這多經濟而且實惠！我將來窮極無聊時，許就這樣幹一下看。」

「不和你說笑，眞的，你看學校起個什麼名兒？我打算起個「世界公學」不過這名兒雖是可以壓服一切的校名，但我覺着太渺茫一點，「五民中學」好不好？現在五民主義風行一時，我這個學校正是應運而生，青年們瞧見這時髦的校名，一定很踴躍報名的。你覺得怎樣？」

「我覺得政局不定，這種名色的學校恐怕容易惹起官廳的注意吧？」

「不，講老實話，這校名，我有個巧妙的解釋：五民主義如果在S市行時，我的學校便可以說是宣傳五民主義的機關；是發揚民衣、民食、民住、民樂、民工主義的機關；反之，便可以說是爲「士、農、工、商、兵」而設的，這樣隨機應變，政府查辦也查不出什麼，我想決不會受政潮的影響，決不會受政潮的影響。」

「好，妙絕，妙絕，天下之倫！哈哈哈。」莊重的老C也不禁鼓掌的笑了。

「喊，聽說密司H生活很艱難，我很想聘她，但不知祇供膳宿行不行？如果將來學生發達，仍然可以支薪的。你可以替我遊說遊說嗎？」莫校長始終不忘記往年的那缺點，找出一位密司H來。

「大家都是同學，她的住址你也知道，你不妨自己去試試嘍！她和你也有相當的交情的。」老C早知道他的宗旨，推託着說。

距這次的商酌又是半月了，市東一帶的街壁上滿堆着各色的「五民中學招生」的廣告，而且「莫休」兩字在「校長」底下端端正正的列着。十字街的電桿上，簇新的「五民中學」的小橫匾，從許多的舊校牌裏擠出來，峨峨的在迎接如梭的行人的面孔，表示牠是大海中的塔燈，是盲目的青年們的嚮導，是關智識荒時代的救星；多麼有意思呵，那轉

灣拐角處的帶劍的「五民中學由此往北」的小橫匾，不拘日夜的牽拉着靑年們到光明之路去！

老C久仰莫校長是富於辦學精神和興味的，很想去參觀他的學校。一次他到市東訪友，不幸迷了路，走到一個衖口，那「五民中學」的匾額忽然顯現在他的眼前，他仔細看去，匾上雖是署着「唐駝書」，但唐駝似乎沒有那們一派的扁形歐體行世。他曾聽說，莫校長的幾百份校章不到半個月便給索完了，報名的必定很發達，現在的莫校長不知又是怎生的一個氣派，於是他決計走進去參觀一下，且和他再作一度的趣談。

找着了校門，老C不待通報的闖進去；也不用通報，進門便是辦公室，裏面一位，四十以上的婦人勸着補擦桌子，見了老C，即刻來接待。她的衣服很樸素，但不十分像一個娘姨。不久，隔壁的教室裏一位穿藍布衫的老者走出來，頭上五寸多長的灰絲，顯然存留着清代的古蹟，面色黝黑，大類忠厚傳家的田主。

「校長在家嗎？」老C問。

「不在家，嘿嘿嘿，先生要會他嗎？等一會許就回來的。」

「那末，我等一會吧！」

辦公室僅有能容四個方樣的面積，三個人在裏面想走動一步，似乎很費周折；壁上掛着幾片尺多寬的鏡架，因為光線過門不入，看不清寫的什麼，但可決可其不是「財源廣進」「萬事亨通」之類。校址是三上三下的房子，樓上有一間擺着桌椅，似乎沒有學生坐過，餘兩間住了人，樓下一間是辦公室，餘兩間打通，雖不很大，二十條二人椅儘擺得下。芝蔴大的學生子足有二十三四枚，在教室裏散漫着，有的互相唾罵，有的在吃花生米，個個帶着一幅鼻涕和墨扮成的花臉，追來逐去，口中時時發出一聲聲的「娘操」，也有三四個十六七歲的學員，在高聲叫喊，振臂揮拳的左右大局。許是校長不在家時，他們趁此千載一時的機會盡情來快樂一下。

老C一壁候着，一壁參觀，忽然兩位太太推門進來，恰巧那時樓上走下來一位先生。

「先生，我們的孩子早就繳過學費了，書籍費也一文不短，開學快個把月了，幹嗎還不給他書唸？」一位太太氣得冒煙的開始質問了。

「這事你頂好問這兒的校長，我是房客。」那位先生昂然的走出去了。

別裝腔，在學校青黃不接的時候，房客也擔任教授，不過正式教員却總共一位，就是莫校長自己；學監兼聽差就是他的父親，頂上盤着辮子的；舍監兼娘姨是他的母親，擦桌子的那位；招生的期限沒一定，以無人納費為截止；招生的手續祇考驗學生繳費的能力，能一次繳足或分期繳足，便「進」，若僅繳一月的費而讀過了三天未續繳的，便「滾」。莫校長教課很嚴，學生不聽號令便罰跪罰站，甚至打，他的教育方針是採設計教學法，中國式的，他拿着書本照着講，學生呆呆的坐着仰着頭聽就

是，沒有錯，書、紙、筆、墨大概用不着。那兩位太太的質問，眞是神經過敏，因爲待遇既是一律，難道將她們的孩子特別優待起來給他們書唸！

老C參觀不久，校中的盛況已一目瞭然，祇是腦中驀然間湧出一個回憶：照莫校長當初的計劃，三上三下的房子應有一間是紙煙糖菓店。許是學生不發達，無開辦之必要；不然，便是改變了計劃，校旁的成衣店和柴炭店必有一家是他附設的。再次是女教員不知找着了沒有，總共有幾位。

近年S市的學校，很是常年，正如春雨後的雜草，在曠野漫無限制的自由自在的蔓延着，與商店的發達並駕齊驅，而且學校的內容之豐富，也和商店的「百貨俱全」一樣。莫校長的學校當然不會落後，在三四個月裏，什麼平民夜校啦，英算補習科啦，國文專修科啦，國語講習所啦，無一不備，「五民中學」的校匾之下，陪襯着數不淸的招牌。這眞算他的能爲！

被驅策於探險的意念，老C公然還去參與五民中學的休業式。不過那次去參觀着實是身不由己。他走到學校門口，發現「五民中學」校匾之下，許多的招牌裏又有「女子中學籌備處」的一塊。三間校舍在冷靜中似又粉飾過了，而且流通空氣的窗戶又多開了一個。教室裏的牆壁上還粘着許多印刷的彩色畫。

「久違久違，老C，」莫校長見了老C，微笑着站起來。

「上次曾來看你過，你到什麼地方去了啊？」老C勉強的應酬着。

「上次因爲有點事，失迎得很！」莫校長答着，按鈴：「聽差，泡茶來，快點。」

「來啦，來啦！」還是那位灰絲盤頂的老人應聲端了茶來，退立一邊，敬候別的吩咐，他的像貌和莫校長的相像。

「你去關照娘姨，早點燒飯，今天有客。」莫校長嚴厲的命令着，老聽差還沒進去，那娘姨，從前那擦桌子的，早在門口「是」的答應了。她好像很能體貼莫校長的旨意，故意使老C瞧見五民中學果然有個娘姨。

「不敢打擾，我就要走的！」老C的臉上很有些看不慣的神氣。

「不要客氣，多坐一會，咱們多談談吧！」莫校長忙裏偸閒的應酬着。

他們談着，談着，老C察出他的氣派，果然比前顯赫多了，衣服很漂亮，也不像遙領小學校長時代的蹩脚。他在老聽差老娘姨前面吆五喝六的支使着，眞像隻老虎，在敬茶敬煙與眉目間所露出的笑容，仍然未改往日的眞實。

「搖鈴！」莫校長命令着。老聽差搖了鈴後，二十多個學生子，靜靜的，爛冬瓜似的滾進了教室，然後莫校長請來賓也入教室，一齊向國旗鞠躬。莫校長請老C訓詞，老C婉謝了，於是他自己上台，誠誠懇懇的演說，要學生下學期早點來上課，學費帶足，欠繳的限一星期之內繳楚。演說畢，休業式也就閉幕了。學生鳥兒似的散了，老C也就告辭。莫校長很客氣的送他出大門，在大門外，他們還談了好幾句：

「貴校學生倒很發達噢！」

「不因爲敝校取錄學生比較的嚴格！」

「有幾位女教員？」

「嗯——嗯——暫時還沒找得相當的，但下學期無論如何是要想法的。」

「從前，你說要兼辦商店，隔壁的成衣店和柴炭店是貴校附設的嗎？」老C有意打趣的說。

「商店決計不開了，祇打算下學期辦個女子中學，現在正在籌備！」莫校長毫不遲疑的答。

在弄堂口一鞠躬之後，老C和他永遠的分別了。

商務印書館出版

鄉村教育用書

（師範小叢書）**鄉村學校的新理想** 一冊 三角五分
沈榮齡譯 著者美國 G. H. Betts 氏認定鄉村學校，可以做改進鄉村生活的健全機關。本書卽依此主旨，討論鄉村學校的社會組織課程與教學，持論悉根據經驗，所陳辦法，切實可行。

（現代教育名著）**鄉村教學經驗談** 一冊 一元五角
趙叔愚譯 美國畢德蔓博士在南台柯達省試行鄉村學校輔導制，其結果非常完美，特將經歷的事實，用通信體裁，編成是書。其中姓名多係假託，所謂「畢爾先生」卽博士自身。全書用簡易的文字，懇摯的情緒，陳述標準測驗設計教學法等最新學理和方法，凡桑戴克的心理學和杜威的教育哲學，也能用很顯豁的方法解說明晰，現經東大教授趙叔愚先生用流暢之文字譯出，其中間有不合我國國情者，亦經斟酌刪改，可稱完善無缺。

農村教育 顧復著 一冊 三角
是書參酌丹麥美國農村教育，更據吾國農村情形立論。共十一章，深裨實用。

鄉村教育的研究及研究的方法 潘公展編 一冊 一角

商務印書館出版

社會教育用書

社會教育概說（學藝叢刊） 馬宗榮著 一冊 四角五分
書分四編，對於社會教育之意義、主體、客體、目的、方法、機關等項，靡不闡明。而於事業一項，說述尤詳，如圖書館、博物院、職業指導局、育嬰事業、感化院、演戲、電影、夏季殖民等二十七項之社會事業，無不論及。末附我國政府所頒關用社會教育之法規，以資參考。

（增訂）**社會與教育**（北大叢書） 陶孟和著 一冊 八角五分
本書凡十四章，重在闡明社會與教育之關係，說理詳盡，爲國內社會學界特出之作。

社會教育設施法（師範叢書） 孫逸園著 一冊 八角
社會教育爲當今之急務，而其設施之方法，尤爲吾人所當研究。該書係著者本其十餘年之教育經驗所著成，對於社會教育之原理及其設施之方法，旣詳述無遺，且復引述日本東京市大阪市之社會教育設施大概情形，以資考鏡，誠足爲規劃社會教育良助。

教育之社會原理述要 劉建陽編 一冊 一角

社會教育與個性教育 常道直編 一冊 一角

社會學與教育 相菊潭編 一冊 一角

家庭性教育實施法 封熙珊譯 一冊 一角五分

兒童圖書館之研究 陳逸譯 一冊 三角

教育界消息



「黨化教育」之意義及其方案

自國民革命軍[illegible]之後，[illegible]「黨化教育」二詞[illegible]上一個「黨化教育」之眞正的意義與其具體的方案，無論在教育學者及一般民衆間，均未有一致之見解與明確之觀念。近得國民政府教育方針草案及浙江省政府黨化教育大綱，對於「黨化教育」之意義及其方案，始略具端倪。此實中國教育史上之重要資料，因亟錄之，以供後之治教育史者之討究焉。

(一)國民政府教育方針草案

此草案，由教育行政委員會委員韋慤擬定，業經教育行政委員會大致通過，並議決應將勞動教育包括在第三項，及對於學生參加運動應有相當的限制，已將草案交李委員石曾參考，以便另擬條文。

教育是國家的根本事業，因爲國家要有教育，然後有人材，有人材，然後可以辦國家的建設事業。國民政府以完成國民革命和建設新中國爲主旨，對於教育之興革，負有重大的使命。刻下北伐勝利，國民政府的勢力範圍日益伸張，自應早日擬定一具體的教育計劃，切實施行，以促教育之發展，而副政府注重教育之本旨。茲就管見所及，擬就教育方針草案一篇，和各同志商榷一下。

現在最多人討論的是黨化教育的問題，但可惜還有許多人不明白黨化教育的意義。有些人以爲黨化教育就是把教育變成政黨的作用，尤其是變成黨爭的工具。這是最大的誤會。國民黨並不是一個平常的政黨；老實說，照平常政黨的意義來講，國民黨並不是一個政黨。因爲平常的政黨是生存在一個已建立的政治系統之下，而且是代表特殊階級的利益；國民黨就不同，他要努力把舊的政治組織推翻而建立一個新的政治系統，而且他所代表的利益是民衆的利益，而非特殊階級的利益。這樣看來，國民黨是革命黨和代表民衆利益的黨。我們所謂黨化教育就是在國民黨指導之下，把教育變成革命化和民衆化。換句話說，我們的教育方針要建築在國民黨的根本政策之上。國民黨的根本政策是三民主義、建國方略、建國大綱和歷次全國代表大會的宣言和議決案。我們的教育方針應該根據這幾種材料而定。這是黨化教育的具體意義。我以爲現在最大的毛病，就是把黨化教育看作黨義的宣傳。因爲這個緣故，許多人以爲學校灌授三民主義和多做宣傳的工作，便是黨化教育。這不免把黨化教育看得太簡單了。他們有這個見解，因爲他們的教育觀念弄錯了。他們以爲教育是觀念的傳授，所以黨化教育就是把黨的觀念傳授與人。其實黨化教育並不是這樣簡單。教育是創造的和建設的活動，黨化教育就是把黨的主張實現在創造的和建設的活動。那麼，黨化教育當然不是黨義的宣傳這樣簡單了。

我現在想把黨化教育的意義再爲確定一下。黨化教育是革命化和民衆化的教育，這是大家都公認的。甚麼是革命化的教育呢？我以爲革命化的教育有兩個意義：從前的教育是因襲的教育。這種教育以繼承傳統的思想爲主要的目的，以演繹法爲無上的法門，以灌注觀念爲教育唯一的方法，以記憶爲教育最重要的功能。革命化的教育是反因襲的教育，而以最進步的自然科學和社會科學做基礎的。這是革命化的教育的第一個意義。教育是社會和國家的事業，因此教育往往根據社會和國家的組織而轉移。在不平等的社會，教育是統治階級維持其統治權和壓迫民衆的工具。易而言之，這種教育是壓迫階級的保育政策，而專以保存他們的利益爲前驅的。革命化的教育是推翻一切社會不平等的組織，而建設一個眞正自由的平等的博愛的社會的原動力。換句話說，革命化的教育是完成政治革命和社會革命的工具。這是革命化的教育的第二個意義。甚麼是民衆化的教育呢？方才我說，在不平等的社會，教育是壓迫階級的保育政策，而專以保存他們的利益爲前驅的；民衆化的教育當然不是這樣。民衆在被壓迫的地位，不能完全享受教育的利益，即使得些少教育，也不過是壓迫階級的愚蠢，這是何等可憐啊！民衆化的教育是民衆所有的教育，而且是民衆人人皆能享受的教育。因襲的教育養成特殊利益的階級，所製造的人材不過做壓迫階級的工具。試看從前科舉時代的教育，所取錄人材，無非做朝廷奴僕。民國成立後，教育還是製造自私自利的特殊階級，討好於帝國主義者及軍閥以求活。民衆化的教育，一方面使民衆人人能享受教育的利益，他方面養成爲民衆謀幸福的人材。民衆化的教育還有一個重要的意義，就是我們研究科學是以民衆的利益爲中心的。這一點關於社會科學，較爲重要。因爲社會科學往往爲壓迫階級所利用，將是非顛倒，事實曲解，以辯護他們在社會上的位置。所以資產階級的經濟學都是講資本主義是好的，帝國主義的地理和歷史都是爲帝國主義者歌功頌德的。在民衆化的教育裏面，科學自然以事實爲根據，不容有甚麼曲解；而且科學的應用完全是爲民衆謀幸福的。我以爲黨化教育不但要革命化和民衆化，而且要科學化和社會化才行。黨化教育和科學的關係，我在前段已經說過；但是我所講的祇關於科學的內容和科學的應用。以我看來，我們

要照科學的方法來實施黨化教育並且要拿最進步的自然科學和社會科學做基礎。這就是黨化教育要科學化的意義。教育本來與社會有密切的關係，可惜因襲的教育把教育與社會分離，致教育失却社會的效能。我們的革命策略是以社會的事實爲中心的，因此我們的教育應該以社會的事實爲根據而與社會需要適合。換句話說，教育要變成改革社會建設社會的種種活動，那就學校的設備課程活動都要變成社會化了。這就是黨化教育要社會化的意義。

上面所講是關於黨化教育的意義，我現在想講具體的教育方針。我們在黨和黨政府指導之下，要有一個完善的教育行政系統，使教育行政有監督及指揮的能力。關於教育行政機關的組織我另有文發表意見；現在我想講的，是教育行政要集中；所有一切教育法令應由最高的教育行政機關制定或核准，各縣及各市教育局長應由教育廳長提出省務會議通過委任，各省教育廳長及國立大學校長與委員應由最高的教育行政機關提出中央政治會議通過簡任。這樣辦法，教育行政權可以集中。我相信教育行政權集中是實施教育方針的重要條件。因爲我們把教育權集中在黨政府指導之下，才可以收監督及指揮之實效哩。我們有了一個完善的教育行政系統，還要有確定的教育方針。我上面已經說過，我們的教育方針應以黨的根本政策做根據。從黨的立場着想，我們的教育方針應確定如左：　（一）民衆教育應與民衆運動一致進行。國民革命的最大目的在求中國的自由平等。欲達到這個目的，我們要組織民衆，訓練民衆，使民衆的勢力變成國民革命的勢力。那麼，民衆教育之是黨化教育的重要工作，不用多講了。近年本黨對於民衆運動做了不少工作，成績亦甚爲可觀；但對於民衆教育，還沒有甚麼設施，未免可惜哩。我們知道工人運動和農民運動是民衆運動的重要工作，故民衆教育對於農民和工人應特別注意。現在農工階級之不識字者幾占全數，我們應該爲他們舉行識字運動，並設法給他們一種實際知識，和在工人與農民所在地設種種的特別學校。其他民衆之未受教育的，如大多數的婦女，亦應有同樣的設施。　（二）應以最短時間實行義務教育。我國失學的人數約占百分之九十，其中以年長的人爲最多，故民衆教育最爲重要。但我們要記得還有一班合學校年齡而沒有機會就學的兒童，那麼義務教育亦爲現在的急切問題。爲實行黨化教育起見，我們應努力以最短時間促成義務教育。　（三）教育應增進生活的效能。孫總理說建國之首要在民生，故黨化教育應增進人民生活的效能。我國教育向不切實用，久爲世所詬病，故學校畢業生多不事生產，變爲游惰階級，實爲社會之累，以後當注意技術的教育，以養成種種有技能的人材，並且要使一般學生所得的訓練，能够增進他們生活的效能。我國所設立的工業或農業學校，與社會的實在情形太隔膜，故畢業生仍不免變爲游惰階級，於生產毫無裨益。嗣後學校的課程與訓練須適合社會的需要，務使學生畢業後能有種種的生產的活動以求民生的發展。　（四）應指導學校畢業生到民間去。我國學生向有學而優則仕的觀念，故學校畢業生每以做官爲榮。這是科學時代所遺留的惡習，應該早日把他掃了。現在農工羣衆需用知識界的助力很多，各學校畢業生應往民間做種種民衆運動的工作，及經營其他的建設事業。教育行政機關應設畢業生指導處及各種短期的特別訓練所，以便引導各畢業生到民間做工作。如學校畢業生與民衆分離，勢必做成一特殊利益階級，非依附軍閥及帝國主義者不能生存。可見這條問題與國民革命和世界革命有重大的關係了。　（五）各學校應增設軍事訓練。我國民衆外受帝國主義的壓迫，內受軍閥及其走狗的凌虐，一定要提倡尚武精神，講求軍事教育，才可以禦外侮定內亂。嗣後各小學須一律設童子軍，中學及大學須一律增加軍事訓練。　（六）學校應注重體育訓練，軍事訓練和體育訓練有別，早爲教育家所認識。因爲軍事訓練在造就軍國民，以備國家不時之需；而體育訓練則以養成健全體魄的國民。我國人民素不講求體育，故自東亞病夫的徽號。歷次遠東大運動會，我國代表亦不能占優勝。現在各學校多不講求體育，即有之，亦缺乏有系統的訓練。嗣後各校須遴聘體育訓練主任及設體育教員養成所，以造就體育教員。民衆教育亦須注重體育訓練，以養成健全體魄的國民。　（七）學生運動應統一在黨的指揮之下。自五四運動後，學生運動如風起水湧，一時極爲可觀。去年五卅慘案，學生亦爲反帝國主義的先鋒隊。故我們對於學生運動，有很大的希望。但是照實在的情形看來，我們見得學生運動還有許多不滿意的地方。我以爲現在學生運動最不好的地方，是沒有統一的指揮。你看現在各學校風潮，多是因爲校內派別的鬪爭。這種鬪爭不過以爭小團體的利益爲目的，因此弄到校內沒有一日得安寧，這是太糟了。挽救的方法，在把學生運動統一在黨的指揮之下，我們一方面要注意青年的利益，他方面要使青年爲民衆謀利益。所有非受黨的指揮的小團體鬪爭，須一律禁止。這樣做法，我相信一定有好結果的。有些人以爲這個主張，是黨部的主張，不應當作教育政策，殊不知教育的政策要和黨的政策相吻合，才有好的效果。這就是說在黨的指揮之下，學生運動應與教育政策一致，才可免種種的矛盾和衝突。（八）科學教育應特別注重。黨化教育之應該科學化，上面已經說過了。科學爲物質建設的基礎，在教育的位置，極爲重要。最可惜現在各學校對於科學教育絕不講求，祗有書面的講授，而無實驗室的實習。至標本的缺乏，儀器的簡陋，更爲普遍的現象。爲促進科學教育起見，學校須用實驗室的方法教授科學，並須使實驗室的設備豐富，尤須注重科學的應用和高深的研究。　（九）應努力收回教育權。我國現在有許多學校掌握在外人手裏，這是一定很傷心的事。外國人遠涉重洋爲我們辦學，無論他們的居心怎樣，却是與我們的國情不適宜。况且他們辦學難保非一種侵略的手段，我們試看日本人在東三省所辦的學校，便知道他們的使命了。即使退一步說，他們所辦的學校是慈善性質的，然而學校的課程和訓練，往往不適合我國的國情，是無可諱言的。若想這樣的學校依照黨義辦理，更不可能了。現在外人所辦的學校既沒有在我國的政府立案，又不受我國教育行政機關的監督，顯係藐視我國主權。爲收回教育權起見，我們須立刻製定取締外人所辦學校的規程，嚴厲執行，更須積極將外人所辦的學校收回

自然。（十）教育應與宗教分離。教育爲宗教所制裁，是中世紀遺留的惡習。我國以前的教育，也是爲儒家傳統思想所縛束，與宗教的權威一樣。現在我國的教育雖然不能完全脫離儒家思想的縛束，却已逐漸得解放了。可惜還有一班傳教士和基督徒提倡甚麼基督教化的教育，還顯然把教育當作宗教的附屬品，而把教育的尊嚴掉了。本來宗敎和教育兩件不同的東西，不能混合的。教育受了宗教的制裁，便失却其獨立的性質。而且宗教與教育混合，弊端很多，我們不能不先爲防範，以免將來發不好的結果。我上面已經說過，教育應以自然科學和社會科學爲基礎，而以黨的政策爲教育政策的根據。這樣看來教育萬不能依附宗教而存在。我們應該取締一切教會學校，不准在校內有宗教的宣傳、宗教的儀式和宗教的課程。如宗教課程屬於研究性質的，則不在禁止之列。（十一）教育經費應早日確定。現在各省最痛心的事，就是教育經費無着，這是辦教育最棘手的問題。近年教育界多覺得非經費有着，不能辦教育，所以提倡教育經費獨立之聲浪甚高。最近中央及各省聯席會議亦議決指定教育經費，可見黨內的同志也覺得這問題之重要了。現在各省受兵燹的影響，財政紊亂，庫空如洗，欲增加教育經費，勢有所不能。爲保障教育經費起見，自應規定每省自戰事停止後教育經費照舊預算開支，一俟財政整理有頭緒，然後酌量增加。並指定鹽入百分之四十爲教育經費。貧瘠之省得由中央政府酌量補助之。那就教育經費有定，教育必易於發展哩。（十二）政府應在國內重要的工商業及農業地點開設特別學校。我國地大物博，出產品甚多，倘能設法改良，可令國家富厚。改良的方法，最重研究與試驗。爲促進農業及工商業發達起見，政府應在國內重要的工商業及農業地點，開設特別學校。如江西景德鎮爲陶業的重要地點，應有一規模宏大的陶業學校。廣東順德與中山兩縣爲絲業重要地點，應有一絲業學校。上海爲通商大埠，應有一商業學校。漢陽與漢口爲鐵鑛出產地，應有一冶金學校。餘可類推。這種學校或爲中學程度，或爲大學程度，可就各地方情形而定，或者中學與大學同時並設，亦無不可。

我們的教育方針定了，便可以設施實行。至關於課程方面，我們當然要增授三民主義，但我們須記得不是添授三民主義便算了事。我們須把學校的課程重新組織，一方面使與黨義不違背，他方面使與教育學和科學相符合。我們還要使學校的課程能發揚黨義和實施黨的政策。現在學校裏的課程往往過於呆板，祇知傳授傳統的思想，完全不合社會的需要。關於黨義方面即使有傳授，亦不過限於宣傳，沒有精密和深刻的研究。譬如民生主義所講節制資本和平均地權，我們須研究清楚，才曉得實施的方法。其他關於黨義和黨的政策，尚有許多具體的問題，也應該有透切的研究，才可以切實施行的。由此可見課程方面非有一番大革新不可了。並且對於各學校所用的教育書，應經過審查和編著，使與黨義及教育宗旨適合。　現在有許多人已感覺到學校裏面應設訓育部，以便實施政治訓練。這是很對的，不過他們只曉得宣傳而忽略政治訓練的重要工作。據我看來，政治訓練的重要工作在使學生能夠做黨的實際工作。方才我說畢業生要到民間去，我以爲學生不要待畢業後才到民間去，他們應該在求學時間也做民衆工作，這樣才可得實際的經驗，以免犯空想的毛病。我以爲政治訓育應該指導學生做黨的種種實際工作，這不是說學生要把求學的時間完全做黨的工作，不過說學生應該以課外時間做黨的實際工作。我們想實施黨化教育，需要一班良好的教職員。現在教職員最大的毛病，就是把教育事業當作謀生的方法，不是把教育事業作專門的職業。他們往往看教育做暫時討生活方法，碰着較好的機會便離開教育界了。這樣的教職員當然辦不好教育的。我們想要良好的教職員，要有良好的訓練，並且要教職員的生活有相當的保障和滿意。所以我們對於訓練教職員和保障與獎勵教職員要有適當的辦法才好。

總括來講，目前最急切的問題是黨化教育。所謂黨化教育，就是在國民黨指導之下，把教育變爲革命化、民衆化、科學化和社會化。換句話說，黨化教育是反因襲的教育，而以最進步的自然科學和社會科學做基礎的，是完全政治革命和社會革民的工具，是民衆人人皆能享受的教育，所養成的人材和科學的應用完全是爲民衆謀幸福的，是拿科學的方面做實施的方法的，是改革社會和建設社會的種種活動。我們要有一完善的教育行政系統使教育行政集中，並且要確定教育方針如左　（一）民衆教育與民衆運動一並進行。（二）應以最短時間實行義務教育。（三）教育應增進生活的效能。（四）應指導學校畢業生到民間去。（五）各學校應增設軍事訓練。（六）各學生應注重體育訓練。（七）學生運動應統一在黨的指揮之下。（八）科學教育應特別注重。（九）應努力收回教育權。（十）教育應與宗教分離。（十一）教育經費應早日確定。（十二）政府應在國內重要的工商業及農業地點開設特別學校。

我們有了確定的教育方針，便要把學校的課程重新改組，使與黨義不違背，及與教育學和科學相符合，並且能夠發揚黨義和實施黨的政策。我們應趕促審查和編著教科用的圖書，使與黨義及教育宗旨適合。爲實施政治訓練起見，我們要指導學生做黨的實際工作。我們要養成良好的教職員，並且要保障和獎勵他們，使他們能夠力做教育的工作。

(二)浙江省政府黨化教育大綱

（一）以本黨（中國國民黨）訓練黨員之方法訓練學生。一、全中國民族是被壓迫的，故全中國民族必須革命，故學生必須革命。故學生之讀書，爲革命而讀書，故學生必須受革命方法的訓練。二、爲革命而讀書，不是讀死書，故訓練學生，不從書本上訓練。三、黨化教育的學校應訓練學生，甲、明瞭國民革命的意義，乙、明瞭三民主義，丙、明瞭個人與社會，與國家，與世界的關係，丁、以黨的意思爲自己的意思，戊、用言語及文字發表自己的意思，己、訓練自己使社會重視，庚、受本黨的指揮而指揮民衆，辛、犧牲自己利益爲民衆的利益，壬、與社會惡勢力奮鬥，癸、糾正共產主義及共產黨策略之錯誤，救拔具有革命性而誤入歧途之青年，以三民主義感化之，及其各種力量剷除破壞國民革命之共產黨員子、辨別指導者是否本黨忠

實同志,丑、不爲一切邪說及金錢所誘惑。(二)以本黨的紀律爲學校的規約。一、所謂「黨化」是要好像可以將他變成「黨」一個樣子的意思。黨有黨的特殊組織與精神,學校決不能變成黨。但辦學校可以照辦黨一樣的方法辦,所謂黨化教育,就是以辦黨的精神去辦教育。二、黨化教育應注重教育的精神黨化,不是教育的形式黨化做紀念週開會讀遺囑,牆上貼標語 如僅僅舉行儀式,並不是眞止的黨化教育。一、黨的精神全在紀律,黨化教育應先使學校的紀律,如黨的紀律一樣做去。四、黨的紀律是嚴明的,故黨化教育的學校,決不是浪漫的,放任的,自由的,亦應是嚴明的。五、教職員視學生如同志(其實教者學者原是同志,)學生視教職員如先知先覺,規定公約公同遵守,決不放棄相互的責任,這是黨化教育的眞正精神。六、黨員的責任是依黨的主義而工作,黨員如工作不努力,就是不革命,如工作不依黨的主義就是反革命,不革命及反革命是要受黨的紀律制裁的。學生的責任是爲革命而讀書,學生如讀書不努力,就是不讀書,如讀書不依學校訂定之規約就是假讀書,不讀書及假讀書,都是放棄學生的責任,應受學校的規約制裁的。七、黨是由羣衆組織而成團體,學校是由羣衆組織而成團體,爲維護團體的自由故不得不限制個人的自由,所以黨只有黨的自由,沒有黨員的自由。學校亦應只有學校的自由,沒有學生的自由。八、故黨化教育之學校應限制學生絕對的自由。 (三)根據孫文學說(行易知難)及民族主義第六講建設新道德應從求知入手。一、知難行易。二、學生應想爲國家做大事,不可想做大官。三、好的中國固有的道德應當保存,忠孝仁愛信義,解釋均詳民族主義第六講。四、好的中國政治哲學應當保存,格物,致知,誠意,正心,修身,齊家,治國,平天下。五、廢除封建時代遺下之舊禮教。六、破壞一切浪漫主義、個人主義等舶來品,建設忠孝仁愛信義的新道德。七、學校德育,以新道德爲標準(性道德以愛爲標準)先期由學校建設新道德宣傳於社會。 (四)依訓政時期國家的組織爲學生自治的組織。一、學生對於學校並不似人民對於國家。二、學校教職員對於學生並不似國家官吏對於人民。三、學校行政是學校訓練學生的事務,學生自治是學生自己管理自己的事務,兩者並行不相干涉。四、學生應能自治,但尤應受學校訓練。五、明於上列四點,可知學生自治的組織應以訓政時國家的組織爲標準,訓政時期人民之組織與活動,一切均受政府之督率與指導,學生在校內校外一切之組織與活動亦一律均須受學校之督率與指導。六、因爲學生之知識學問經驗均還不及教職員,故學生自治團體之組織應受教職員之指導。七、因爲學生在智識上技能上道德上體力上,均須受教職員之訓練,所以學生自治團體,不能干涉學校行政。八、因爲學生之目的是爲革命而讀書,所以學生自治的目的是爲讀書而自治,所以學生自治團體不應在讀書之目的之外而妄費時間及精神。九、明於以上三點,可知學生之組織自治團體,亦是學校訓練學生之一種方法爲革命而讀書可知此書不是死書,學生是國家所儲蓄之人才,學生將來卽爲組織國家之人才,學生將來卽爲組織國家之人員,故學校應從學生自治上培養學生組織國家之能力,學生應從學生自治上修養將來爲國服務之智識與技能。十、凡不經訓政時期之人民不能驟然組織憲政時期國家,學生出校卽爲憲政時期之人民,故學生在校必須受訓政時期之訓練。十一、故學生自治團體或可組織學校市或可組織學生自治會均須依訓政時期之國家組織爲標準,不能依憲政時期之國家組織爲標準。 (五)以三民主義之中心思想確定學生的人生觀。一、凡是「民」都是要「生」的,被壓迫的民族有斷絕生存的、恐慌民族生存,個人才生存所以我個人爲民族而生存。我個人生存, 定要愛護我的民族維護我民族的民權,支持我民族的生存,這才是我個人生活的意思。二、中國內全民族都是被壓迫的所以凡我中國人都應該講民族主義,不應該講世界主義,我們先須救自己的民族,等到自己的民族已經立於全世界各大民族平等的地位,再去救其他、被壓迫的民族,這才是我個人生活的責任。一、個人爲民族而生存所以只有民族,不有個人,個人主義爲民族主義之對敵所以絕對不應有個人主義發生,只顧自己私人的利益,不管大衆公家之損害,是人類的蟊賊,犧牲自己,顧全民衆,這才是我個人生活的精神。四、歷史上的戰爭,都是爲「民生」而戰爭所以「民生」是歷史的中心,歷史不以「物質」爲中心所以我人個人不應以「物質」爲主觀。我爲「民生」而生,我不爲「物質」而生,這才是我個人的中心思想。五、因爲中國的民族是被壓迫的民族,所以要革命才能解放因爲民族要革命所以我個人必須要革命因爲我的革命,是爲民族而革命,不是爲我個人而革命,所以我個人不能有自由,惟民族才有自由,這才是我個人的自由觀念。

自北而南之學生黨禍

學生運動,自民八「五四」以後,日趨激進。青年學子,因思想環境之不同,於是投入各種政黨,作實際政治運動。數年以來,學生以國民黨或共產黨黨籍之名義,死於大刀或槍彈之下者,幾不可指數。各地新聞或以諱忌,或以交通被阻之故,其消息亦多鱗爪,不足依憑。而所謂國內名流或教育學者,又坐視其子弟之流血呻吟而不一爲善後止殺之計,嗚呼慘矣!記者只能聊盡薄責,將報紙上之零星消息轉錄於下,以供後死者之感慨。記者於揮淚之餘,謹爲已死之青年學生誌哀,謹爲未死之青年學生祝福!

(一)北京

據七月十六日上海新聞報北京通信云自熱河天津國民黨員被捕數人後,近日北京軍警暗中偵察,益形嚴密學生等又捕去多人。自七月三日晚宣武門外粉房琉璃街鴻興永米莊被軍警搜檢,並帶去司賬及舖夥數人,聞因該店爲馮玉祥部下所出資本,疑該店爲馮軍作間諜之處云。六日上午朝陽大學本期畢業生綏雲章在該校寄宿舍被捕。七日大外郎營瓊州會館去有軍警多名,大加搜檢,當將住館之法政大學生韓中堅、平民大學生許福桐、中國大學生李家贇三人捕去。此外陳獻琳及曾某二人尚在監視中。後西城石駙馬大街太平湖一帶卽有大批偵緝隊及巡警多名至各公寓內搜查,至八日晨七時止,陸續捕去學生等人數甚多,計有民國大學生曾玉文、趙振鵬、劉雨澤、李玉霖、廖振乾、薛獻廷、陳

案珍、馮爾邁等，中國大學生汪偉臣、陳可嘉、何乾第、李源培、孫劍吾、袁世榮、黎先簡等，法政大學生田奎光，文化大學生雲茂鈢，藝術專門學校畢業生魏岸覺，同寓醫生王紹渠，大北公寓住客田春霖，永陞公寓住客唐鼎，華化中學校女教員曾繁順及其姊繁直，永月庵七號住戶戴修瑶，聞警廳注意者，原爲戴修瑶，因適不在，故將戴修瑶帶去，並搜去文件圖章相片等物。其餘在太平湖飯店捕去一人，亞洲公寓捕去三人，姓名未詳。至此次被捕原因，據云因在馮與永米莊及瓊州會館內搜去冊籍，證明被捕人等負有某種任務者，故即按冊大舉拘捕云。

據七月十九日新聞報北京通信云此次北京黨案牽連頗衆。前李大釗等被捕時，北京城內形勢緊張，學生有人人自危之勢。迨李等被決後，表面情形，一變和平無異曩昔，然警察廳方面，暗中偵察，仍未稍懈。後偵得有學生等自李死後，繼續成立市黨部，祕密進行，然迄未偵得市黨部處所。六日朝陽大學本屆畢業生鍾雲章被捕後，始訊出一部分情形，及少數重要份子立時按名搜捕。其中在秤鉤胡同學生周某住宅內搜出信件印章名冊等物，此即市黨部之所在處也。同時乃按照名冊註名地址分赴各地，當即逮捕六十七人。嗣後又捕獲數名，迨現在止，已有七十餘名，聞尚有陸續被捕者。內有鄭積勳者，爲法政大學本屆畢業生，在市黨部內任部長職務，前次黨案，鄭即在拘捕之列，未能獲得。又前次曾經被捕釋放之女子師範大學生胡先澍，（即胡寶光爲前被絞姚彥之妻）今次又被捕去。又前在大木倉金城公寓被捕之袁世舉、黎先簡四人，其餘二人，爲師範大學生饒慶明及北京大學生羅彬。饒羅均四川人，是日適赴該公寓訪友，故一同被捕。又前日在西太平街西新公寓捕去者，爲民國大學生黨鑫漢及林某等二人。聞此次黨案，除領袖人物未能遠放外，餘則訊明後，擬皆釋出云。

據七月二十日申報北京通訊云北京警察偵緝隊，對於學生大施逮捕一節，爲各方所注意。經向官廳當事方面調查，是日逮捕之男女學生，總數有六十七名之多。現在被捕之學生，仍在各偵緝隊內拘押預審中，待遇尚爲優渥。惟在拘留室內，不准該學生等互相接談，俾免彼等串唆供詞之弊。至此次突被逮捕之原因，係該偵探等於七月三日，在中央公園，見有學生數人，集於水榭西南隅土山上密談，旋又出有信函一件，經該學生等傳觀畢，即將信紙撕扯粉碎，棄置山下而去。該偵探待學生等下山向北游去，遂走至土山坡下，將彼等扯碎之信紙悉皆拾取手中。當將該碎紙拼湊一片，視查紙上碎字。發見「時機將至，迅速預備」，另外又拼出「市黨部」等字。該偵探閱後，遂不遑再爲拼湊碎字，當將碎信紙收在衣兜內，急下土山，向北尋覓該學生，旋即尋得該學生在長美軒前柏樹下圍座飲茶。該偵探乃在遠處張望，候該學生等出園時，該偵探業已知照園門外蹈腳車之同事二人在暗中尾隨。該學生等出離公園後，即僱人力車赴西單牌樓北秤鉤胡同一家住戶內。該偵探三人在外候至夜內十一時餘，始見有四名學生由門內走出，各回寓處。該偵探係隸屬於太僕寺街之第五分隊者，當即回隊將所得祕密事情，報知隊長魯士珍，並將拾得之碎信紙，取出呈驗。魯隊長於是又將碎信紙細細拼湊結果，發見北方黨總部飭市黨部迅速組織糾查隊，預備機會將至時，爲革命的發動等事云云。魯隊長閱畢大驚，遂夜呈報本管長官。研究之下，決定先偵查其市黨部所在。延至次日，雖未能確知其市黨部所在地，但偵出秤鉤胡同在月餘以來，三五學生日日出入其門者絡繹不斷，故此認定秤鉤胡同雖非市黨部，亦當屬於傳遞祕密之通信機關。該偵緝官吏等遂向陳總監報告一切，請示辦法。陳興亞認爲事情已緊迫，當即下令，向秤鉤胡同施行檢查，並派魯士珍隊長執行。魯隊長奉令後，即於八日午前四時餘帶同警探，侵入秤鉤胡同周姓學生住宅內，斯時該住宅內，有學生三人，正在酣睡中，被警探等驚醒後，厲聲責問何事。警探等當將職務言明畢，令巡警二名，監視該學生等不准移動，囑其在旁聽候檢查。斯時該學生等之面色已如白紙，欲遁不能。旋由警探等檢出花名報一本，市黨部印記，白布條數綑，該布條上有書爲糾查隊二字，有僅書革命二字者。另外又獲有密碼電報及省黨部郵件，並市黨部郵件稿底等物品。魯隊長遂將周某等三人，連同檢獲之物品，一併帶赴本隊後，立即電請長官前來審查。比經誘訊之下，始知秤鉤胡同即係市黨部機關，故能獲得以上種種重要物品。偵緝處長官吳博哉會辦雷恒成，因市黨部名冊既被查獲，遂電調各隊偵探三百名，按照冊內人名住址，分別開單，派令探目副分隊長等，酌帶偵探同時出發，分赴各處，從事逮捕。大概所捕之學生，住在內右一內右二兩區界內者最多，故易於逮捕，且被捕之學生多在市黨部負有職務。並聞偵緝隊由被捕學生中，訊得該市黨部係於李大釗被捕後之一星期內，從新繼續成立者。又云該處係市黨部之一支部。北京內外城二十四區內，皆設有一支部。現在各區勞工官吏加入市黨部者，約有二千餘人，刻因總部催促積極進行，不料於匆忙中洩漏祕密，而遭破獲也。

據七月十日北京晨報云警察廳偵緝隊前日大捕學生，外間因眞相不明，頗多猜疑。昨午有人赴警廳刺探，據稱應俟偵察完竣，方能公布。但據官方某要人云，此次逮捕學生，係因該生等受右派驅使，來京爲某項運動，與左派無關。　據五洲社云，此次黨案因天津黨案及熱河黨案有關，該兩處供詞均牽涉北京，謂有機關十餘處，並在豫大飯店搜獲名冊，有二三千人。當局專注意爲首領之二十餘人，其餘尙詳加考慮，現派軍警嚴查公共機關，以期獲此二十餘人云。

（二）黑龍江

據七月十四日申報載七月五日黑龍江通訊云，省垣各界以日本出兵山東，侵我主權，干我內政，莫不憤然，尤以智識階級爲甚。一星期前，各校職教員學生等，曾假省教育會召集會議。當時到會人數頗多，即席表決，以黑龍江省學生聯合會名義，發出宣言，喚起全省注意，舉行示威運動，反對日本出兵山東。一方聯絡全省各團體，先作一番表示。此事恐官廳干涉，故祕密進行。迄六月三十日上午，各校學生始選出代表各十餘人，於街市散布傳單，及在熱鬧場所演講。警官學校學生當衆演說，詞意頗激，謂日本出兵山東，實係東北當局之授意。此項賣國行爲，吾輩誓當反抗，聽者頗爲動容。翌日學生擬全體遊行，以促各界猛省。警察方面初時未加干涉，及聞將有大規模遊行，而學生先一日演說，且侵及東北當局，警處長劉德權乃稟於于駟興，于氏令嚴行取締，惟以學生團

聚，究屬難防，因急電居京之吳俊陞請示辦法。卅一日上午，學生預定之大規模遊行，遂被警察干涉，未獲實現。七月二日下午吳俊陞由京來電措詞頗為橫厲，認學生此舉受人鼓惑。且謂在此前方軍事吃緊之時，斷不容彼輩搗亂，除將為首者酌予懲處外所有各校即日一律解散，俟兩三個月後，再行開學。如學生無有可另行招考（按黑省向無暑假）云云。于翩興奉命令後，乃將學生會會長幹事俞某、李某、王某等六人拘去收押於警務處，將候發落，處以徒刑。所有省中中等學校四小學十六以及其他公私立專門小學等概於二日起解散。各校除職員外教員一併解除。并恐學生散居各縣仍為類似運動及演講，故通電各縣嚴行取締。各校學生於出校之後不准在省逗留，立須回籍，不遵者則以違令處分。因此黑省一場愛國運動遂被軍閥壓迫而取消矣。

（三）廣州

據七月八日時報云廣州自六月二十三日，市面發現反動傳單，當局即派暗探四出偵查，務將潛匿市內之反動分子拘捕，以遏亂萌。六月二十六日下午軍政督察委員會據報執信學校有反動派潛匿，即函公安局派隊前往拘捕。翌晨，局長鄧彥華派偵緝員八人先到第二區署知會署長歐陽濂加派大隊武裝警察，到觀音山脚將執信學校四面包圍，然後由各偵緝入內搜捕。當拘獲反動分子陳大猷一名，在其身上搜出祕密函多件，共產書籍十餘本，押返公安局轉解軍政督察委員會辦理。二十八日，該會將陳大猷研訊。據供年十八歲，瓊州人，住淨慧街淨慧學社，直認共產黨員不諱。並供出同黨數人，及其相貌年歲地址。該會隨即再函公安局派隊拘捕。偵緝課奉令後，立派二人，在蓮塘街口，俟其經過。果於是日下午三時，再捕得張大魁一名，拘回局內審訊。供年十七歲，瓊州人，在執信學校肄業，但否認為共產黨員。其餘數名，按圖索驥，亦已全數捕獲云。

（四）上海

據七月十日北京晨報云（上海八日合衆社電）閘北一帶清黨運動仍進行不已，昨日又拘捕學生十二人，其中數名已被槍決。

「學生運動」之最近重要文件

一、上海學生聯合會之總要求與國民政府之議決案

國民政府教育行政委員會第八十一次幹部會議對於上海學生聯合會總要求之議決案（一）學生提出學生代表參加組織市政府。本會議決此項要求，不在教育範圍之內，經上海特別市黨部臨時執行委員會認為與訓政時期不合，當無庸議。（二）學生提出除反動行為者外學生集會結社言論出版自由。本會議決學生於不違反本黨主義及現行法令，並不妨礙學校行政範圍之內，應有集會結社言論出版自由。（三）學生提出確定教育經費。本會議決關於確定教育經費一事，在本黨對內政策第十三條，已有規定，本無待學生之要求。但現尚在軍事時期，此項問題，一時尚未易解決，更非教育當局一方面所能單獨辦理。（四）學生提出減輕學費，由教育當局會同該校學生會斟酌該校經濟情形減輕之。本會議決減輕學費適合於平民教育的精神，當屬可行之事，惟如何實行尚待研究。照原案所擬辦法甚多窒礙，難以施行。（五）學生提出參加校務學生代表，得參加學校教育行政機關會議。本會議決本會現奉到中央執行委員會政治會議來函，以學生擇師自由及參與校務之運動易滋流弊，議決由本會設法防止，自應遵照辦理。但各校應准學生陳述意見，署名負責，送達校長，由校長提出校務會議及其他各項會議以備參考。（六）學生提出統一學制。本會議決學制固應統一，但現當新舊過渡時期，一時未能統一，亦事實上所難免，應由各省教育行政機關令各校早日一律施行新學制。（七）學生提出學校經濟公開。本會議決學校經濟固應公開，查本會所公布的私立學校學董會設立規程，對於財政一項，特別詳細規定，即本此意。至公立學校財政有主管教育行政機關負責監督，事實已經公開，毋庸另定辦法。（八）學生提出學生擇師自由。本會議決學生擇師自由，於校務大有妨礙，亟應防止。因聘請良好教員，各校校長當然負責，本無疑義。（九）學生提出改良或增加學校設備，如養病室、運動場、圖書館、實驗室、儀器室、浴室、廁所等等。本會議決此事可行，但應在學校財政可能範圍之內。（十）學生提出建立規模宏大之公共圖書館、體育場及公園。本會議決此事關係地方財政可行與不可行，應以地方財政之是否充裕為標準。又圖書館及體育場，雖與教育有關，而建立公園則出於教育範圍之外。（十一）學生提出盡量設立義務學校，如小學、中學等。本會議決小學的義務學校，當然應盡量設立，但增加教育經費問題，未能解決，雖有良好計畫，亦屬空談。現在祇能在教育經費可能範圍之內，盡量擴充。至於中學的義務教育，尚非其時。即在外國，亦多未能辦到。（十二）學生提出男女學生通信、社交、婚姻自由。本會議決男女學生通信社交自由，在原則上當無疑義，政府亦未嘗禁止。在學校方面，有因特別情形加以限制者，此屬例外。至於婚姻一事，與年齡血統有關，且屬全社會問題，而非男女學生問題。此項自由之要求，實出教育範圍之外。（十三）學生提出收回教育權。本會議決關於收回教育權一事，本會已定有私立學校規程公布，並通行各省教育行政機關依照執行。此項問題，不難解決。（十四）學生提出統一教育指導機關體育會由學生共同辦理。本會議決由當地各校舉出體育專家會同組織一機關指導各校體育之應如何改良及籌議關於當地之體育事項。至各校之體育會，有體育專長之學生可以加入。（十五）學生提出廢止定期的機械考試（如學期考）採用平時積分制。本會議決平時積分固應採用，定期考試亦難廢止。關於平時積分與定期考試分數之如何參合，本會在事已定有辦法，通令施行。（附平時積分與定期考試分數之參合辦法）（十六）學生提出自小學以至大學，得男女同學。本會議決各級學校男女，均可同學，但遇有分辦之必要時亦得分辦。（十七）學校不得駐紮軍隊。本會議決學校不得駐紮軍隊，亦理所當然。如有此類事實發生，應由學校當局呈請主管教育行政機關核辦。（十八）學生提出實行黨化教育。本會議決黨化教育之實施，為今日教育上最重要的問題，但實施方法，應由本會會同中央青年部釐訂公布，不宜各省各自為政。（十九）

學生提出各學校不得容留反動份子。本會議決背叛本黨之學生,學校當然不得容留,但如無證據各學生,不得任意互相攻訐。(二十)學生提出廢止宗教教育。本會議決廢止宗教教育,即宗教與教育分離之意,並非違反信教自由之原則。查本會所公布之私立學校規程,關於宣傳宗教一事,曾根據信教自由之原則加以限制,並通令各省教育廳依照切實執行。廢止宗教教育一事,當不難解決。(二十一)學生提出寒暑假遠方學生,不能回籍者,須一律駐校。本會議決此事應由學校體察情形酌量辦理,不能相強。(二十二)學生提出學校開除學生,須得學生會之同意。本會議決此事決不可行。不特學校方面諸多窒礙,卽學生方面亦易生糾紛。

附平時積分與定期考試分數之參合辦法(十六年一月十日頒行)　各學科之學期試驗分數,參合平時考驗分數及出席分數,爲該學科之學期分數。各項參合之百分比,依下列標準定之(一)假定學科分數爲百分。(二)學期試驗分數占百分之二十至五十。(三)平時考驗分數占百分之四十至六十。(四)出席分數占百分之十至二十。缺席時數逾授課時數十分之一時,扣出席分數十分之一,逾十分之二時,則扣十分之二,其餘類推。若缺席時數未及授課時數十分之一則免扣。如因特別情形,該科無平時考驗分數,則學期試驗分數占學期分數百分之八十至九十,出席分數占百分之十至二十。

二、杭州中等以上學生聯合會之總要求與浙江省政府之修正案

杭州中等以上學生聯合會,提出三十三條總要求,呈請浙省政府核准施行。省政府將是項文件交教育廳核辦,教廳指令該會云:呈件均悉。該會提出之學生總要求三十三條,經省政府教育廳廳務會議,根據中國國民黨黨義黨綱黨紀,及浙江最近政綱,詳加審核,加以修正或刪除,計存另擬開列之二十三條。復經省務委員會第二十五次會議議決,本省教育政策,已由本省最近政綱規定,於不違背政綱範圍內,得由教育廳分別答復。但政府只能承認此件爲學生會之意見,不能認爲總要求。合將原呈各條交由教育廳分別批明應刪應改之理由,令仰該會遵照。批件隨發。惟本省政府更有爲本省全體學生鄭重告誡者,查浙江最近政綱第十條第一項,有學生以求學爲唯一義務,但高級中學以上之學生,得以課餘參加社會運動之規定,其用意以爲學生係將來擔當黨國社會重責之人,學問技能爲改進國家社會之工具,工具不敷應用,則雖有愛國之熱心,而欲引救國建國之重責爲己任,亦將有力不從心之嘆。故凡爲學生者,宜乘此大好青年,以預備將建設國家發展社會之工具爲唯一義務,術顧名思義,既曰學生自當以求學爲應盡之責任。徒以近歲以來,我國內政不修,外侮日亟,迭受帝國主義者之侵略壓迫,與夫軍閥之蹂躪摧殘,遂致民不聊生,國將不國,而一般年齡較長號稱社會中堅分子,應擔負救國重任之人,卽不腐化惡化,亦皆被傳統的消極退嬰之思想所支配,不願起而干政。大多數之民衆,尤復常保其不識不知、順帝之則原始狀態。於是救國之仔肩乃不幸而不得不落於較能接收新思想、富於進取性之青年學生之身。此正如家有大患,爲父兄者袖手旁觀,而保家禦侮之責,反由埋頭書案、執卷呼唔之子弟出而獨任艱鉅。天下至可痛心之事,蓋實無過於是者。夫當家難之興,術爲至急,例如火災盜警之時,假令爲子弟者依然鼾睡中,坐視家庭之危亡,不出而爲父兄臂助,是非喪心病狂,卽屬白癡低能耳。當此急難之衝者,究宜以父兄爲主力,而子弟則不過處於臂助之地位而已。倘其事非至急則責在父兄,果負責有人,本可無勞子弟之越俎。乃以父兄之怠荒,而重子弟之擔負,甚至噬爲多事,一任其孤軍奮鬥,不稍加以慰援,揆諸情理,豈得謂平。不圖在過去時間中,我國竟不幸而有此現象。不特青年之損失,抑亦民族國家之損失也。今幸北伐勝利,東南各省咸歸黨治之下,吾浙訓政時期業經開始,雖殘餘軍閥尙負嵎頑抗於北方,帝國主義亦正挾其陰謀暴力伺隙進攻,而跨黨反動之徒更復蠢然思動,尙未完全肅清。國民革命之成功,爲期尙遠,卽羣衆之努力,不容稍懈。然各級黨部均已公開,一方訓練黨員,一方喚起民衆,使一般工農階級、資產階級及智識階級,漸能了然於自身與民族國家社會之關係,一改其消極退嬰不問政治之舊習,羣集於三民主義信仰之下,受黨國之指導與指揮,而參加一切有組織的政治社會之運動,是國民革命陣線上較有力量之隊伍已逐漸增加,則青年學生,稍稍退出前方,留爲後備,無陣線搖動之虞。故最近政綱,令學生在學言學,還其本務,是猶久病之父兄既宿疾漸瘳,們起而擔當家政,則子弟自可退歸家塾,專理其讀書之業也。惟高中以上學生,非初中以下年齡較稚,識力未充者比,能於課餘之暇參加社會運動,既可爲國民革命進行之臂助,而又與其求學之本務,無甚妨礙處,有合於讀書不忘救國,救國不忘讀書之旨。總之,本省政府認青年學生爲中國民族將來生命之所寄,故愛護之者至深,期望之者至切。此次刪改該杭州中等以上學生聯合會之總要求,認爲該會之意見,可供本省政府之參考,一本斯意以爲衡。尙冀該會及本省全體學生,善體斯意,爲國自愛,毋忽此令。

三十三條改爲二十三條

浙省政府修正案錄下　(一)學生得加入中國國民黨。　(二)學生在不違背中國國民黨主義政策黨綱及國家法律之範圍內,有言論出版集會結社之自由。(三)學生在中國國民黨黨部指揮之下,得加入一切運動。　(四)男女享受教育權利同等。　(五)剷除一切反動教育。(六)教育經費獨立。　(七)無反動搗亂等確實證據,當局不得逮捕學生。　(八)學校不得檢查學生書信,但奉有政府命令時,不在此限。　(九)在可能範圍內,減少學費。　(十)學校平時,嚴格考試,畢業及年考,由政府派員舉行。　(十一)學校經濟,絕對公開。　(十二)凡學校當局對教務或學生之議決案,學生會認爲未妥時,得陳述理由請求覆議一次。如覆議後仍依前議,學生必須遵守。　(十三)爲女子求學便利計,男學校得斟酌情形,兼收女生。(十四)製定及修改各種規則時,學生有建議權。　(十五)反對教會學校強讀聖經及祈禱。　(十六)增設三民主義課程。　(十七)增加圖書經費,多購國內外報章雜誌及最新出版之書。　(十八)於最短期間內,在杭州創設大學一所。　(十九)凡已立案之私立學校,政府須酌量增加補助費。(二十)學校關於公共衛生,須完全負

備並聘請良好校醫及減低醫藥費。（二十一）學生會得於學校當局指導之下，管理關於學生本身之事，如膳宿等。（二十二）學生如參加受中國國民黨黨部指揮之各種運動，得不作缺課論。（二十三）取消校內保證金及畢業文憑費。

第八屆遠東運動會全國預選之舉行

第八屆遠東運動會全國預選，於七月二十三日下午二時起，在上海法租界勞神父路中華運動場開幕，會期凡五日，第一二日為田徑賽及全能運動，第三四五日為排球及籃球比賽。參加者有華北、華南、華東、華中四區選手一百七十人。其比賽秩序如後

第一日（七月二十三下午二時起）

（一）百米預賽
（二）百米（十項）
（三）擲鐵餅決賽
（四）跳遠（五項）
（五）擲標槍（五項）
（六）千五百米決賽
（七）跳遠（十項）
（八）二百米預賽
（九）二百米（五項）
（十）跳遠決賽
（十　）十六磅鉛球（十項）
（十一）低欄決賽
（十二）擲鐵餅（五項）
（十四）跳高決賽
（十五）跳高（十項）
（十六）千五百米（五項）
（十七）四百米（十項）

第二日（七月二十四下午二時起）

（一）百米決賽
（二）高欄（十項）
（三）推鉛球決賽
（四）四百米決賽
（五）擲鐵餅（十項）
（六）高欄決賽
（七）撐竿跳決賽
（丶）撐竿跳（十項）
（九）一萬米決賽
（十）擲標槍決賽
（十一）擲標槍（十項）
（十二）二百米決賽
（十三）三級跳遠決賽
（十四）千五百米（十項）
（十五）八百米決賽

第三日（七月二十五日）

（一）排球　華北與華東（四時半）
（二）籃球　初賽（五時半）

第四日（七月二十六日）

（一）排球　華東與福州（四時半）
（二）籃球　復賽（甲四時）（乙五時半）

第五日（七月二十七日）

（一）排球　華北與福州（四時半）
（二）籃球　決賽（五時半）

（一）第一日之結果

（一）五項運動成績表

		跳遠	擲標槍	二百米	擲鐵餅	一千五百米	總分
（一）蔡意平	成績	五·八二米	四〇·四七米	二六·四秒	三〇·二九米	五分二七秒	二一〇〇分
	分數	五四七分	四一八分	三九五分	四五七分	二八三分	
（二）李浴春	成績	五·九一米	三九·二五米	二六·二秒	二七·三一五米	五分二五·二秒	二〇二二分
	分數	五六二分	三九七分	四〇五分	三七〇分	二八八分	
（三）尹商屏	成績	六·〇七五米	四三·二六米	二六·四秒	二五·九一米	六分〇一·八秒	三〇一〇分
	分數	五九三分	四六四分	三九五分	三六二分	一九六分	
（四）梁無恙	成績	五·七〇米	四〇·八六米	二六·五秒	二二·一二米	五分一九·六秒	一九三一分
	分數	五二六分	四二四分	三九〇分	二八五分	三〇六分	
（五）黃　昌	成績	五·六八五米	三四·四二米	二七·八秒	二七·七六五米	五分二六秒	一八六三分
	分數	五二四分	三二二分	三三〇分	四〇一分	二八六分	
（六）張鳳瀛	成績	五·二二米	三五·二二米	二七·八秒	三〇·六七米	六分二五·五秒	一七三三分
	分數	四四九分	三三四分	三三〇分	四六五分	一五五分	

（二）十項運動前半部成績表

		百米	跳遠	推鉛球	跳高	四百米	總分
金　岩	成績	一二·四秒	五·七一米	八·九一五米	一·五六米	五七秒	二三五六分
	分數	四九〇分	五一八分	三七七分	四九九分	四六二分	
沈昆南	成績	一三·秒	五·五四米	八·三六七米	一·五三米	六〇·八秒	二一〇二分
	分數	四一五分	五〇〇分	三四〇分	四七七分	三七〇分	

(三)預賽之成績

百米

第一組(一)鍾連基(二)周兆元(三)吳再興(成績十一秒五分一)

第二組(一)黃炳坤(二)費福府(三)宋炳琳(四)林有興(成績十一秒五分一)

二百米

第一組(一)鍾連基(二)黃炳坤(三)林有興(四)白嶠(成績二十四秒)

第二組(一)周兆元(二)黃兆良(三)劉頌賜(成績二十四秒五分一)

(四)決賽結果

項目	第一名	第二名	第三名	第四名	第五名	成績
鐵餅	蔡意平(東)	張鳳瀛(北)	金岩(北)	李通(北)	孫權(南)	三一米九〇
千五百米	卞鳳年(東)	黃勝白(東)	吳德榮(南)	李吉森(東)	佟錦標(北)	四分三十四秒
跳遠	鍾連基(東)	陳基實(北)	尹商屏(北)	金岩(北)	聶守仁(東)	六米五二
低欄	黃金鰲(北)	盧家駿(東)	張闕林(東)	孫雲藻(北)	稽沅(東)	二七秒十分九
跳高	李仲三(北)	余懷安(南) 吳炎章(北)		陳晉初(東)		一米七〇五

(二)第二日之結果

(一)十項運動後半部成績表

		高欄	擲鐵餅	撑高跳	擲標槍	一千五百米	總分
(一)金岩	成績	一七秒	三〇·三六米	二·八六七五米	三六·六〇米	五分一五·七秒	
	分數	五六六分	四五八分	四二五分	三五六分	三二〇分	四四八一
(二)沈昆南	成績	二〇·三秒	二五·六三米	二·八六七五米	三五·六四米	五分二八·四秒	
	分數	三四一分	三五五分	四二五分	三四一分	二七九分	三八四三

(二)田徑賽決賽結果

項目	第一名	第二名	第三名	第四名	成績
百米	鍾連基	周兆元	吳再興	宋重琳	一一秒十分一
二百米	鍾連基	周兆元	林有興	白嶠	二四秒十分一
四百米	李威年	侯成之	林有興	徐紹武	五四秒十分四
八百米	李威年	卞鳳年	吳德榮	侯成之	二分八秒十分四
千五百米	卞鳳年	黃勝白	吳德榮	李吉森	四分二四秒
五項運動	蔡意平	李浴春	尹商屏	梁無恙	二一〇〇分
高欄	金岩	黃金鰲	邵樂平	張瑞鎏	十七秒
低欄	黃金鰲	盧家駿	張闕林	孫雲藻	二七秒十分九
鐵餅	蔡意平	張鳳瀛	金岩	李通	三一米九〇
鉛球	尹商屏	方輔桓	王振聲	蔡意平	一二米五七
標槍	梁賀君	龍希文	楊金生	劉頌賜	四〇米八〇
跳高	李仲三	余懷安 吳炎章		陳晉初	一米五〇五
跳遠	鍾連基	陳基實	尹商屏	金岩	六米五一
撑竿跳	夏翔	陳木火	李琳	金岩	三米三八
三級跳	黃金鰲	司徒光	陳基實	孫雲藻	一二米七九
十項運動	金岩	沈昆南			四四八一分
一萬米	陳處舟	黃勝白	蔡峻德	朱江口	三八分四一秒十分四

(三)五種全國新紀錄之造成

第一日卞鳳年之一千五百米以四分三十四秒之速度打破全國紀錄(原保持者爲朱耀棠,時間四分三十七秒十分之一。)已覺難能可貴,而第二日決賽,竟有五種運動超過紀錄(一)鍾連基之百米,時間十一秒十分之一,(二)李威年之四百米,時間五十四秒十分之四,(三)李威年之八百米,時間二分八秒十分之四,(四)黃金鰲之三級跳遠,成績一二·七九米,(五)金岩之十項運動,得四四八一分。

(附)田徑賽紀錄之比較

本屆全國田徑賽預選，觀其成績，已較前進步，然與遠東世界紀錄相比較，則相去甚遠。且吾國田徑賽員有進步，而日菲目今之成績亦遠勝昔日。幸現距大會尚有一月，如我國被選諸君努力練習，則臨場決鬥必能為中國揚眉吐氣也。玆錄本屆預選紀錄、全中國紀錄、遠東紀錄、世界紀錄，以資參考。

項目	本屆全國預選紀錄	中國紀錄	遠東紀錄	世界紀錄
百米	十一秒十分一(鍾連基)	十一秒十分二(預賽)(黃炳坤)	十秒十分八(預賽)(Nepomuceno)	十秒十分四(Paddock)
二百米	二四秒十分一(鍾連基)	二二秒十分九(預賽)(黃炳坤)	二二秒十分五(Nepomu dno)	二一秒十分二(Paddock)
四百米	五四秒十分四(李威年)	五四秒十分六(汪準)	五一秒(預賽)(Garcia)	四七秒十分六(Liddell)
八百米	二分八秒十分四(李威年)	二分十秒(林水振)	二分一秒十分七(Kuwata)	一分五一秒十分九(Meredith)
千五百米	四分三四秒(卞鳳年)	四分三七秒十分一(朱耀奘)	四分七秒十分八(Nawata)	三分五二秒十分六(Nurm)
一萬米	三八分四八秒十分四(陳虛舟)	二七分四六秒十分五(俞成效)	三六分七秒十分五(Musne)	三十分二三秒十分二(Ritola)
標槍	四〇米八〇(梁賀君)	四四米一三(吳德懋)	五一米七一(Ico)	六六米一〇(Jmyyra)
跳高	一米五〇五(李仲三)	一米七五四(余懷安)	一米八三五(Razo)	缺
跳遠	六米五一(鍾連基)	六米七三(黃炳坤)	六米九〇二(Oda)	四米七六五(Legendre)
撐竿跳	三米三八(夏翔)	三米三九(徐維賢)	三米五一一(Alo)	四米二一(Hoff)
三級跳	十二米七九(黃金鰲)	十二米六九(黃炳坤)	十四米二七八(Oda)	十五米五二五(Winter)
五項運動	二一〇〇分(蔡意平)	二四三〇分(吳德懋)	二四三〇分(吳德懋)	缺
十項運動	四四八一分(金岩)	四三六七分(逯明)	五二二一分(Taduran)	缺
高欄	十七秒(金岩)	十　秒十分九(預賽)陳啓東	十五秒十分八(預賽)(Rodaya)	十四秒十分八(Thomson)
低欄	二七秒十分九(黃金鰲)	二七秒(陳啓東)	二五秒十分六(預賽)(Abiera)	二四秒十分六(Hillman)
鐵餅	三一米九〇(蔡意平)	三三米九五(吳德懋)	三七米四〇(Buntulfo)	四六米一五五(House.)
鉛球	十二米五七(尹商屏)	十三米一六(董承康)	十四米二三(Rabaya)	缺

(三)第三日之結果

(一)排球之比賽結果(華東勝)

華東隊

姓名	前局得分	後局得分	位置
霍汝鏞	一分	五分	後左
尹賜福	四分	二分	後中
游家富	〇分	二分	後右
李壽華	三分	三分	中左
何家璧	一分	〇分	中中
祖國祥	三分	一分	中右
何禮光	四分	六分	前左
湯大衡	二分	〇分	前中
馬漢強	三分	一分	前右
總分	二一分	二〇分	

華北隊

姓名	前局得分	後局得分
梁榮惠	三分	〇分
陳鴻春	〇分	
陶雨民		一分
周右	一分	〇分
姚東屏	五分	〇分
鄧逸餘	三分	〇分
張聯璽	三分	〇分
孟緒錕	〇分	
李達濂		二分
孟玉崑	〇分	一分
吳賓賢	〇分	〇分
	十五分	四分

(二)籃球之比賽結果(華東勝)

華東隊

姓名	職位	擲中	罰中	犯規	得分
溫鼎新	右鋒	九球	一球	〇次	十九分
李城元	右鋒	二球	一球	一次	五分
陸宗鳳	左鋒	六球	一球	三次	十三分
歐炳光	左鋒	一球	〇球	一次	二分

姓名	職位	射中	罰中	犯規	分數
歐陽旭輝	中鋒	九球	一球	〇次	十九分
倪光祖	右衛	四球	〇球	二次	八分
童郁文	右衛	〇球	〇球	〇次	〇分
黎寶駿	左衛	一球	二球	一次	四分
沈昆南	左衛	〇球	〇球	二次	〇分
總數		三三球	六球	十次	七〇分

華北隊

姓名	職位	射中	罰中	犯規	分數
莊有仁	右鋒	一球	〇球	二次	二分
黃炳耀	右鋒	〇球	〇球	一次	〇分
黃炳坤	左鋒	八球	四球	三次	二〇分
蘇炳清	左鋒	一球	〇球	〇次	二分
全懷安	中鋒	一球	〇球	三次	二分
許鑒桐	中鋒	〇球	〇球	四次	〇分
蔡如川	右衛	〇球	〇球	〇次	〇分
楊緒寶	左衛	一球	〇球	四次	二分
總數		十二球	四球	十七次	二八分

裁判員　杜庭修　監察員　舒鴻
記分員　吳邦偉　張國勛
計時員　金光均　張鍾藩

(四)第四日之結果

(一)華東排球隊之二次勝利

華東隊

姓名	前局得分	後局得分	佈置
霍汝錦	二分	一分	後左
陳月和	五分	一分	後中
游家宮	四分	一分	後右
李壽華	四分	一分	中左
何家鑒	二分	一分	中中
程國祥	〇分	七分	中右
何禮光	一分	二分	前左
馬漢強	〇分	六分	前中
	二分	一分	前右

福州隊

姓名	前局得分	後局得分
于恩盛	一分	三分
林道銘	一分	〇分
唐伯仁	二分	〇分
許森	三分	二分
王鏡波	四分	二分
王守瑞	〇分	〇分
蘇乃根	二分	〇分
劉康	〇分	三分
陳永楠	〇分	五分

總數　二十一分　二十一分　十三分　十五分

(二)華北籃球隊之勝利

華北隊成績表

姓名	職位	射中	罰中	犯規	分數
孟玉琨	右鋒	一球	〇球	〇次	二分
金岩	右鋒	〇球	〇球	一次	〇分
王作豐	右鋒	四球	〇球	二次	八分
姚恩綸	左鋒	四球	〇球	三次	八分
佟復然	中鋒	四球	〇球	二分	八分
劉建常	中鋒	〇球	〇球	一次	〇分
李灝	右衛	〇球	一球	四次	一分
孟玉琨	右衛	〇球	一球	[illegible]次	一分
趙逢珠	左衛	〇球	三球	四次	三分
總數		十三球	五球	十七次	三十一分

華東隊成績表

姓名	職位	射中	罰中	犯規	分數
溫鼎新	右鋒	二球	四球	三次	八分
陸錦恩	左鋒	〇球	七球	三次	七分
歐陽旭輝	中鋒	三球	二球	二次	八分
倪光祖	右衛	一球	〇球	四次	二分
沈昆南	右衛	〇球	〇球	二次	〇分
黎寶駿	左衛	〇球	〇球	三次	〇分
總數		六球	十三球	十八次	二十五分

華北隊　上半時　十二分　十九分
華東隊　上半時　十七分　八分
裁判員　張國勛　檢穿裁判員　杜庭修
記分員　吳邦偉
計時員　黃純道　金兆均

(三)華南籃球隊之勝利

華南隊成績表

姓名	職位	射中	罰中	犯規	分數
梁賓君	右鋒	七球	一球	一次	十五分
譚維洪	左鋒	〇球	〇球	三次	〇分
黃培昌	中鋒	九球	三球	一次	二十一分
黃炳坤	中鋒	二球	〇球	〇次	四分

譚蘇景	右衛	○球	二球	○次	二分
孫　權	左衛	○球	一球	二次	一分
	總數	十八球	七球	七次	四十三分

青光隊成績表

談德驊	右鋒	四球	五球	二次	十三分
吳吉超	左鋒	三球	二球	二次	八分
王文華	中鋒	四球	一球	二次	九分
徐克培	中鋒	○球	○球	○次	○分
羅鴻仁	右衛	○球	○球	二次	○分
徐克培	右衛	○球	○球	三次	○分
伍純武	左衛	○球	○球	一次	○分
	總數	十一球	八球	十二次	三十分

華南隊　上半時二十五分　下半時十八分
青光隊　上半時七分　下半時二十二分
裁判員　舒鴻　檢察裁判員　王耀東
記分員　吳邦偉
計時員　黃純道　金光均

(五)第五日之結果

(一)華北籃球隊遠東代表權之奪取

華北隊

姓名	職位	投中	罰中	犯規	分數
孟玉琨	右鋒	二球	二球	○次	六分
姚恩漢	左鋒	三球	○球	一次	六分
王作豐	左鋒	一球	○球	○次	二分
佟復然	中鋒	三球	○球	四次	六分
金　岩	中鋒	三球	一球	二次	七分
李　洲	右衛	二球	○球	三次	四分
趙繼珠	左衛	○球	○球	三次	○分
	總數	十四球	三球	十三次	三十一分

華南隊

梁賀君	右鋒	一球	二球	二次	四分
譚維洪	左鋒	一球	○球	一次	二分
陶佑德	左鋒	一球	二球	二次	四分
黃培昌	中鋒	二球	二球	二次	六分
譚蘇景	右衛	○球	○球	二次	○分
羅南科	右衛	○球	○球	三次	○分
孫　權	左衛	一球	二球	二次	四分
	總數	六球	八球	十四次	二十分

裁判員　張國勳　監察員　舒鴻
記分員　吳邦偉　張鍾藩
計時員　黃純道　金光均

(二)福州隊排隊之勝利

是日為排球比賽圓周之最後一次，與賽者為華北及福州。下午四時半開始比賽情形如後述。

第一局　福州隊起手卽得二分，華北亦纔獲一分。第二人發球時，則各無進展。此後福州唐許二人輪及發球時共得十分，而華北則僅加二分。故易場時比數為十一與三。華北亦曾奮勇直追，至十三與七之比，然未幾卽寂然無聲。而福州隊第六第七二人發球時，各獲四分。第一局遂以二十一與七之比結束。數日以來發球未滿一周而勝負卽分者，蓋僅此局耳。

第二局　華北因第一局失敗，而得先發球之權利，續有所獲，互相遞進。至交換場地時，華北得十一分佔先，而福州僅九。比數既近，競爭益烈。華北以此局為不可失之機會，故十分當心，而福州隊第二局一失，第三局之勝負尚不可見，故亦嚴密應戰。然此得彼失，彼得此失，仍無特殊之進步。最後華北曾以十九與十五佔優勢，似有勝利之可能，乃又趨停頓。而反由福州許森王守瑞各得三分，一躍而為優勝。

(附)遠東運動會之組織系統

第八屆遠東運動會職員名譽會長克松（菲），會長王正廷（中），第一副會長岸清一（日），第二副會長張伯苓（中），名譽幹事沈嗣良（中）。

中華全國體育協進會職員名譽會長王正廷，董事長張伯苓，名譽主幹沈嗣良，名譽會計盧煒昌，名譽幹事宋如海，幹事蔣湘青。

總裁蔣介石。籌備委員會，黃郛（主席）、錢永銘、蔣尊簋、吳在章、張乃燕、鄭毓秀、伍朝樞、黃明道、劉鴻生。經濟委員會主席虞和德，前任主席劉鴻生，副主席黃明道。

名譽主幹沈嗣良，幹事蔣湘青。

各種委員等會場佈置委員會，事務委員會，秘書處，服務委員會，招待委員會，宣傳委員會，秩序册委員會，會場廣告委員會，交通游覽委員會，註册委員會，記錄委員會，規律委員會，陳設委員會，獎品委員會，訓練所，（田徑賽、游泳、足球、籃球、網球、棒球、排球）華東區，華西區，華北區，華南區，（廣州、香港、福州、廈門）華中區，華僑。

各委員名單　（一）會場佈置委員會吳邦偉（委員長）、金兆均、王復旦。（二）事務委員會張信孚（委員長）、張

鍾藩、宣宗澤、張壽清、（三）祕書處張鍾藩（祕書長）胡執中、吳邦偉、黃致堪。（四）總務委員會盧煒昌、黃明道、舒鴻、周醉經。（五）招待委員會郭泰祺（委員長）郭泰祺夫人、溫佩珊、盧煒昌、黃明道、梅華銓、梅華銓夫人、王正廷夫人、鄺富灼、馮少山、劉吉生、王仙霞小姐、唐瑛小姐、歐偉國、韓玉麟、牛惠霖、蕭子吉、蕭子吉夫人、牛惠霖夫人、朱經農、李迪雲、湯仁熙、楊杏佛、顧映墨、任嗣達、趙晉卿、張家傳。（六）宣傳委員會鄺富灼、張竹平、謝福生、唐腴廬、馬崇淦。（七）秩序册委員會馬崇淦（委員長）孫道勝、蔣湘青。（八）會場廣告委員會張竹平（委員長）汪英賓、陸以銘、李嵩生等。（九）交通兼遊覽委員會黃鴻道（委員長）朱成章、宋立峯、李元信、韓玉麟、黃純道、李應生。（十）註册兼記錄委員會沈嗣良（委員長）杜連科、吳邦偉、胡執中。（十一）規律委員會黃明道（委員長）胡經熊、梅華銓、沈嗣良、廖超照、馬約翰。（十二）陳設委員會（人選未定。）（十三）獎品委員會（人選未定）（十四）田徑賽委員會馬約翰（委員長）容啓光、高恩養、金兆均、黃文建。（十五）籃球委員會董守義、杜庭修、張國勛、舒鴻。（十六）棒球委員會劉亞比、楊錦輝、葉貴馥、謝愚源、盧觀群。（十七）游泳委員會郝更生、凌希陶、楊錦輝、陳南章。（十八）排球委員會許民輝、高錫威、丘紀群、何家璧。（十九）網球委員會吳仕光（委員長）周孳田、張子震、馬德泰、凌道揚。（二十）足球委員會杜連科、容啓兆、馬約翰、盧頌恩、余衡之。

雜訊

出發後之西北科學考察團

本團各學術團體前與瑞典斯文赫定所組織之西北科學考查團，於五月十日出發，[illegible]已月餘。該團理事會理事劉半農[illegible]長黃仲良袁希淵等來函，報告途中情形頗詳。該會已將此項函件發表，頗足覘該團員等考查生活與趣之一斑。茲錄之如左：敬啓者，近接考查團六月五日自距貝勒廟七十里之明安加沙所來公函及六月五日袁希淵致劉半農信，六月三日黃仲良致莊尚嚴信六月五日劉衍維致劉半農信，五月二十七日李憲之致劉半農信，撮其重要事項如下　（一）團員全體健勝平安。（公函）　（二）昶（徐炳昶）等現在明安加沙，因駱駝尚未購齊，大約有二三星期之逗留。（公函）·（三）採集品一木箱，託團員 Von Kanle 君回京之便帶上。（公函）　（四）弟等於五月二十六日至此，地名胡城圖，因駱駝未購齊，在此尚須半月，方可啓身。（袁信）（五）弟在此發現石器遺址　在此畫地圖二日，騎馬巡行二日，每日行七十里。（袁信）　（六）旭生（徐炳昶）與黃仲良、丁仲良、龔獅醒，前六日至貝勒廟考查地址，發現石器遺址三處。（袁信）　（七）詹君作圖尺助記氣象，學生等均努力看氣象文。（袁信）　（八）在包頭旭生提議分股作事，黃爲文牘，詹爲庶務，丁爲巡夜主任，袁爲工作主任。（袁信）　（九）如有信寄綏遠區固陽縣北黑教堂郵局收下，存交西北科學考察團。（袁信）　（十）弟現由亞歸塞河到貝勒廟，擬在此一帶調查古物。（黃信）　（十一）到居延海，約在陰曆七月初間，有信寄甘肅毛目縣郵局存交。（黃信）　（十二）旅行日記到迪化方能寄上。（黃信）　（十三）五月二十在包頭起身時，雇二百多駱駝，到貝勒廟，再換自己的駱駝，可是於二十八到阿木塞河近處荒野中住。此地距貝勒廟當有八九十里。（劉信）　（十四）我們一路眞是有趣，穿過無數河沙，越過很多山嶺，二百駱駝，擺成一字長蛇，浩浩蕩蕩的往前進，每日行不過三五十里，找有水草地方住。（劉信）　（十五）二十二日起風，很大，是夜溫度表最低點到二度。二十四日經過村子叫「黑教」，有天文堂。是日赫定請鄉父來吃飯，據黑教的人說，這一帶土匪很多。二十五日到「草地」，草地野獸很多，外國人常打來做食品，差不多每天我們都吃打來的黃羊肉。二十八日到現在的地方，我們四個學生，每天跟德國人學德文，學氣象。他們在此安無線電大約德人重氣象，瑞人重考古。（劉信）　（十六）從今天起，正式與德人學德文。（李信）　（十七）最近通訊處，是甘肅毛目縣郵局，永久通信處是哈密郵局暫存（李信。）

中華文化基金會發欵之展期

中華教育文化基金董事會第三次年會，因孟祿博士就期回美，參與檀香山太平洋國交討論會議，時間倉卒，特在天津開會。關於分配款項問題，經各董事詳加討論，僉以目下時局紛擾，交通阻梗，各處請款機關，或陷停頓，或經改組，即會中派員視察，亦有未克前往者。處此狀況之下，若遽行分配款項，實難期其允當。各董事再三審慮，爰一致議決，將本屆可供支配之款項，暫行保留，從緩分配。對於各處請款之件，均仍存案，俟下屆開會時，再行提出討論云。

又訊中華教育文化基金董事會在津開會，會議所討論者，關係各處請款之支配問題，大體已決定。計一年中請款者共八十四人，內有大學三十四處，中學二十五處，特別研究院二處，圖書館三處，動物院一處，研究教育機關十二處，餘爲私人。議決基金之分配分爲二類一、爲卽刻發給祇限一次者，總數計三百三十三萬一千二百三十一元，一、爲每年發給者，總數計一百六十萬二千二十八元。此項基金來源係後二十年之美國庚子賠款，共爲一千零二百十六萬三千元，每年計可生息二十三萬數千元。惟時局不靖，將延至下次開會，再行發給云。

又訊中華教育文化基金董事會，開會之初，卽由幹事長范源濂提出意見，謂現聞南京國民政府對美款辦教育，已在籌劃支配辦法中，將來若其勢力達到北京，則吾會所辦事業，將必根本推翻。現在本會亦應早爲適應潮流之計云云。常時到會各董事會，均深然范說。美董事孟祿，尤力主不開罪南方之說。因遂議決，變更該會前此所定之補助經費標準，由科學教育而變爲黨化教育。凡合黨化教育之標準者，酌予補助費，科學教育機關，則停給補助費。惟此時北京仍在舊勢力範圍中，此種標準之變更，不便對外宣布。乃決定實行新辦法，以下年爲期，今年仍依向例辦去，但新請求補助之學校機關八十餘處，則一概謝絕。日前奉天某校校長往該會請領補助費，該會某幹事卽微露上述之意，謂該校加注重科學教育，則下年亦

恐難領款，亦參酌最新教育潮流，以補舊弊云云。現該會幹事部已在起草庚款支配新辦法及補助費發給新標準計畫書，以便將來向國民政府提出云。

清華舊制學生之「出洋熱」

據七月三十一日新聞報云：北京清華學校於民國十三年停止招收留美預備部學生，次年成立大學，同時國學研究院亦正式成立。故此時清華校內容實分大學部、研究院及留美預備部三大部份。研究院俟大學院成立，即當歸併於大學院。現留美預備部學生只剩高等科三年級及二年級兩班。高三學生應於明年出洋，高二學生應於後年出洋。此兩班畢業後，留美預備部即歸消滅。今該兩班學生見革命軍勢力急轉直下，深恐時局一變受有影響不能出洋，故於數月前即已暗中運動，提前於本年夏季一律出洋。且已由校長曹雲祥代呈外交部，外部業已批准，董事會亦已將全案通過。後大學部留校學生偵知，一致反對。一面上呈外交部，請收回成命，一面派遣代表，謁見基金董事會。預備部學生出而抵制，兩方奔走鬥爭甚力。至該校教授方面，因校長曹雲祥對於此事，初未提交該校評議會討論，故知之者甚鮮。及此事暴露後，多不贊成，並推舉代表訪外交當局王蔭泰、吳晉及美國公使馬克謨（係保管該校基金之三委員），暨遞一切，而趙元任、陳寅恪、李濟、吳宓、唐鉞、葉企孫等連名發表宣言，反對此事。後曹開評議會時，並向曹提出質問，謂預備部兩班共四十八人，即全體放洋，照向例亦不過費三十萬元，為何校長在開董事會時提出一百萬元之預算。曹無法，以一時算錯對。各評議員大譁，因之曹與各評議員（即各教授）感情遂欠融洽。曹已有辭職表示，並擬舉郭秉文以自代云。預備部華生以此次評議會否決出洋案，而對於反對此事最烈之教授如趙元任、陳寅恪、唐鉞、葉企、吳宓、金岳霖、李濟等，遂取監視手段。凡該教授等在校行止，均派同學在側監視。若有二人以上之談話，則監視尤嚴。趙等無法，乃來北京城內居住。但進城後，即有密探及警察時時跟隨。據聞係因反對者向某機關告密，謂趙等與黨政府有密切關係，致有如此現象。並聞葉企孫於開評議會之次日，有預備部學生二人至葉室中宣稱昨日開會你反對提前出洋最烈，今特來請你設法取消否則將以最後手段對付。後又有一人入室大哭，向葉謂提前出洋關係前途甚切，今被否決，只有自殺。言已即出小刀向頸項刺去。葉惶懼解救，百端譬說，自十二時起，至六時始得他人出為轉圜，方出重圍云。

又清華大學部學生反對舊制生提前出洋之宣言如下：北京清華學校，本為留美預備班。但自民十以後，學校當局深感造成留美預備生之非計，乃自創設大學。故民十、十一兩班（即現在舊制高二高三）入學志願書，多填有此後本校如改設大學，即繼續本校求學，意明示不必全體資送出洋也。按清華於民十四開始招收大學部新生，於今兩年，成績斐然。而高二高三仍可全體出洋，其權利已大。乃彼等深恐國軍底定北方時，對於出洋權利，發生危險。於本年三月間，即利用其家長中之政客官僚與北洋外交部，請求舊制全體撥用基金，提前出洋，徑行商呈外交部批准，交由某會委員會通過，從基金內撥給五十萬元美金（合國幣百餘萬元）。及大學部暑中留校學生發覺此項計畫，以清華基金總數不過六百萬元，今遽動用至百萬元，實危及大學本身，當即於七月十五日開全體大會，討論結果，一致表示堅決反對，舉委員十一人組織「清華大學部留美同學反對舊制提前出洋動用基金委員會」。一方面向美國公使及輿論界宣示此次高二高三提前出洋之陰謀，並發表宣言聲明反對理由，大意謂（一）妨礙清華大學發展，破壞經濟基礎。（二）高二高三學生距畢業期，尚有時日，遽欲躐等提前出洋，根本學識既不充足，徒然虛糜國帑。（三）即承認高二三亦獲得出洋權利，然按之校章，亦必俟大學畢業，方可放洋。今提前一二年，實大背校章。（四）為舊制同學本身計，提前出洋，有害無益。蓋舊制高二三學業既未修畢年齡多屬幼稚，是根基已不穩固，難免不受外界誘惑，結果勢必誤己誤國誤社會也。

